### 1.Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
* эстетическое отношения к миру.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### Метапредметные результаты

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### *Предметные результаты*

**Обучающийся научится:**

* понимать суть процесса и результата научно-исследовательской работы, действие механизмов исследовательского поиска;
* знать отличия и особенности видов проектно-исследовательских работ (научное исследование, учебное исследование, проект, реферат и т.д.);
* знать толкование следующих понятий: исследование, исследователь, наука, теория, факт, открытие, алгоритм, деятельность, закон, закономерность, критерий, гипотеза исследования, объект, предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, тезисы, рефлексия;
* понимать и использовать требования к содержанию и структуре исследовательской работы;
* проводить собственную исследовательскую (курсовую) работу под руководством педагога-наставника;
* развивать в себе способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

**Обучающийся овладеет:**

* умением выдвигать гипотезы;
* умением ставить вопросы и формулировать проблему;
* умением выделять объект и предмет исследования;
* умением определять цель и задачи исследования;
* умением давать определение понятиям;
* умением классифицировать;
* умением делать выводы и умозаключения;
* умениями и навыками получения, обработки и использования информации из различных источников, структурирования материала, работы с текстом;
* элементарными умениями статистической обработки эмпирических данных, используя графики, диаграммы, таблицы;
* умение изложить суть исследования.

**Обучающийся получит возможность использовать приобретенные знания и умения:**

* в практической учебной деятельности, в работе в рамках других уроков, во внеурочной деятельности и т.д.;
* в деятельности по подготовке курсовой работы;
* для поиска, обработки и использования информации в повседневной, учебной и профессиональной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
1. **Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Основные задачи:**

• формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

• развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

• воспитывать сознательное отношение к труду;

• развивать навыки самостоятельной научной работы;

• научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

• пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

• научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

• научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

**По окончании изучения курса учащиеся должны знать**:

• основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

• структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**Учащиеся должны  владеть навыками:**

• формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее

актуальность;

•составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

• выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

• определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

• рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

• описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

• проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

• проводить измерения с помощью различных приборов;

• выполнять инструкции по технике безопасности;

• оформлять результаты исследования. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

  Цели и задачи исследования.

 Отличие цели от задач.  Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач    для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные  операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.  Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные  операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное

1. **Календарно – тематическое планирование 11класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** |  | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
|  | ***план*** | ***факт*** |  |  |
|  |  |  | **Раздел 1. Систематизация знаний – 3 ч.** |  |
|  |  |  | Проект как тип деятельности. Анализ пройденного материала в 10 классе. | 1 |
|  |  |  | Работа в командах: «мозговой штурм». Определение топ 5 проблем. | 1 |
|  |  |  | Анализ примеров готовых проектов. Реализованные и не актуальные проекты. | 1 |
|  |  |  | **Раздел 2. Планирование работы – 6 ч.** |  |
|  |  |  | Тематика проектов. Выбор темы проекта. | 1 |
|  |  |  | Определение типа проекта. Определение группы в составе проекта. | 1 |
|  |  |  | Постановка целей проектной деятельности. Актуальность. | 1 |
|  |  |  | Постановка задач проекта. | 1 |
|  |  |  | Заполнение паспорта проекта. | 1 |
|  |  |  | Составление плана реализации проекта. | 1 |
|  |  |  | **Раздел 3. Исследовательская деятельность – 3 ч.** |  |
|  |  |  | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования. | 1 |
|  |  |  | Написание вводной части проекта. | 1 |
|  |  |  | Подбор теоретического материала  по выбранной теме. | 1 |
|  |  |  | **Раздел 4. Написание основной части проекта. (теоретическая) – 4 ч.** |  |
|  |  |  | Рассмотрение проблемы с различных точек зрения. | 1 |
|  |  |  | Название проекта. Целевая аудитория. | 1 |
|  |  |  | Команда проекта. Ожидаемые результаты (качественные и количественные). | 1 |
|  |  |  |  Консультация по работе с теоретической частью проекта. | 1 |
|  |  |  | **Раздел 5. Написание основной части проекта (практическая ) – 7 ч.** |  |
|  |  |  |  Маркетинговое исследование (анкетирование, интервьюирование). | 1 |
|  |  |  | Бюджет проекта (смета). | 1 |
|  |  |  | Консультация по работе с теоретической частью проекта. | 1 |
|  |  |  | Составление списка литературы. | 1 |
|  |  |  | Написание вывода исследовательской деятельности (проекта). | 1 |
|  |  |  | Консультация по доработке проектов с учетом замечаний ипредложений. | 1 |
|  |  |  | Оформление индивидуального проекта с учетом правил оформления письменных работ. | 1 |
|  |  |  | **Раздел 6. Подготовка к защите и защита проекта – 11 ч.** |  |
|  |  |  | Создание компьютерной презентации. | 1 |
|  |  |  | Подготовка авторского доклада. | 1 |
|  |  |  | Предзащита исследовательской работы. Корректировка презентации и доклада с учетом рекомендаций. | 1 |
|  |  |  | Подготовка к ответам на вопросы. | 1 |
|  28,29. |  |  | Защита исследовательской работы. | 2 |
|  30. |  |  | Анализ результатов работы над проектом. | 1 |
|  31. |  |  | Самоанализ – рефлексия по итогам выступления с защитойпроекта. | 1 |
|  32. |  |  | Итоговая защита перед администрацией школы. | 1 |
|  33 |  |  | Подведение итогов проектной деятельности. | 1 |
|  |  |  | **Итого: 33 часа** |  |