

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе примерных рабочих программ по русскому языку, предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, Просвещение, 2022. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкого. Требования к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет находится в предметной области «Русский язык литературное чтение». В 4 классе на его изучение отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе 136 часов (4 часа в неделю)

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния

- терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; ---
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
 - выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи;
- умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи;
- под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»
в 4 классе (136 часов, 4 часа в неделю)**

Повторение (9 часов)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (7 часов)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а**,

и, но) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (16 часов)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (35 часов)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (26 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимения (7 часов)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (29 часов)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение (7 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Тематическое планирование по русскому языку
в 4 классе (136 часов, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
			Повторение (9 часов)	
1			Наша речь и наш язык.	1
2			Текст и его план.	1
3			Р/р. Обучающее изложение	1
4			Типы текстов	1
5			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6			Обращение.	1
7			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
8			Входной контрольный диктант.	1
9			Анализ контрольного диктанта. Словосочетание.	1
			Предложение (7 часов)	
10			Однородные члены предложения.	1
11			Связь однородных членов в предложении	1
12			Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1
13			Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1
14			Р/р Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
15			Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	1
16			Проверочная работа по теме «Предложение».	1
			Слово в языке и речи (16 часов)	
17			Лексическое значение слова	1
18			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19			Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20			Фразеологизмы.	1
21			Состав слова. Значимые части слова.	1
22			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
23			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
24			Правописание слов с ъ и ь	1
25			Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
26			Анализ контрольной работы. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1
27			Грамматические признаки частей речи	1
28			Имя существительное, имя прилагательное	1
29			Имя числительное. Местоимение. Глагол.	1
30			Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
31			Р.р. Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван – царевич на сером волке»	1
32			Контрольный диктант за 1 триместр	1
			Имя существительное (35 часов)	
33			Анализ контрольного диктанта. Как определить падеж имени существительного? Начальная форма имени существительного	1
34			Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов)	1
35			Имена существительные, которые употребляются в одной форме	1
36			Как определить склонение имени существительного? 1 склонение	1
37			Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1

38			Р/р. Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
39			2-е склонение имён существительных	1
40			Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1
41			3-е склонение имён существительных	1
42			Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1
43			Р/р. Подробное изложение	1
44			Именительный и винительный падежи.	1
45			Родительный падеж	1
46			Родительный падеж	1
47			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
48			Дательный падеж	1
49			Дательный падеж	1
50			Творительный падеж	1
51			Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	1
52			Предложный падеж	1
53			Предложный падеж	1
54			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
55			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
56			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
57			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
58			Р/р. Сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1
59			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
60			Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
61			Окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
62			Окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
63			Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1
64			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
65			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
66			Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
67			Р.р. Подробное изложение	1
			Имя прилагательное (26 часов)	1
68			Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1
69			Род и число имён прилагательных.	1
70			Р.р. Сочинение описание «Моя любимая игрушка»	1
71			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
72			Р/р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1

73		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
74		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже	1
75		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже	1
76		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже	1
77		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, винительном, родительном падежах.	1
78		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в творительном и предложном падежах	1
79		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	1
80		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах	1
81		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
82		Контрольный диктант за 2 триместр	1
83		Анализ контрольного диктанта. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
84		Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста	1
85		Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
86		Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
87		Склонение имён прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах	1
88		Склонение имён прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падежах	1
89		Склонение имён прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	1
90		Обобщение знаний об имени прилагательном	1
91		Морфологический разбор имени прилагательного	1
92		Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
93		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
		Местоимение (7 часов)	
94		Роль местоимений в речи. Личные местоимения	1
95		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1
96		Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа	1
97		Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1
98		Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1
99		Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
100		Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
		Глагол (29 часов)	
101		Роль глаголов в языке	1
102		Время глагола	1

103		Неопределённая форма глагола	1
104		Неопределённая форма глагола	1
105		Изменение глаголов по временам.	1
106		Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
107		Что такое спряжение глаголов?	1
108		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени	1
109		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
110		Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
111		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени.	1
112		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов будущего времени.	1
113		Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
114		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
115		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
116		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
117		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
118		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
119		Что такое возвратные глаголы?	1
120		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
121		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
122		Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам	1
123		Правописание глаголов в прошедшем времени	1
124		Правописание глаголов в прошедшем времени	1
125		Р/р. Составление текста на спортивную тему	1
126		Обобщение по теме «Глагол»	1
127		Морфологический разбор глагола	1
128		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
129		Анализ контрольного диктанта. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста	1
		Повторение (7 часов)	
130		Повторение. Язык. Речь. Текст.	1
131		Повторение. Предложение и словосочетание.	1
132		Итоговый контрольный диктант	1
133		Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова.	1
134		Повторение. Состав слова.	1
135		Повторение. Части речи.	1
136		Повторение. Звуки и буквы.	1