

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе примерной рабочей программы по русскому языку, предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, Просвещение, 2021. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Требования к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет находится в предметной области «Русский язык и литературное чтение». В 3 классе на его изучение отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе.

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты.

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемтики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять тему текста и основную мысль текста;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание тем учебного курса

Тема №1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (15 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 1 час.

Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи.

- Подробное изложение с языковым анализом текста.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- проект «Рассказ о слове» - 1 час.

Тема №4. Состав слова (46 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с

помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать гласные и со согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа – 2 часа;
- изложение – 1 час;
- сочинение – 1 час.
- проект – 1 час.

Тема №5. Правописание частей слова (29 часов)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Знать:

- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, произносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа – 3 часа;
- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.
- проект - 1 час.

Тема №6. Части речи (77 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с

именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Контроль:

- контрольная работа – 4 часа;
- изложение – 5 часов;
- сочинение – 4 часа;
- проект – 2 часа.

Тема №7. Повторение изученного за год (12 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.

Контрольные работы включают в себя:

I триместр	II триместр	III триместр	Год
2	2	2	6

Письменное развитие речи включает в себя:

Вид работы	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Изложение	4	1	1	6
Сочинение	1	2	2	5

Проекты исследований включают в себя:

№ урока	Тема проекта
№ 35	Рассказ о слове
№ 52	Семья слов
№ 89	Тайна имени

№ 110	„Зимняя" страничка
№ 132	Имена прилагательные в загадках

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

В 3 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку)

**Календарное планирование по русскому языку в 3 классе.
170 часов (5 часов в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
			Язык и речь (2 часа)	
			Наша речь и наш язык (2 часа)	
1			Виды речи.	1
2			Для чего нужен язык	1
			Текст. Предложение. Словосочетание. (15 часов)	
			Текст. (2 часа)	
3			Что такое текст?	1
4			Какие бывают тексты?	1
			Предложение. (1 час).	
5			Что такое предложение?	1
			Виды предложений по цели высказывания. (3 часа)	
6			Виды предложений по цели высказывания.	1
7			<i>Развитие речи. Подробное изложение текста по вопросам и опорным словам по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»</i>	1
8			Виды предложений по интонации.	1
			Предложения с обращением. (3 часа)	
9			Что такое обращение?	1
10			<i>Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</i>	1
11			Входная контрольная работа.	1
			Состав предложения. (2 часа)	
12			Анализ контрольной работы. Главные и второстепенные члены предложения.	1
13			Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам.	1
			Простое и сложное предложения. (2 часа).	
14			Простое и сложное предложения.	1
15			Запятая внутри сложного предложения.	1
			Словосочетание. (2 часа)	
16			Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1
17			Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1
			Слово в языке и речи. (18 часов)	
			Лексическое значение слова. (2 часа)	
18			Как определить лексическое значение слова?	1
19			Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.	1
			Омонимы. (1 час)	
20			Омонимы.	1
			Слово и словосочетание. (1 час).	
21			Чем словосочетание отличается от слова?	1
			Фразеологизмы. (2 часа)	

22		Что такое фразеологизмы?	1
23		<i>Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Н.Сладков «Осенняя ёлочка».</i>	1
		Части речи. (3 часа)	
24		Что такое части речи?	1
25		<i>Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</i>	1
26		Что такое части речи?	1
		Имя числительное. (2 часа)	
27		Что такое имя числительное?	1
28		Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
		Однокоренные слова. (1 час)	1
29		Какие слова называются однокоренными?	1
		Слово и слог. Звуки и буквы. (6 часов)	
30		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
31		Согласные звуки. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу) и безударными гласными в корне.	1
32		Мягкий разделительный знак (ь).	1
33		Проверочный диктант по теме «Части речи»	1
34		<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</i>	1
35		Проект «Рассказ о слове»	1
		Состав слова (46 часов)	
		Корень слова. (3 часа).	
36		Что такое корень слова?	1
37		Как найти в слове корень?	1
38		Сложные слова.	1
		Формы слова. Окончание. (2 часа)	
39		Что такое окончание?	1
40		Как найти в слове окончание?	1
		Приставка. (3 часа).	1
41		Что такое приставка?	
42		Как найти в слове приставку?	1
43		Значение приставок.	1
		Суффикс. (4 часа)	
44		Что такое суффикс?	1
45		Как найти в слове суффикс?	1
46		Значения суффиксов.	1
47		<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».</i>	1
		Основа слова. (1 час).	
48		Основа слова.	1
49		Контрольный диктант за 1 триместр	
50		Анализ контрольной работы.	
		Обобщение знаний о составе слова. (4 часа).	
51		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу	1
52		<i>Развитие речи. Подробное изложение.</i>	1
		Правописание частей слова. (29 часов).	
		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. (1 час)	

53		В каких значимых частях слова есть орфограммы.	1
		Правописание слов с безударными гласными в корне. (4 часа).	
54		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
57		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. (4 часа).	
58		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
59		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
60		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
61		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. (4 часа).	
62		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
		Правописание слов с удвоенными согласными. (3 часа)	
66		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
67		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68		<i>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»</i>	1
		Правописание суффиксов и приставок. (4 часа)	
69		Правописание суффиксов и приставок.	1
70		Правописание суффиксов и приставок.	1
71		Правописание суффиксов и приставок.	1
72		<i>Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»</i>	1
		Правописание приставок и предлогов. (3 часа)	
73		Правописание приставок и предлогов.	1
74		Правописание приставок и предлогов.	1
75		Правописание приставок и предлогов.	1
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). (6 часов)	
76		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
77		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
78		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
79		Составление объявления.	1
80		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
81		<i>Проверочная работа по теме «Состав слова»</i>	1
		Части речи (77 часов)	
		Части речи. (Повторение и углубление представлений) (2 часа).	
82		Анализ контрольного диктанта. Что такое части речи?	1
83		Что такое части речи?	1
		Имя существительное. (30 часов).	
		Повторение и углубление представлений. (6 часов).	
84		Что обозначает имя существительное?	1

85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86		<i>Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	1
87		Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88		Правописание имен собственных.	1
89		<i>Проект «Тайна имени».</i>	1
		Число имен существительных. (2 часа)	
90		Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
91		<i>Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.</i>	1
		Род имен существительных. (6 часов)	
92		Как определить род имён существительных?	1
93		Имена существительные общего рода.	1
94		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
95		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
96		<i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1
		Падеж имён существительных. (11 часов)	
97		Что такое склонение имён существительных?	1
98		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
99		Неизменяемые имена существительные.	1
100		<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван царевич и лягушка – квакушка».</i>	1
101		Именительный падеж имён существительных.	1
102		Контрольный диктант за 2 триместр	
103		Анализ контрольной работы. Родительный падеж.	1
104		Дательный падеж имён существительных.	1
105		Винительный падеж имён существительных.	1
106		Творительный падеж имён существительных.	1
107		Предложный падеж имён существительных.	1
108		<i>Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного характера.</i>	1
		Все падежи. (4 часа)	
109		Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1
110		<i>Проект «Зимняя страничка»</i>	1
111		<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1
112		Проверочный диктант по теме «Падеж имён существительных»	1
		Имя прилагательное. (21 час).	
		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. (5 часов).	
113		Как определить имена прилагательные?	1
114		Лексическое значение имени прилагательного.	1
115		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
116		Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1
117		Роль имени прилагательного в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в тексте.	1
		Текст – описание. (3 часа)	
118		Художественное и научное описание.	1
119		<i>Развитие речи. Составление текста – описания растения в научном</i>	1

		стиле.	
120		<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь»	1
		Формы прилагательных. (8 часов).	
		Род имен прилагательных. (3 часа).	
121		Род имен прилагательных.	1
122		Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1
123		Родовые окончания имён прилагательных.	1
		Число имен прилагательных. (3 часа)	
124		Изменение имён прилагательных по числам.	1
125		Изменение имён прилагательных по числам.	1
126		<i>Развитие речи.</i> Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.	1
		Падеж имен прилагательных. (2 часа).	
127		Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин по падежам (первое представление).	1
128		Начальная форма имени прилагательного.	1
		Обобщение знаний об имени прилагательном. (5 часов).	
129		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
130		Морфологический разбор имени прилагательного.	1
131		<i>Развитие речи.</i> Сочинение сочинения - отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
132		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
133		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
		Местоимение. (4 часа)	
134		Анализ контрольного диктанта. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
135		Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
136		Род местоимений 3-го лица единственного числа. Употребление личных местоимений в речи.	1
137		<i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1
		Глагол. (21 час).	
		Повторение. (4 часа).	
138		Что такое глагол?	1
139		Что такое глагол?	1
140		Что такое глагол?	1
141		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1
		Формы глагола. (13 часов).	
		Неопределенная форма глагола. (2 часа)	
142		Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
143		Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1
		Число глаголов. (2 часа)	
144		Число глаголов.	1
145		Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
		Времена глаголов. (5 часов)	
146		Изменение глаголов по временам.	1
147		Изменение глаголов по временам.	1
148		Изменение глаголов по временам.	1
149		Изменение глаголов по временам.	1
150		<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного	1

		текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	
		Род глаголов в прошедшем времени. (2 часа)	
151		Родовые окончания (-а, -о)	1
152		Развитие речи. Составление предложений и текста.	1
		Правописание частицы НЕ с глаголами. (2 часа)	
153		Правописание частицы НЕ с глаголами	1
154		Правописание частицы НЕ с глаголами	1
		Обобщение знаний о глаголе. (4 часа)	
155		Морфологический разбор глагола.	1
156		Морфологический разбор глагола.	1
157		Проверочная работа по теме «Глагол»	1
158		Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	1
		Повторение. (12 часов)	
159		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и тексте.	1
160		Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	1
161		Анализ промежуточной работы. Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне.	1
162		Правописание приставок.	1
163		Итоговая контрольная работа	
164		Твёрдый и мягкий разделительные знаки.	1
165		Упражнение в написании корня слова.	1
166		Упражнение в написании проверяемых и гласных корня.	1
167		Упражнение в написании парных и непроизносимых согласных корня.	1
168		Повторение сведений о частях речи. Имя существительное и местоимение.	1
169		Имя числительное.	1
170		Упражнение в точном употреблении в тексте имён прилагательных и глаголов.	1