

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 49»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления  
Образования администрации  
города Ульяновска  
И.И. Куликова



Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете  
протокол № 6 от «05» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №49»:  
И.Ю. Павлычева  
Приказ № от «05» 08 2024г.



**Программа развития**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Ульяновска «Средняя школа № 49»  
(2024-2029 г.г.)

## Содержание

1. Паспорт программы развития .....	2
2. Информационная справка об образовательной организации .....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .....	10
4. Дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию и причины их возникновения.....	49
5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	52
6. Результаты проблемно-ориентированного анализа .....	53
7. Основные направления развития организации .....	58
8. Ожидаемые результаты Программы развития (повышение сохранение уровня).....	66
9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	67
10. Дорожная карта реализации Программы развития .....	70

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 49»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года »;</li> <li>7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.20 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.22 № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> <li>11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>13. Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 года №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» (с изменениями на 2 октября 2020 года);</li> <li>14. Постановление Правительства Ульяновской области от 14 ноября 2019г. №26/568-II «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области»;</li> <li>15. Постановление Правительства Ульяновской области №16,319-П от 13.07.2015 «Об утверждении Стратегии социального и экономического развития Ульяновской области до 2030 года» (с изменениями на 19 июля</li> </ol>

	<p>2019 года);</p> <p>16. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 №612-р «Об утверждении плана мероприятий в Ульяновской области по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>17. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 №1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями);</p>
Цель	Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех категорий, обучающихся на всех уровнях обучения в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для реализации ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) на всех уровнях обучения на основе методической и организационной образовательной деятельности школы.</li> <li>2. Удовлетворение образовательных запросов и потребностей, обучающихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, урочной деятельности и дополнительного образования на основе освоения современных технологий.</li> <li>3. Создание социально-педагогических условий, способствующих физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся.</li> <li>4. Продолжить системную работу по выявлению и поддержке талантливых и одаренных учащихся школы.</li> <li>5. Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</li> <li>6. Внедрение современной системы оценки качества образования, обеспечивающей достижение качества образования, соответствующего требованиям государственного стандарта общего образования и реальным учебным способностям учащихся.</li> <li>7. Создание условий непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов и непрерывного самообразования и развития.</li> <li>8. Повысить эффективность управления школой в условиях действия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>2. Повышение качества образовательных результатов обучающихся</li> <li>4. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней.</li> <li>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных</li> </ol>

	<p>проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>6. Создание системы непрерывного развития профессиональных компетенций и мотивации педагогов и непрерывного самообразования и развития.</p> <p>7. .Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>8. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация, творческая группа учителей МБОУ «СШ № 49».
Период реализации	5 лет
Этапы реализации Программы развития	1 этап – подготовительный (2024 - 2025 г.); 2 этап - реализации программы (2026-2028г.); 3этап - обобщающий (2029 г.).
I этап – подготовительный (2024 - 2025 г.)	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов (Положение о проектной деятельности МБОУ СШ №49, Положение о профильном обучении МБОУ СШ №49, Положение о поощрении обучающихся МБОУ СШ №49, Положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором, Положение о мотивировании/стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, спортивных мероприятиях.</li> </ul> <p>Положение о мотивировании/стимулировании обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы</li> </ul>
II этап – реализация (2026-2028г.)	<p>модернизация образовательной среды МБОУ СОШ № 49, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта; достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>

<p>III этап – обобщающий (2029 г.)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России»</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджетные и внебюджетные средства;</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Директор МБОУ «СШ № 49» И.Ю. Павлычева Зам. директора по УВР: Ярлычкова Н.М. Зам. директора по УВР: Прибылова Г.П. Зам. директора по ВР: Ермакова Ю.С. Педагог-психолог: Исхакова К.И.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 49» (МБОУ «СШ № 49)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1961</p> <p>3. ИНН:7327016280</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования администрации г. Ульяновск</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №2672 от 12.11.2015 73Л01 0001213. Срок действия лицензии – бессрочно. Серия, номер свидетельства о государственной аккредитации: №2739 от 18.12.2015 73А01 №0000695. Срок действия – бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 432042, Ульяновская обл., г. Ульяновск, ул. Доватора, 15А</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 58-44-73, 58-44-72, 58-44-71, s340819@yandex.ru, <a href="https://shkolaulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</a>.</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО: 270 учащихся (из них с ОВЗ 12).</p> <p>ООО: 285 учащихся (из них с ОВЗ 22).</p> <p>СОО: 11 учащихся.</p> <p>Детей-инвалидов: 9 учащихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управление Школой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</li><li>- коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом:<ul style="list-style-type: none"><li>• Управляющий совет</li><li>• Педагогический совет.</li><li>• Общее собрание трудового коллектива.</li></ul></li></ul> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;</li><li>• естественно - научных дисциплин;</li><li>• объединение педагогов физики и математики;</li><li>• объединение педагогов начального образования.</li></ul> <p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;</li><li>• основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287;</li><li>• основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения от 30.09.2022 № 874;</li><li>• Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СШ № 49»;</li></ul>

- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СШ № 49»;
- дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов;

- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю, внесены в расписание и проводятся первым уроком по четвергам.

- кружки по развитию функциональной грамотности: *Тайны русского языка, Читательская грамотность, Химия в повседневной жизни человека, Читательская грамотность. Основы смыслового чтения, Математика вокруг нас, Основы функциональной грамотности.*

В школе реализуются два направления дополнительного образования: физкультурно-спортивной направленности и социально-педагогической направленности. Кружки дообразования: Футбол, Баскетбол, Шахматы, Семейное воспитание, По ступенькам финансовой грамотности.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организовано объединение дополнительного образования «Театр Калейдоскоп».

Используемые образовательные технологии: ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, проектно-исследовательская деятельность.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;

2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) и санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

МБОУ «СШ № 49» расположена в 3-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 49 до 80 кв.м, имеется 2 спортивных зала (1 – с мягким покрытием, 2 – для подвижных игр), 1 кабинет информатики, 2 мастерских для уроков технологии (1 мастерская со станками по дереву, 2 мастерская разделена на 2 зоны: для кулинарии и швейного дела), физкультурно-спортивная площадка, стадион, актовый зал. Имеется библиотека (с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер), медицинский блок, столовая на 140 посадочных мест.

В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, 14 из них оснащены



	<p>современной мультимедийной техникой.</p> <p>В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).</p> <p><u>Книжный фонд</u> МБОУ «СШ № 49» составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонд учебников - 6704</li> <li>• научно-педагогическая и методическая литература – 13</li> <li>• художественная литература – 7357</li> <li>• справочный материал – 523</li> <li>• электронные документы - 5</li> </ul> <p>Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100 %.</p> <p><u>Качество информационного обеспечения</u> образовательного процесса прослеживается через информационно-образовательную среду школы, которая представлена локальной сетью.</p> <p>В рамках Национального проекта «Цифровая экономика» школа получает высокоскоростной интернет по государственному контракту по договору №0173100007519000083-14436 от 07.08.2019г. В целях качественного и бесперебойного функционирования интернета организовано тесное взаимодействие школы с технической службой ПАО «Ростелеком»</p> <p>Работает электронная почта образовательной организации: <a href="https://site-2157.siteedu.ru/">https://site-2157.siteedu.ru/</a></p> <p>Сайт образовательного учреждения: <a href="https://shkolaulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</a> обновляется 3 раза в неделю, ежедневно функционирует рубрика «Обратная связь».</p> <p>Доступны для всех участников образовательных отношений ссылки на сайты:</p> <p><a href="#">Министерство образования и науки РФ</a>  <a href="#">Губернатор и Правительство Ульяновской области</a>  <a href="#">Министерство образования Ульяновской области</a>  <a href="#">Комитет по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области</a>  <a href="#">Медиабезопасность детей и подростков</a>  <a href="#">Портал информационно и технической поддержки программного обеспечения образовательных учреждений РФ</a>  <a href="#">Рейтинг школ Ульяновской области</a></p> <p>Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Так же на территории школы расположено футбольное поле, баскетбольная площадка. Предусмотрена тренажерная площадка для оздоровительных занятий, для инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.</p> <p>В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен - 1, пятидневная учебная неделя, особенности календарного учебного графика: 34 учебные недели в 2-8 и 10 классах, 33 учебные недели в 1, 9 и 11 классах, триместровое обучение, межтриместровые и внутритриместровые каникулы не менее семи дней.</p>
Сведения о	<p>Указать общее количество работников - 53,</p>

<p>работниках ОО</p>	<p>количество педагогических работников - 32,  количество учителей - 30;  количество специалистов:  педагоги-психологи - 1,  педагоги-библиотекари -1,  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 30,  количество работников, имеющих государственные награды 18;  доля работников с высшим образованием – 97%;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 77%;  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;  выпускники школы – работники ОО - 10,  молодые специалисты – 4.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа тесно сотрудничает с ОГБПОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова» с целью привлечения молодых специалистов к образовательной деятельности;  С целью проведения профориентационной работы с обучающимися школа тесно сотрудничает с ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум», ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж», ОГБПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», Центр опережающей профессиональной подготовки Ульяновской области;  С целью организации дополнительного образования обучающихся используется сетевое взаимодействие с ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» (образовательная программа «Школа блогера»);  С целью развития ценностных ориентаций обучающихся с ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова» реализация программы начальной военной подготовки, с МБУК «Централизованная библиотечная система» Библиотека № 10 для проведения совместных массовых мероприятий по продвижению культуры чтения среди учащихся.  С целью оказания информационной, экспертной, методической и коррекционно-развивающей поддержки ОО, работающим с детьми с ОВЗ (ТНР и ЗПР) заключены договора с региональным ресурсным центром на базе ОГКОУ «Школа для обучающихся с ОВЗ № 26» и РРЦ на базе ОГКОУ «Школа-интернат «16».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущих 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лапшина И.И. – 1 место в межмуниципальном фестивале профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп-2023»;</li> <li>2. Кулева Мария – Аттестат с отличием, Медаль за особые успехи в учении» - 2023 год.</li> </ol>

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	продолжение работы в данном направлении
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
						Недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-

						уровне..	технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	продолжение работы в данном направлении
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	продолжение работы в данном направлении
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	нет	продолжение работы в данном направлении

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования	нет	продолжение работы по данному направлению
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования	нет	продолжение работы по данному направлению

		образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	продолжение работы по данному направлению
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	продолжение работы по данному направлению
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	продолжение работы по данному направлению
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Наличие выпускников 9	0	Магистральное направление	Функционирование объективной	Недостаточно сформирована	Организация проведения

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	система подготовки обучающихся к ОГЭ.	консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	продолжение работы по данному направлению
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	продолжение работы по данному направлению

	показатель)	деятельностью					
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	продолжение работы по данному направлению
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Низкий уровень подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, другими образовательными организациями. Организация взаимодействия с предприятиями для



							использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением

		охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью.	требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.) в штатном расписании, наличие специалистов по сетевому взаимодействию.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	продолжение работы по данному направлению
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	продолжение работы в данном направлении.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	продолжение работы в данном направлении.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не требуется по реализуемым АООП	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	Не предусмотрено
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	нет	продолжение работы в данном направлении

	последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - участие и выступление на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в муниципальных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	продолжение работы в данном направлении
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега	нет	продолжение работы в

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	ющая среда		данном направлении
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	продолжение работы в данном направлении
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	нет	продолжение работы в данном направлении

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	продолжение работы в данном направлении
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	продолжение работы в данном направлении

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p>	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</p>	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе



	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	продолжение работы в данном направлении
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	продолжение работы в данном направлении
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Отсутствие программ или программы по	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-	Материально-техническое обновление

	программ	1–2 направленностям				техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее

							квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, студентов вузов по соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	продолжение работы в данном направлении
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к

		уровне				уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	продолжение работы в данном направлении
48	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	продолжение работы в данном направлении
49	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	продолжение работы в данном направлении
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	продолжение работы в данном направлении
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	продолжение работы в данном направлении
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	продолжение работы в данном направлении
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	продолжение работы в данном направлении
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация	нет	продолжение работы в

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		данном направлении
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	продолжение работы в данном направлении
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	продолжение работы в данном направлении
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	продолжение работы в данном направлении
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточная информированность , о системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников

						обучающихся.	образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие педагогических кадров и материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	продолжение работы в данном направлении
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	продолжение работы в данном направлении
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	нет	продолжение работы в данном направлении

					движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	продолжение работы в данном направлении
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	продолжение работы в данном направлении
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Низкая доля обучающихся, вовлеченных в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	нет	продолжение работы в данном направлении



		волонтерском движении		«Воспитание»	волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Ульяновской области)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
72	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Наличие	продолжение работы в

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Профориентация»	выбора профессии	профильного класса	данном направлении
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ция»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах).
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	продолжение работы в данном направлении
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	продолжение работы в данном направлении
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	нет	продолжение работы в данном направлении

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	продолжение работы в данном направлении
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие в структуре методической службы методических объединений классных руководителей.	Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений классных руководителей. Разработка плана работы МО классных руководителей.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана

							в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	продолжение работы в данном направлении

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания за три последних года. Организация обучения педагогических

						года).	работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	4 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	продолжение работы в данном направлении
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,



							круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжение работы в данном направлении

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжение работы в данном направлении
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжение работы в данном направлении
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжение работы в данном направлении
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	нет	продолжение работы в

0	общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		данном направлении
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжение работы в данном направлении
10 2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

10 3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога..	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога.
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	продолжение работы в данном направлении
10 5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	продолжение работы в данном направлении
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	нет	продолжение работы в

6	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		данном направлении
107	Профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	продолжение работы в данном направлении
110	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	продолжение работы в данном направлении

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			ная среда»			
11 1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	продолжение работы в данном направлении
11 2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень использования	Обеспечение оценки и учета результатов использования

						возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
11 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	продолжение работы в данном направлении
11 4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						источников финансирования.
11 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	продолжение работы в данном направлении
11 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	продолжение работы в данном направлении
11 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	продолжение работы в данном направлении
11 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп,	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели « Школы



	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей для реализации модели «Школа полного дня».	полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), модернизация школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования.
11 9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	продолжение работы в данном направлении
12 0	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	продолжение работы в данном направлении

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «СШ №49» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (133 балла за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

### Легенда

■ Базовый

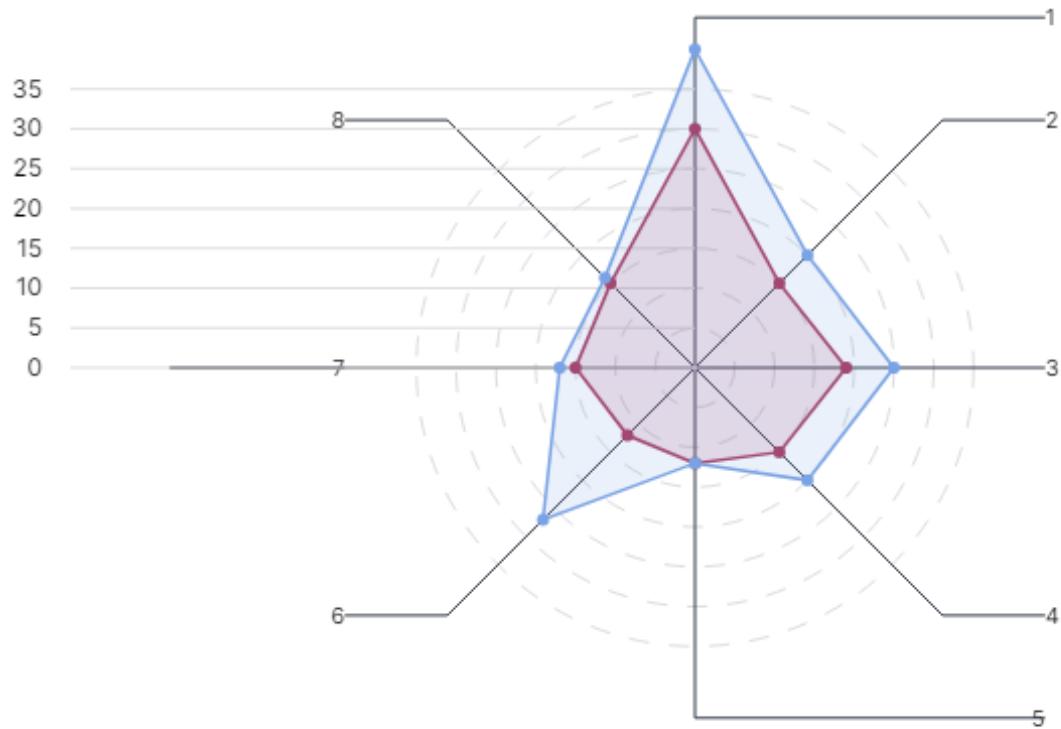
■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»



5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Определены дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию и причины их возникновения.

Магистральное направление	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<p>1. Недостаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>2. Недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>3. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>4. Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>5. Низкий уровень подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>1. Недостаточная организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов</p> <p>2. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p>	<p>1. Недостаточно сетевых партнеров(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Привлечение доп. источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
Воспитание	<p>1. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие программ по краеведению и школьному туризму.</p> <p>3. Низкая доля обучающихся, вовлеченных в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».</p> <p>3. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>1. Недостаточно развита материально-техническая база.</p> <p>2. Кадровое обеспечение по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>1. Низкий социально - культурный уровень семьи.</p> <p>2. Низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей.</p>
Здоровье	<p>1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению</p>	<p>1. Большая нагрузка учителей физической культуры.</p> <p>2. Система повышения квалификации</p>	<p>1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>

	обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	
Творчество	1. Реализация достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям: художественное, техническое и естественно-научное.	1. Недостаточно развита материально-техническая база. 2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Недостаточно специальных образовательных организаций дополнительного образования с технической специализацией.
Профориентация	1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 2. Недостаточная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Отсутствие запросов на программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих.	1. Малое количество обучающихся на уровне СОО для организации многопрофильного обучения.
Учитель. Школьная команда	1. Отсутствие в структуре методической службы методического объединения классных руководителей. 2. Низкая доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций и для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Отсутствие молодых специалистов, желающих работать в образовательных организациях

	года). 4. Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.		
Школьный климат	1.Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога. 2. Отсутствие кабинета педагога-психолога для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	1. Отсутствие материально-технической базы в школе. 2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся по причине отсутствия комплексной программы и ресурсных возможностей ( логопед, дефектолог, социальный работник, психолог)	Отсутствие молодых специалистов, желающих работать в образовательных организациях
Образовательная среда	1. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Недостаточный уровень использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 3. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей для реализации модели «Школа полного дня».	1. Отсутствие материально-технической базы в школе.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат	Описание
1	Знание	30 (базовый уровень)	32 (средний уровень)	1. Создание условий для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 2. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ.
2	Воспитание	15 (базовый уровень)	17(средний уровень)	1. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	15 (базовый уровень)	17(средний уровень)	1.Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	19 (средний уровень)	24 (средний уровень)	1. Развитие конкурсного, олимпиадного движения муниципального и регионального уровня.
5	Профориентация	12 (высокий уровень)	14(высокий уровень)	1. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	12 (базовый уровень)	16(базовый уровень)	1. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью

				профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	15(базовый уровень)	16(средний уровень)	1. Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы.
8	Образовательная среда	15(базовый уровень)	15(средний уровень)	1.Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. 2. Повышения уровня использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

### 3.2.3.Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых ниже соответствующих содержания планируемых результатов федеральных рабочих программ, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>2. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших документ об образовании. Наличие медалистов.</p> <p>4. Участие во ВСОШ и наличие победителей и призёров на школьном и муниципальном уровне.</p>	<p>1. Не организовано углубленного изучения предметов в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>2. Не достаточно. Отсутствие сетевых партнеров для реализации образовательных задач.</p> <p>3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовок к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>1. Высокая профессиональная компетентность педагогов.</p> <p>2. Решение образовательных потребностей через систему сетевого сотрудничества учреждениями СПО, ВУЗами, центрами образования</p> <p>3. Формирование интереса и мотивации обучающихся углубленному изучению предметов</p>	<p>1. Слабая мотивация у части обучающихся и родителей к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2. Высокая педагогическая нагрузка.</p> <p>3. Недостаточное прикрытие молодых специалистов в школу</p>
Воспитание	<p>1.Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>2.Реализация календарного</p>	<p>1. Взаимодействие образовательной</p>	<p>1.Функционирование совета родителей.</p> <p>2. Вовлечение в проведение</p>	<p>1.Увеличение доли семей с низким образовательным</p>

	<p>плана воспитательной работы.</p> <p>3.Наличие ученического самоуправления учащихся.</p> <p>4.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>5.Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>6. Наличие первичного отделения РДДМ, представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»).</p> <p>Участие в проекте «Орлята России».</p> <p>7. Участие в волонтерском движении.</p>	<p>организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>2.Занятость родителей.</p> <p>3.Не реализуются программа краеведения и программа школьного туризма.</p> <p>4.Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций.</p> <p>2.Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона.</p> <p>3.Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>4.Разработка положения об организации внутришкольного пространства.</p>	<p>уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>2. Не желание родителей участвовать в мероприятиях.</p> <p>3. Кадровый дефицит.</p> <p>4. Отсутствие материально-технической базы.</p>
Здоровье	<p>1. Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся;</p> <p>2. Обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием;</p> <p>3. Просветительская деятельность по ЗОЖ</p> <p>4.Наличие дополнительных образовательных услуг спортивной направленности.</p>	<p>1. Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p> <p>2. В массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях Президентские состязания, Всероссийских спортивных играх школьников принимали участие только на школьном уровне.</p>	<p>Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением;</p> <p>обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры);</p>	<p>Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.</p>



Творчество	<p>1. Выстроена система работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении.</p> <p>3. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<p>1. Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся.</p> <p>2. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.</p>	<p>1. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.</p> <p>2. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>3. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.</p> <p>4. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности</p>	<p>1. Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям.</p> <p>2. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для развития талантливых детей</p>
Профориентация	<p>1. Школа реализует профильное обучение на уровне СОО (1 профиль)</p> <p>2. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования</p> <p>3. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных</p>	<p>1. Дефицит временных для участия в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру</p>	<p>Низкая заинтересованность отдельных партнеров.</p> <p>Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.</p>

	способностей учащихся			
Учитель. Школьная команда	<p>1.Наличие в школе стабильного состава педагогов: 77 % имеют высшую и первую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня. Педагоги возглавляют методические объединения. Профессионализм педагогов отмечен методическими объединениями города, педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 80 % педагогов). Продвигают педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ.</p>	<p>Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами, но средний возраст – 47 лет. На участие в различных конкурсах городского и областного уровня требуются большие физические и временные затраты. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, отсутствует желания осваивать обновлённые ФГОС. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием».</p>	<p>Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии.</p>	<p>Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса. В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.</p>
Школьный климат	<p>В настоящий момент не все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами,</p>	<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся по</p>	<p>1.Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах</p>	<p>Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения</p>

	интерактивными досками (20%), оборудованием для лабораторных исследований.	причине отсутствия комплексной программы и ресурсных возможностей ( логопед, дефектолог, социальный работник, психолог)	2.Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений . Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.	финансирования как основного, так и дополнительного образования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.
Образовательная среда	1. Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения (Приказ от 08.09.2021 №634/925); 2.Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 3. Наличие видеонаблюдения 4. Наличие	1.Отсутствие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью. 2.Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями. 3.Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.	1.Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. 2.Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений Ульяновска, учреждений дополнительного образования. 3. Активная заинтересованность родителей, обучающихся в повышении качества образования.	Строительство нового микрорайона по программе строительства может привести к резкому возрастанию контингента учащихся, которое превысит возможности школы.

#### 4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление.	<b>Знание</b>
Название подпроектов	«Одарённые дети»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li><li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li></ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.</li><li>2. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивации обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li><li>3. Разработана система подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, в том числе разработана, внедрена система мотивации обучающихся на успешное завершение основного общего образования.</li></ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li><li>2. Организация психолого-педагогической диагностики выявления индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.</li><li>3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</li><li>4. Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность, важность образования в жизни человека.</li><li>5. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li></ol>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	заместитель по УВР, учителя предметники
Целевые индикаторы результативности	Повышение качества обучения до 60% Успешное завершение основного общего образования 100% Увеличение доли участников олимпиадного движения до 60% в школьном этапе, до 25% в муниципальном этапе, до 3% в региональном этапе.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг качества обучения, участников олимпиады. Положительные отзывы родителей о работе школы.

Магистральное направление	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	«Одарённые дети»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условия для понимания ее ценности и значимости среди учащихся;</li> <li>2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся;</li> <li>3. Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности;</li> <li>4. Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди педагогов туристско-краеведческих организаций через сайт школы;</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение образовательных программ дополнительного образования</li> <li>2. Увеличение программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>3. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение Дней открытых дверей.</li> <li>4. Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2. Проведение педагогами работы по привлечению родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>3. Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями)</li> <li>4. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории.</li> <li>5. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного призма.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований.</li> <li>2. Активное участие родителей в школьных мероприятиях.</li> <li>3. Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля	Положительные отзывы родителей о работе школы.

реализации	
------------	--

Магистральное направление	<b>Здоровье</b>
Название подпроектов	Программа «Здоровье»
Задачи	1. Разработать программу «Здоровье».
Планируемые результаты	1. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях всех уровней. 2. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 3. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Проведение учителями физической культуры целенаправленной работы по здоровьесбережению. 2. Проведение учителями физической культуры целенаправленной работы по увеличению количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня. 3. Проведение педагогами агитационной работы по вовлечению обучающихся в участие по сдаче ГТО, 4. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации спортивно-массовой работы и для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог, социальный педагог, логопед.
Целевые индикаторы результативности	1. Разработка программы «Здоровье». 2. Разработка АООП НОО, ООО, СОО.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение количества учащихся - участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. 2. Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Магистральное направление	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	Успех каждого ребёнка

Задачи	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.
Планируемые результаты	1. Увеличение количества технологических кружков. 2. Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям 3. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. 4. Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. 5. Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Разработка локального нормативного акта, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 2. Привлечение учителей технических дисциплин к прохождению курсовой подготовки для руководства технологическими кружками. 3. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4. Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе областных центров.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	Определение дополнительных потребностей в доп.образовании
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием. Увеличение количества учащихся, участвующих в различных конкурсах всех уровней.

Магистральное направление	<b>Профориентация</b>
Название подпроектов	Успех каждого ребёнка
Задачи	Сформировать открытую и доступную систему профессиональной подготовки обучающихся. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.
Планируемые результаты	1. Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе 2. Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. 3. Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4. Проведена информационно-разъяснительная кампания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе. 2. Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4. Разработка системы мотивирования обучающихся, для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству. 5. Обеспечение формирования профильных и предпрофильных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. рынка труда. 6. Организация открытия профильных и предпрофильных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 7. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 8. Обеспечение участия обучающихся школы в рамках проекта «Билет в будущее».
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители



Целевые индикаторы результативности	1. Доля учащихся, поступивших в профильные учебные заведения. 2. Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 3. Заключение целевых контрактов между школой и СПО 4. Расширение профориентационных программ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг поступления выпускников

Ключевое условие	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название подпроектов	-
Задачи	1. Изучить профессиональные дефициты педагогических работников образовательных организаций с возможностью составления индивидуального плана. 2. Оптимизировать методическую службу в школе. Создать методическое объединение классных руководителей. 2. Увеличить долю педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Планируемые результаты	
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 2. Разработать план повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций, включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 4. Организация педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 6. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. 7. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики. интервью в СМИ и т п ).

Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении -60%; 2. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, -100%; 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, — не менее 60%,
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия в конкурсах

Ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Название подпроектов	-
Задачи	1. Организовать психологическую службу 2. Оборудовать зоны индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в кабинете педагога-психолога. 3. Привлечь спонсоров из числа социальных партнеров, родителей обучающихся для формирования благоприятного школьного пространства, реализации модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы.
Планируемые результаты	Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом- 100%.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Разработка ЛА по организации психологической службы. 2. Организация работы психологической службы. 3. Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за активизацию психолого-педагогической службы в школе. 2. Оборудование зоны индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в кабинете педагога-психолога.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	Наличие договоров о сотрудничестве с ЦТПМПК, ТПМПК, региональным ресурсным центром по оказанию помощи детям с ОВЗ.

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг удовлетворённости состоянием школьного климата.
--	--

Ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроектов	-
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по оказанию методической помощи по работе во ФГИС «Моя школа»</li> <li>2. Организовать разно - акцентированные пространства (кабинет, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий).</li> <li>3. Оборудовать необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.</li> <li>2. Повышение квалификации в области современных цифровых технологий в образовании</li> <li>3. Применение цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности.</li> <li>4. Использование учителями сервисов и подсистемы ФГНС «Моя школа».</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников.</li> <li>2. Проведение информационных родительских собраний.</li> <li>3. Использование информационной среды ФГИС «Мояшкола»</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%;</li> <li>2. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 100%,</li> <li>3. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%;</li> <li>4. Процент использования учителями сервисов и подсистемы ФГНС «Моя школа» - не менее 95%</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**Механизмы реализации программы развития**

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа «Здоровье»; программа «Одаренные дети»; внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания Работа административной школьной команды
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями ФГОС, 28 кабинетов	интерактивные доски / комплексы; мультимедийные проекторы, материально-техническое обеспечение дополнительного образования, обновление школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь
Кадровые ресурсы	Педагоги	Школа укомплектована педагогическими работниками, 38 учителей	Социальный Педагог, психолог дефектолог, логопед, учителя-предметники инстранныго языка, педагоги дополнительного образования	Решение кадрового вопроса путем привлечения в рамках сетевого взаимодействия.
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные, школьные)	Бюджетное финансирование	Дополнительное бюджетное и внебюджетное финансирование	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

## Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
	Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов	100%
	Увеличение доли педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах, диагностическим тестированием.	55%/55%
Цифровизация управленческих и образовательных процессов	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%
	Увеличение количества учителей, использующих сервисы и подсистемы ФГНС «Моя школа».	100%
	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	100%
	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	90%
Сформировать модель обновленной управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг	Включение в образовательную программу ООО углубленного изучения предметов.	Не менее одного на параллель.
	Увеличение качественных показателей результатов ГИА, ЕГЭ.	Не ниже показателей по муниципалитету, региону.

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности .	не менее 80% учащихся включено в систему дополнительного образования.
	Увеличение количества обучающихся - участников конкурсов, фестивалей, олимпиад (в том числе ВСОШ), конференций.	не менее 50 %
	Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	не менее 50 %
Доля обучающихся, имеющих знак ГТО	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;	50%
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Сформирована система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа с базового уровня выйдет на средний уровень и будут исключены нулевые значения «критических» показателей результат по всем направлениям.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<b>Задача 1.</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	май-июнь 2024	01.06.2024.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		директор	И.Ю. Павлычева
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	июнь 2024	июнь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены дефициты, проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		директор	И.Ю. Павлычева
<b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					И.Ю. Павлычева – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	июнь 2024	июнь 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	И.Ю. Павлычева
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	июнь 2024	июнь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Ярлычкова Н.М. Ермакова Ю.С. Прибылова Г.П.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня условий.	июнь 2024	июнь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Ярлычкова Н.М. Ермакова Ю.С. Прибылова Г.П.
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений.	июнь 2024	июнь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы.	Управленческая команда	Ярлычкова Н.М. Ермакова Ю.С. Прибылова Г.П.
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития	июнь 2024	июнь 2024	Рабочей группой определены : 1) стратегическая цель;		Управленческая команда	Ярлычкова Н.М. Ермакова Ю.С. Прибылова Г.П.



школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».			соотношение проблем и целей.			
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	июль 2024	июль 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Ярлычкова Н.М. Ермакова Ю.С. Прибылова Г.П.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	август 2024	август 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Ярлычкова Н.М. Ермакова Ю.С. Прибылова Г.П.
Разработка программы развития образовательной организации	июль-август 2024	июль-август 2024	Программа развития согласована с Учредителем	Программа развития	Управленческая команда	Ярлычкова Н.М. Ермакова Ю.С. Прибылова Г.П.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	Ежегодно 2024-2029	Ежегодно 2024-2029	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Ярлычкова Н.М. Ермакова Ю.С. Прибылова Г.П.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>					Директор	И.Ю. Павлычева
Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	июль-август 2024	июль-август 2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Ярлычкова Н.М. Ермакова Ю.С. Прибылова Г.П.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

<b>Задача 4.</b> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Директор	И.Ю. Павлычева
<b>1. Знание: качество и объективность</b>						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	ежегодно	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Директор	И.Ю. Павлычева
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2024 года.	Рабочие программы по предметам	Управленческая команда обновлённых ФГОС, учителя-предметники классные руководители.	Ярлычкова Н.М. Ермакова Ю.С. Прибылова Г.П.
Объективная ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания).Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно		Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Управленческая команда обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 -3 и 5-7 классов, классные руководители.	Ярлычкова Н.М. Ермакова Ю.С. Прибылова Г.П.
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты повышения профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	зам. по УВР	Ярлычкова Н.М. Прибылова Г.П.

Сетевая форма реализации образовательных программ.	2027г.	2027г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	И.Ю. Павлычева
<b>2. Воспитание</b>						
Внедрение программ краеведения.	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Разработана программа краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	зам. по УВР	Ярлычкова Н.М. Прибылова Г.П.
Социальный проект «Создай символику школы! Войди в историю школы!»	2025-2026 учебный год	01.09.2026	Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	зам. по ВР учитель литературы, ИЗО, музыки	Ермакова Ю.С.
Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	2024-2025 учебный год	до 01.03.2025	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»		зам. по ВР, советник директора	Ермакова Ю.С. Коваленко М.Ю.
Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, условий обучения и воспитания.	Ежегодно 2024-2029	Ежегодно 2024-2029	Улучшение взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработки родительских собраний, дня открытых дверей и т.д.	зам по ВР, учителя предметники, классные руководители	Ермакова Ю.С.
Создание и деятельность военно-патриотического клуба.	2024-2025	Ежегодно 2024-2029	Наличие военно-патриотического клуба	Нормативная правовая документация школьного военно-	Зам.директора по ВР, учитель истории	Ермакова Ю.С. Антипова Г.С.

				патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)		
<b>3. Здоровье</b>						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	01.092024	01.092024	План разработан	Единый календарный план	зам. по ВР, советник директора	Ермакова Ю.С. Коваленко М.Ю.
Разработка программы «Здоровье»	01.01.2025	01.01.2025	Наличие программы «Здоровье»	Программа «Здоровье»	Управленческая команда, рук. МО	Ярлычкова Н.М. Ермакова Ю.С. Прибылова Г.П. Черникова В.Г.
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	В течение реализации программы развития	В течение реализации программы развития	Увеличение количества обучающихся - участников Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Программа «Здоровье»	зам. УВР, учителя физ. культуры: Киселев А.С. Семеленов А.Г. Кононетов Б.И.	Ярлычкова Н.М.
<b>4. Творчество</b>						
Развитие дополнительного образования.	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	Открыты новые места ДОП	Приказ о создании Дополнительная общеразвивающая программа художественного, технического, естественно-	зам. по УВР	Ярлычкова Н.М.

				научного направления		
Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Ежегодно 2024-2029	Ежегодно 2024-2029	Увеличение программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Программы дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	зам по ВР, учителя предметники	Ермакова Ю.С.
Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Ежегодно 2024-2029	Ежегодно 2024-2029	Увеличение программ дополнительного образования, в том числе кружков технической и естественно-научной направленностей.	Программы дополнительного образования, в том числе кружков технической и естественно-научной направленностей.	Директор	И.Ю. Павлычева
Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе региональных центров. Проекты: «Одаренные дети», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»	Ежегодно 2024-2029	Ежегодно 2024-2029	Увеличение программ дополнительного образования, в том числе кружков технической и естественно-научной направленностей.	Программы дополнительного образования, в том числе кружков технической и естественно-научной направленностей.	Директор	И.Ю. Павлычева
Создание системы мотивации/стимулирования	Ежегодно 2024-2029	Ежегодно 2024-2029	Увеличение количества обучающихся	Положение о мотивировании/ст	зам по ВР	Ермакова Ю.С.

педагогов и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях			участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	имулировании обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий.		
<b>5. «Профориентация»</b>						
Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2029 учебный год	2024-2029 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	педагог-психолог	Исхакова К.И.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 учебный год	.	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Ярлычкова Н.М.
Обеспечение участия в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»	Ежегодно 2024-2029	Ежегодно 2024-2029	Увеличение участников.	Положение о мотивировании/стимулировании обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий.	Зам.директора по ВР Советник Коваленко М.Ю.	Ермакова Ю.С. Коваленко М.Ю.
<b>6. «Учитель. Школьная команда»</b>						
Создание методического объединения классных руководителей.	01.09.2024	01.09.2024	Наличие МО классных руководителей	Положение о МО классных руководителей. План работы МО классных руководителей.	Зам.директора по ВР	Ермакова Ю.С.

Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	01.09.2024	01.09.2024	Наличие плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Зам.директора по УВР, рук. школьных МО	Ярлычкова Н.М.
Повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Ежегодно 2024-2029	Ежегодно 2024-2029	Увеличение участников.	Наличие плана.	Зам.директора по УВР, рук. школьных МО	Ярлычкова Н.М.
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	Ежегодно 2024-2029	Ежегодно 2024-2029	Увеличение участников.	Наличие плана.	Зам.директора по УВР, рук. школьных МО	Ярлычкова Н.М.
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Ежегодно 2024-2029	Ежегодно 2024-2029	Увеличение участников профессиональных конкурсов	Положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Зам.директора по УВР, рук. школьных МО	Ярлычкова Н.М.
Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.	Ежегодно 2024-2029	Ежегодно 2024-2029	Наличие банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	План мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических	Зам.директора по УВР, рук. школьных МО	Ярлычкова Н.М.

				практик.		
<b>7. «Школьный климат»</b>						
Включение в штатное расписание педагога-дефектолога, логопеда, педагога социального педагога.	В течение учебного года	01.09.2025	Наличие специалистов. Наличие локальных актов. Наличие договоров сетевого взаимодействия. Наличие кабинета психолога.	Локальный акт по организации психолого-педагогической службы. Договор сетевого взаимодействия	директор	Павлычева И.Ю.
Разработка психолого-педагогической программы.	В течение учебного года	01.09.2025	Наличие психолого-педагогической программы	АООП НОО, АООП ООО, психолого-педагогическая программа	педагог психолог, педагог-логопед	Исхакова К.И.
Повышение квалификации педагогов по вопросам психолого-педагогической компетентности.	В течение учебного года	В течение учебного года	Увеличение участников, курсовой переподготовки.	Наличие плана курсовой переподготовки.	Зам.директора по УВР	Прибылова Г.П.
Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, педагогов.	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий.	директор	Павлычева И.Ю.
<b>8. «Образовательная среда»</b>						
Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	В течение реализации программы	В течение реализации программы	Увеличение количества обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. Использование учителями сервисов и подсистемы ФГНС «Моя школа.	В рабочих программах прописаны возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Зам.директора по УВР, рук. школьных МО	Ярлычкова Н.М.
Участие педагогов школы в	В течение	В течение	Педагоги школы –	Регистрация	Методический	Ярлычкова Н.М.



деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом («Сферум»)	реализации программы	реализации программы	активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	педагогов в сообществах	совет	
Проектирование разно - акцентированные пространства (кабинет, библиотека, читальный зал, игротека, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения, для игр, подвижных занятий).	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских	И.Ю. Павлычева

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:**  
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

**Задача 5.** Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Павлычева И.Ю.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)

Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2027 г.	Сентябрь 2027 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку.	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Ярлычкова Н.М. Ермакова Ю.С. Прибылова Г.П.
--	------------------	------------------	--	---	------------------------	---

<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»							
<b>Задача 6.</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						Павлычева И.Ю.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2025-2026г.г.	2025-2026г.г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Прибылова Г.П.	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b> «знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда»							
<b>Задача 7.</b> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.						Павлычева И.Ю.–директор	
Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами	в рамках договора		Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Павлычева И.Ю.–	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b> «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».							
<b>Задача 8.</b> Развитие управленческой модели школы.						Павлычева И.Ю.–директор	

Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»;	2024-2029	2024-2029	Реализация управленческих проектов	Аналитически е справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	Павлычева И.Ю.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b> «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 9.</b> Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					И.Ю. Павлычева–директор	
Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2029	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководител и	Ермакова Ю.С.	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 10.</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					И.Ю. Павлычева –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты		Управленческая команда	Ярлычкова Н.М. Ермакова Ю.С. Прибылова Г.П.	

