

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 49»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

_____ (Г.С.Антипова)

Протокол № 5

От «29 ___» 08 _____ 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (Н.М.Ярлычкова)

« 30 ___ » 08 _____ 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 49»

_____ И.Ю.Павлычева

Приказ № 307

30.08.2023 г _____

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: немецкий язык

Уровень образования: основное общее образование

Класс 9

Количество часов по учебному плану в неделю – 3час

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

УМК «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций И.Л.Бим,Л.В.Садовой.- Москва «Просвещение» 2018 г.

Учитель Додонова Наталия Владиславовна

г. Ульяновск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Иностранный язык» (Немецкий язык) направлен на формирование у обучающихся осознанного отношения к роли языков как к средству межличностного и межкультурного общения в условиях поликультурного и многозначного мира. Обязательный учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается со 2 по 11 класс.

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена в соответствии с ООП МБОУ СШ №49 на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в ФГОС ООО (утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010), Программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы» авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся («Примерная программа воспитания» от 02.06.2020).

Для реализации данной программы используется УМК «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим», в который входят: учебник 9 класс авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой с электронным приложением АВВУУ и аудиокурсом(mр3), Москва «Просвещение» 2018г.; Рабочая тетрадь; Книга для учителя; Сборник упражнений 5-9 классы.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 99 часов в год, 3 триместра. После каждого триместра и по итогам года запланированы комплексные двухчасовые контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму).

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Уровень А 2

Предметные результаты

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том

числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планированию — определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозированию – предвосхищению результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекции – внесению необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценке – выделению и осознанию учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

учащиеся получают возможность научиться:

- саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

- определению последовательности промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата

-предвидеть возможность получения конкретного результата

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату

Познавательные универсальные учебные действия

учащиеся научатся:

— самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- поиску и выделению необходимой информации; применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурированию знаний;
- осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности;
- смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определению основной и второстепенной информации;
- учащиеся получают возможность научиться:*
 - постановке и формулированию проблемы
 - моделированию — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно- графическая или знаково-символическая);
 - анализу объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
 - синтезу — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбору оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведению под понятие, выведение следствий;
 - установлению причинно-следственных связей;
 - построению логической цепи рассуждений;
 - доказательству;
 - выдвижению гипотез и их обоснованию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

учащиеся научатся:

- планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определению цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановке вопросов — инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации;
- разрешению конфликтов – выявлению, идентификации проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управлению поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

. Личностные результаты

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию рассуждений на иностранном языке;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности на уроках иностранного языка;

у учащихся могут быть сформированы:

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Содержание учебного предмета

Содержательный план представлен следующими темами:

Ferien, ade! Wiederholungskurs. Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы. Система образования в России и в Германии. Высказывания о летних каникулах. Придаточные дополнительные и причины.

I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Высказывания об отношении к книгам и чтению книг. Стихотворения немецких поэтов. Чтение художественных текстов и краткий рассказ о содержании. Чтение публицистических текстов и знакомство с разными литературными жанрами. Perfekt. Plusquamperfekt. Futurum Passiv. Речевые обороты с *um zu + Infinitiv*.

II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Ознакомление с проблемами современных немецких подростков и высказывание по теме. Рассказ о проблемах нашей молодёжи и сообщение о своих проблемах и трудностях. Закрепление лексического материала и грамматического (речевые обороты с *um, statt, ohne... zu + Infinitiv*).

III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der berufswahl? Школьная система Германии. Двойная система профессиональной подготовки в Германии. Знакомство на основе диаграмм с наиболее перспективными и востребованными профессиями. Знакомство с крупнейшими индустриальными предприятиями Германии. Придаточные предложения цели. Управление глаголов. Использование местоименных наречий.

IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Ознакомление с проблемой по текстам. Умение ориентироваться в немецкой газете и телепрограмме. Знакомство с высказываниями немецких подростков по теме и собственное высказывание по проблеме. Обсуждение проблемы в полилоге. Предлоги с *Dativ* и *Genitiv*. Придаточные условия.

Овладение иностранным языком в 5-9 классах составляет базовый уровень, который совершенствуется и на котором строится профильно ориентированное обучение в последующих классах. Практически в течение 7 –9 классов закладывается основа для последующей дифференциации обучения. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у учащихся 9 классов, особо значимым являются следующие:

Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;

Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);
 Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
 Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
 Обобщать, систематизировать факты, сведения;
 Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.
 Среди видов чтения выделяют ознакомительное (с пониманием основного содержания) и изучающее (с полным пониманием).

Установка на понимание основного содержания позволяет игнорировать незнакомые явления, поэтому оно протекает быстро и вызывает меньше трудностей. Этот вид чтения является доминирующим, поэтому необходимо специально учить:

- не обращаться за каждым словом к словарю;
- уметь догадываться о значении слова по форме, словообразовательным элементам, контексту;
- игнорировать несущественные помехи,
- выделять основную мысль с помощью нахождения информации;
- возвращаться к тексту путем выполнения поисковой работы.

При полном понимании текста уч-ся должен добиваться полного снятия помех, т. е. умело пользоваться словарем, анализировать отрезки текста, использовать выборочный перевод.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Целью устной речи является овладение элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. Важно в конечном итоге овладеть языком в рамках базового уровня (60% - 70% от максимального количества баллов).

Материал учебника состоит из повторительного курса и 4 параграфов. Каждый параграф разделен на блоки в зависимости от доминирующего вида речевой деятельности.

Мною выделено на прохождение тем следующее количество часов:

1. Повторение «Прощайте, каникулы!» - 10ч.
2. Каникулы и книги. – 14ч.
3. Современные подростки. Какие у них проблемы? – 21ч.
4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? – 31ч.
5. СМИ. Это действительно четвертая власть? –23 ч.

Тематическое планирование

Изучаемый раздел	Количество часов		
	Всего	в том числе контроль аудирования и говорения	в том числе контроль чтения и письма

Прощайте, каникулы! (Повторение)	10		
Каникулы и книги совместимы?	14		
Современные подростки. Какие у них проблемы?	21	1	1
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	31	1	1
СМИ. Это действительно четвертая власть?	23	1	1
Всего	99	3	3

Тематическое планирование

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
			ПРОЩАЙТЕ,КАНИКУЛЫ ! ПОВТОРЕНИЕ.	
1.			Повторение: «Знакомство»	1
2.			Повторение: «Знакомство»	1
3.			Прощайте, каникулы! Повторение лексики и введение новой.	1
4.			Поисковое чтение. Повторение: придаточные дополнительные	1
5.			Чтение с полным пониманием. Введение лексики.	1
6.			Систематизация и активизация лексики	1
7.			Монологическая речь «Мои каникулы».	1
8.			Повторение грамматики: пассив.	1
9.			Система образования в ФРГ(повторение 8кл.)	1
10.			Входная диагностическая работа	1
I Каникулы и книги совместимы?				
1.			Каникулы и книги совместимы? Повторение и введение лексики.	1
2.			Как правильно читать? Активизация лексики.	1
3.			Чтение художеств. текста. Введение лексики.	1
4.			Знакомство с творчеством нем. классиков.	1
5.			Чтение публицистического текста.	1
6.			Выбор проекта.	1
7.			Семантизация лексики с опорой на контекст.	1
8.			Введение лексики. Повторение: придаточные определительные.	1
9.			Аудирование: Гутенберг . Введение лексики.	1
10.			Какой бывает книга? Введение лексики.	1
11.			Какие книги ты любишь читать?	1

12.			Чтение полилога.	1
13.			Работа над полилогом. Работа по проекту	1
14.			Временные формы Passiv . Придаточные цели.	1

II. Современные подростки. Какие проблемы...?

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
1.			Чтение с полным пониманием. Введение лексики.	1
2-3.			Систематизация придаточных. Придаточные цели.	2
4.			Проблемы подростков и их причины. Введение лексики.	1
5.			УР в связи с прочитанным по проблеме «Что важно для подростка»	1
6.			Повторение.	1
7.			Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение).	1
8.			Итоговая контрольная работа(чтение, письмо).	1
9.			Чтение с полным пониманием «Место в обществе».	1
10.			УР по проблемам уроков 1-4.	1
11.			УР с опорой на текст.	1
12.			УР с опорой на вопросы.	1
13.			Развитие языковой догадки по контексту	1
14.			Инфинитивные обороты.	1
15.			Инфинитивные обороты. Практика устной речи.	1
16.			Практика УР. Введение лексики.	1
17.			Практика ур. «Проблемы с родителями»	1
18.			Практика ур. «Взросление», «Родители-дети»	1
19.			Страноведение.	1
20-21.			Повторение.	2

III. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
1.			Повторение т.8кл. «Система школьного образования». Введение новой лексики.	1
2.			Ур. С опорой на таблицу.	1
3.			Чтение с полным пониманием и обсуждением по теме «Система школьного образования».	1
4.			Чтение с полным пониманием и обсуждением.	1
5.			«Двойственная система проф. образования». Введение новой лексики.	1
6.			Работа с диаграммой. Введение новой лексики.	1
7.			Чтение с полным пониманием и обменом информацией.	2
8.			Введение новой лексики.	
9.			Активизация лексики.	1
10.			Словообразование.	1
11.			Выбор профессии. Что важно?	1
12.			Повторение грамматики: «Пассив», «Инфинитив».	2
13.				
14.			Управление глаголов. Местоименные наречия.	1
15.			Аудирование по теме.	1
16.			Письмо: заполнение анкеты на работу.	1

17.		У\Р с опорой на таблицу	1
18.		Повторение и обобщение материала.	1
19.		Итоговая контрольная работа (аудирование, письмо).	1
20.		Итоговая контрольная работа (чтение, письмо).	1
21.		Повторение материала	1
22-23.		Управление глаголов. Местоименные наречия.	2
24-25.		Чтение с полным пониманием и обменом информацией.	2
26.		У\Р с опорой на таблицу.	1
27.		Закрепление изученного материала. Защита проекта.	1
28.		Повторение лексико-грамматического материала.	1
29.		Страноведение.	1
30.		Чтение с полным пониманием.	1
31.		Коррекция ЗУН. Повторение и обобщение материала	1

IV. Средства массовой информации.
Это действительно четвертая власть?

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
1.			Введение новой лексики.	1
2.			Активизация лексики в устной и письменной речи.	1
3.			Знакомство с немецкими газетами. Контроль лексики	1
4.			Чтение газетных статей с обсуждением.	1
5.			Знакомство с немецкими телепрограммами.	1
6.			Чтение по проблеме «Дети у телевизора».	1
7.			Чтение с полным пониманием.	1
8.			Введение новой лексики « 3 ветви власти».	1
9.			Чтение со словарем по теме «Интернет».	1
10.			Словообразование. Введение новой лексики.	1
11-12			Грамматика «Предлоги Dativ и Akkusativ».	2
13			Предлоги с Akkusativ	1
14			Предлоги с Genitiv	1
15.			Грамматика «Придаточные с союзом wenn»	1
16.			Обсуждение прочитанного по проблеме. У/р по теме.	1
17.			Чтение с полным пониманием и обсуждением «За и против телевидения».	1
18.			У\р. По теме «За и против компьютера».	1
19.			Систематизация грамматики .	1
20.			Повторение и обобщение за курс 9 класса	1
21.			Итоговая контрольная работа (аудирование,говoreние).	1
22.			Итоговая контрольная работа (чтение, письмо).	1
23.			Повторение.	1
24.			Повторение и обобщение	1

Всего 99 ч