

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 49»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

_____ (Г.С.Антипова)

Протокол № 5 _____

От « 29 » _____ 08 _____ 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (Н.М.Ярлычкова)

« 30 » _____ 08 _____ 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 49»

_____ И.Ю.Павлычева

Приказ № 307 _____

_____ 30.08.2023_г _____

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: немецкий язык

Уровень образования: основное общее образование

Класс 8

Количество часов по учебному плану в неделю – 3час

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

УМК «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций И.Л.Бим,Л.В.Садомовой.- Москва «Просвещение» 2020 г.

Учитель Додонова Наталия Владиславовна

г Ульяновск 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Иностранный язык» (Немецкий язык) направлен на формирование у обучающихся осознанного отношения к роли языков как к средству межличностного и межкультурного общения в условиях поликультурного многоязычного мира.

Обязательный учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается со 2 по 11 класс.

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена в соответствии с ООП МБОУ СШ №49 на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в ФГОС ООО (утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010), Рабочей программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы» авторов И.Л.Бим, Л.В. Садовой, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся («Примерная программа воспитания» от 02.06.2020)

Для реализации данной программы используется УМК «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, Л.В.Садовой, в которую входят: учебник «Немецкий язык» 8 класс, И.Л.Бим,Л.В.Садова с электронным приложением АВВУУ и аудиокурсом (mp3), Москва «Просвещение» 2020; Рабочая тетрадь; Книга для учителя; Сборник упражнений к учебнику (5-9 классы).

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год, три триместра. В конце каждого триместра и по итогам года запланированы комплексные двухчасовые контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму)

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе.**

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

В результате изучения немецкого языка *учащиеся научатся:*

- целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планированию — определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозированию – предвосхищению результата и уровня усвоения знаний, его

временных характеристик;

- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекции – внесению необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценке – выделению и осознанию учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

учащиеся получают возможность научиться:

- саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

- определению последовательности промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата

- предвидеть возможность получения конкретного результата

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату

Познавательные универсальные учебные действия

В результате изучения немецкого языка *учащиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- поиску и выделению необходимой информации; применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурированию знаний;

- осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности;

- смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определению основной и второстепенной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- постановке и формулированию проблемы

- моделированию — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно- графическая или знаково-символическая);

- анализу объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

- синтезу — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбору оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведению под понятие, выведение следствий;

- установлению причинно-следственных связей;

- построению логической цепи рассуждений;

- доказательству;

- выдвижению гипотез и их обоснованию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

учащиеся научатся:

- планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определению цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановке вопросов — инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов – выявлению, идентификации проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управлению поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Личностные результаты

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

- формирование способности к эмоциональному восприятию рассуждений на иностранном языке;

- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности на уроках иностранного языка;

у учащихся могут быть сформированы:

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Содержание учебного предмета

Овладение иностранным языком в 5-9 классах составляет базовый уровень, который совершенствуется и на котором строится профильно ориентированное обучение в последующих классах. Практически в течение 7 –9 классов закладывается основа для последующей дифференциации обучения. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у учащихся 7-9 классов, особо значимым являются следующие:

Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;

Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);

Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;

Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;

Обобщать, систематизировать факты, сведения;

Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

Среди видов чтения выделяют ознакомительное (с пониманием основного содержания) и изучающее (с полным пониманием).

Установка на понимание основного содержания позволяет игнорировать незнакомые явления, поэтому оно протекает быстро и вызывает меньше трудностей. Этот вид чтения является доминирующим, поэтому необходимо специально учить:

- не обращаться за каждым словом к словарю;
- уметь догадываться о значении слова по форме, словообразовательным элементам, контексту;
- игнорировать несущественные помехи,
- выделять основную мысль с помощью нахождения информации;
- возвращаться к тексту путем выполнения поисковой работы.

При полном понимании текста уч-ся должен добиваться полного снятия помех, т. е. умело пользоваться словарем, анализировать отрезки текста, использовать выборочный перевод.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Целью устной речи является овладение элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. Важно в конечном итоге овладеть языком в рамках базового уровня (60% - 70% от максимального количества баллов).

Материал учебника состоит из повторительного курса и 4 параграфов. Каждый параграф разделен на блоки в зависимости от доминирующего вида речевой деятельности.

Учебник содержит 4 раздела:

1. Как хорошо было летом!
2. Сейчас снова в школу.
3. Мы готовимся к путешествию по Германии.
4. Путешествие по ФРГ.

В силу специфики обучения ин. языкам большинство уроков носят комбинированный характер.

Тематическое планирование

Изучаемый раздел	Количество часов		
	Всего	в том числе контроль аудирования и говорения	в том числе контроль чтения и письма
1.Как хорошо было летом	19		
2.Сейчас снова в школу	24	1	1
3.Мы готовимся к путешествию по	34	1	1

Германии			
4.Путешествие по ФРГ	25	1	1
Всего	102	3	3

Тематическое планирование 8 класс

I. Как хорошо было летом!

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
1.			Повторение грамматического материала.	1
2.			Повторение основного языкового материала.	1
3.			Обучение аудированию	1
4.			Обобщение грамматического материала.	1
5.			Повторение лексики «Летом».	1
6.			Введение и первичное закрепление лексики.	1
7.			Поисковое чтение.	1
8.			Введение и первичное закрепление лексики.	1
9.			Монологич. речь с опорой на таблицу.	1
10.			Обучение чтению.	1
11.			Обучение написанию открытки.	1
12.			Обучение чтению с полным пониманием.	1
13.			Повторение: перфект, претерит.	1
14.			Входная диагностическая работа	1
15.			Предпрошедшее время.	1
16.			Придаточные предложения времени	1
17.			Работа с полилогом.	1
18.			Учимся выражать свое мнение.	1
19.			Чтение с полным пониманием: развитие языковой догадки.	1

II. Сейчас снова в школу!

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
1.			Введение и первич. Закрепление лексики. Чтение с полным пониманием.	1
2.			Поисковое чтение.	1
3.			Ур в связи с прочитанным	1
4.			Поисковое чтение. Введение лексики.	1
5.			Поисковое чтение. Мнение в связи с прочитанным. Придаточные дополнительные.	1
6.			Активизация лексики.	1
7.			Система оценок в Германии.	1
8.			Чтение с полным пониманием, используя словарь. Введение новых слов.	1
9.			Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение).	1
10.			Итоговая контрольная работа (чтение, письмо).	1
11.			Поисковое чтение. Введение лексики.	1
12.			Повторение лексики по теме.	1
13.			Активизация лексики.	1
14.			Временные формы глагола.	1
15.			Виды придаточных предложений.	1
16.			Закрепление материала по граммат. Темам ур.10-11	1
17.			Закрепление лексики по теме.	1
18.			Чтение полилога «День святого Николая»	1
19.			Работа над полилогом.	1

20.			УР: Расписание уроков.Школьное расписание.	1
21.			Придаточные определительные.	1
22.			Придаточные определительные. Местоименные наречия.	1
23.			Практикум по грамматике.	1
24.			Повторение	1

III. Мы готовимся к поездке в Германию

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
1.			Чтение с полным пониманием, используя словарь.	1
2.			Закрепление лексики по теме.	1
3.			Работа с картой Германии.	1
4.			Систематизация лексики « Одежда».	1
5.			Закрепление лексики по теме.	1
6.			Систематизация лексики «Еда».	1
7.			Систематизация лексики «В универмаге».	1
8.			Др. «В универмаге».	1
9.			Монолог с опорой на таблицу.	1
10.			Монолог с опорой на таблицу. Контроль лексики.	1
11.			Чтение с полным пониманием, используя словарь. Поисковое чтение.	1
12.			Ур. в связи с прочитанным.	1
13.			Аудирование.	1
14-15.			Систематизация знаний по теме «Неопределено-личное мест. Man».	2
16-18.			Систематизация знаний по теме «Придаточн.определительные».	3
19			Аудирование по теме.	1
20.			Повторение лексико-грамматического материала.	1
21.			Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение).	1
22.			Итоговая контрольная работа (чтение, письмо).	1
23.			Урок коррекции.	1
24 - 25.			Работа с полилогом.	2
26-27.			Активизация лексики в УР. Развитие навыков аудирования.	2
28-29.			Практикум по грамматике «Придаточные определительные».	2
30.			Повторение.	1
31 - 32.			Обобщение лексического материала.	2
33-34.			Закрепление грамматического материала.	2

IV. Путешествие по Германии

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
1.			Систематизация знаний о ФРГ.	1
2.			Достопримечательности Берлина	1
3.			Чтение с общим пониманием «Мюнхен»	1
4.			Достопримечательности Мюнхена.	1
5.			Чтение с полным пониманием «Рейн».	1

6.		Сказания и легенды о Рейне.	1
7.		Введение лексики.	1
8.		Активизация лексики в ур. « На вокзале».	1
9.		Введение лексики.	1
10.		Сложные слова.	1
11- 12.		Монолог с опорой на таблицу.	2
13. 14.		Практикум «Придаточные определительные».	2
15. 16. 17.		Введение «Страдательный залог».	3
18- 19		Развитие навыков д\речи. Кельн.	2
20.		Д\Р «В закуской»	1
21.		Итоговая контрольная работа(аудирование, говорение).	1
22.		Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1
23- 25.		Повторение и систематизация материала.	3

Итого за год 102ч