

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 49»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

_____ (Г.С.Антипова)

Протокол № 5

От «_29_»_08_____ 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (Н.М.Ярлычкова)

«_30_»_____08_____ 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 49»

_____ И.Ю.Павлычева

Приказ № _307_____

_____30.08.2023_г_____

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: немецкий язык

Уровень образования: основное общее образование

Класс 7 Количество часов по учебному плану в неделю –3час

Срок реализации программы:2023–2024учебный год

УМК «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций И.Л.Бим,Л.В.Садомовой.- Москва «Просвещение» 2020 г.

Учитель Додонова Наталия Владиславовна

г. Ульяновск 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Иностранный язык» (Немецкий язык) направлен на формирование у обучающихся осознанного отношения к роли языков как к средству межличностного и межкультурного общения в условиях поликультурного многоязычного мира. Обязательный учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается со 2 по 11 класс.

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена в соответствии с ООП МБОУ СШ№49 на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в ФГОС ООО (утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010), Рабочей программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы» авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся («Примерная программа воспитания» от 02.06.2020).

Для реализации данной программы используется УМК «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы» авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, в который входят: учебник «Немецкий язык» 7 класс И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Москва «Просвещение» 2015 с электронным приложением АВВУУи аудиокурсом (mp3); Рабочая тетрадь; Книга для учителя; Сборник упражнений 5-9 класс.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год, 3 триместра. В конце каждого триместра и по итогам года запланированы комплексные двухчасовые контрольные работы по 4 видам речевой деятельности

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе.**

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в

устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Метапредметные результаты освоения учебной программы

Регулятивные универсальные учебные действия

В результате изучения немецкого языка *учащиеся научатся:*

- целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планированию — определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозированию – предвосхищению результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекции – внесению необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценке – выделению и осознанию учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

учащиеся получают возможность научиться:

- саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
- определению последовательности промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата
- предвидеть возможность получения конкретного результата
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату

Познавательные универсальные учебные действия

В результате изучения немецкого языка *учащиеся научатся*:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- поиску и выделению необходимой информации; применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурированию знаний;
- осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности;
- смысловому чтению как осмыслению цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определению основной и второстепенной информации;
- постановке и формулированию проблемы
- моделированию — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно- графическая или знаково-символическая);

учащиеся получат возможность научиться:

- анализу объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтезу — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбору оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведению под понятие, выведение следствий;
- установлению причинно-следственных связей;
- построению логической цепи рассуждений;
- доказательству;
- выдвижению гипотез и их обоснованию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате изучения немецкого языка *учащиеся научатся*:

- планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определению цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановке вопросов — инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации;
- разрешению конфликтов – выявлению, идентификации проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управлению поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Личностные результаты

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию рассуждений на иностранном языке;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности на уроках иностранного языка;

у учащихся могут быть сформированы:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Содержание учебного предмета

Материал объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы, имеющие блочную структуру. Учебник содержит повторительный курс «После каникул» и 6 параграфов:

1. Что мы называем своей родиной?
2. Лицо города – визитная карточка страны.
3. Жизнь в современном городе. Какие есть проблемы?
4. В деревне тоже много интересного.
5. Защита окружающей среды сегодня – самая актуальная проблема.
6. В здоровом теле – здоровый дух!

В конце каждой четверти запланированы 4 к\р. по 4 видам речевой деятельности.

Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умение написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений.

Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения «*man*», систематизация предлогов; упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, причины и условия.

УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения праздника урожая, днем св. Николая.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль - сентябрь, текущий контроль - после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктант, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограммы, ролевая игра, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

В подготовке к урокам используется дополнительный материал журналов «Juma», тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется презентация материала, его повторение и воспроизводство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях.

При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока: 1-й урок- часть материала блоков 1 (чтения) и 2 (словарного), 2-й урок - часть материала блоков 1 (чтения), 2 (лексического) и 3 (говорения) или, соответственно, блок 2 (лексический) плюс блок 5 (грамматический) и т.д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания.

Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, планируются сроки работы только над разделами программ.

Тематическое планирование

Изучаемый раздел	Количество часов		
	Всего	в том числе контроль аудирования и говорения	в том числе контроль чтения и письма
После летних каникул (Повторение)	10		

1.Что мы называем своей родиной?	11		
2.Лицо города – визитная карточка страны	16	1	1
3.Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?	12		
4.За городом есть тоже много интересного	14	1	1
5.Защита окружающей среды это на сегодня актуальная проблема	20		
6.В здоровом теле здоровый дух	19	1	1
Всего	102	3	3

Тематическое планирование

После летних каникул. Повторение.

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
1.			Вводный урок. «Знакомство».	1
2.			«Расскажи о себе», «Летние каникулы».	1
3.			«Летние каникулы». Порядок слов в простом предложении.	1
4.			«Летние каникулы». Порядковые числительные.	1
5.			«Времена года». Глагол.	1
6.			Урок грамматики. Временные формы глагола.	1
7.			«Школа». РО на вопр. Wo? Wohin?	1
8.			Урок грамматики. Склонение существительных.	1
9.			ФРГ. Работа с картой. Предлоги Wo?	1
10.			Входная диагностическая работа	1

I.Что мы называем своей родиной?

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
1.			Введение лексики и повторение изученной ранее по теме.	1

2.			Закрепление, введение новой лексики	1
3.			Учимся советовать. Инфинитивный оборот с zu после глаголов.	1
4.			Мнение и его аргументация.	1
5.			Систематизация лексики по теме.	1
6.			Чтение с полным пониманием.	1
7.			Чтение с полным пониманием содержания. Ур с опорой на текст.	1
8.			Ур с опорой на текст.	1
9.			Введение лексики. Инф. Оборот с zu/	1
10.			Склонение прилагательных.	1
11.			Закрепление грамматического материала.	1

II. Лицо города – визитная карточка страны

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
1.			Систематизация лексики «Город».	1
2.			Неопределенно-личное местоимение man	1
3.			Ур на основе чтения. Введение лексики.	1
4.			Работа над лексикой по теме.	1
5.			Введение лексики. У\Р «Москва»	1
6.			Чтение «Санкт-Петербург»	1
7.			Чтение «Города Золотого кольца»	1
8.			Чтение «Немецкие города»	1
9.			У\Р на основе чтения	1
10.			Работа над лексикой по теме. У\Р «Город»	1
12.			У\Р «Мой город»	1
13.			Повторение грамматического материала.	1
14.			Сложносочиненные предложения. Порядок слов	1
15.			Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1
16.			Итоговая контрольная работа (чтение , письмо)	1

III. Das Leben in einer modernen Großstadt? Welche Probleme gibt es hier?

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
1.			Введение новой лексики. Семантизация лексики с помощью рисунков.	1
2.			Введение новой лексики. Семантизация лексики с помощью словаря.	1
3.			Введение новой лексики. «Как узнать дорогу».	1
4.			Др. «Как пройти...?»	1
5.			«Придаточные дополнительные».	1
6.			Систематизация глаголов. Модальные глаголы.	1

7.			Неопределенно-личное мест. тап с модальными глаголами.	1
8.			Практика употребления глаголов с отделяемыми приставками. Развитие навыков д\р.	1
9.			Аудирование по теме	1
10			Чтение по теме с полным пониманием	1
11\			Повторение.	2
12.			Обобщение грамматического материала	

IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
1.			Семантизация лексики с помощью контекста, словообразования, толкования по-немецки.	1
2.			Работа над лексикой по теме.	1
3.			Чтение с полным пониманием содержания, используя словарь.	1
4.			Чтение с общим пониманием содержания.	1
5.			Чтение с общим пониманием содержания. У\р на основе чтения.	1
6.			Практика употребления Futurum.	1
7.			Практика употребления придаточных дополнительных.	1
8.			Введение «Придаточные причины».	1
9.			Практика употребления придаточных причины.	1
10-11.			Систематизация грамматического материала. Повторение лексики по теме.	2
12.			Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1
13.			Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1
14.			Коррекция ЗУН	1

V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
1.			Чтение с полным пониманием содержания, используя словарь и сноски. Введение новой лексики.	1
2.			Закрепление новой лексики.	1
3.			У\р. «Лес – наше богатство» с опорой на схему и текст.	1
4-5.			Чтение с полным пониманием содержания и обменом информацией. Введение новой лексики	2
6.			Активизация лексики в у\р.	1
7.			Активизация лексики и грамматики(прид. Дополнит.) в	1

			ур.	
8.			Повторение\страноведение	1
9.			У/р по теме	1
10.			Аудирование по теме	1
11.			Чтение с полным пониманием	1
12.			У/р и письмо по теме	1
13.			Повторение: Глагол	1
14.			Систематизация знаний о сложных предложениях.	1
15.			Практикум по грамматике.	2
16.				
17.			Повторение материала	2
18.				
19.			Обобщающее повторение	1
20.			Резервный урок. Повторение.	1

VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.(17ч.)

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
1.			Активизация знакомой лексики по теме и введение новой лексики.	1
2.			Др. «У врача». Введение новой лексики	1
3.			Чтение с полным пониманием содержания и передачей информации «Виды спорта»	1
4.			Чтение с полным пониманием содержания и передачей информации «Олимпийские игры»	1
5.			Чтение «Бороться честно»	1
6.			Активизация лексики и введение новой.	1
7.			У\р . с опорой на схему.	1
8.			У\р . с опорой на вопросы.	1
9.			У\р. по теме.	1
10-11.			Систематизация знаний о предлогах.	2
12\13			Повторение, обобщение и систматизация.	1
14.				1
15.				1
16.			Итоговая контрольная работ а (аудирование, говорение).	1
17.			Итоговая контрольная работа (чтение, письмо).	1
17-19.			Коррекция ЗУН. Обобщающее повторение.	3

Итого 102 ч