

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе примерных рабочих программ по математике, предметная линия учебников системы «Школа России» авторов М.И.Моро, С.И.Волковой. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, Просвещение, 2022. Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» является составной частью предметной области «Математика и информатика», входит в обязательную часть учебного плана. На изучение математики в 3 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета «Математика» в 3 классе.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях)
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$;

переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в

пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.
Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Контрольная работа за первый триместр.

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа 8 и 9».

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Площадь»

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (25 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Контрольная работа за 2 триместр.

Контрольная работа по теме «Деление с остатком».

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям, в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (20 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное.

Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм письменного приема деления

трехзначного числа на однозначное. Проверка деления.
Итоговая контрольная работа.

**Календарное планирование по математике в 3 классе.
136 часов (4 часа в неделю)**

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|------|------|--|-----------------|
| | План | Факт | | |
| | | | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9 часов) | |
| 1 | | | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |
| 2 | | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 3 | | | Выражение с переменной | 1 |
| 4 | | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении | 1 |
| 5 | | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 |
| 6 | | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 |
| 7 | | | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 8 | | | Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 1 |
| 9 | | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| | | | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 часов). | |
| 10 | | | Анализ контрольной работы. Связь умножения и деления. | 1 |
| 11 | | | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 12 | | | Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 13 | | | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 14 | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 15 | | Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 |
| 16 | | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 17 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 18 | | Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3» | 1 |
| 19 | | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились | 1 |
| 20 | | Проверочная работа по теме«Табличное умножение и деление на 2,3» | 1 |
| 21 | | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 22 | | Закрепление изученного. | 1 |
| 23 | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 24 | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 25 | | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 26 | | Решение задач | 1 |
| 27 | | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 28 | | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 29 | | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 30 | | Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 31 | | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 32 | | Решение задач. | 1 |
| 33 | | Решение задач. | 1 |
| 34 | | Решение задач | 1 |
| 35 | | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 36 | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 37 | | Контрольная работа за 1 триместр. | 1 |
| 38 | | Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. | 1 |
| 39 | | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |
| 40 | | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 41 | | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 42 | | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 43 | | Закрепление изученного. | 1 |
| 44 | | Решение задач разных видов | 1 |
| 45 | | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 46 | | Квадратный дециметр. | 1 |
| 47 | | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 48 | | Закрепление изученного. | 1 |
| 49 | | Квадратный метр. | 1 |
| 50 | | Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость. | 1 |
| 51 | | Странички для любознательных. | 1 |
| 52 | | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 53 | | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9». | 1 |
| 54 | | Анализ контрольной работы. Умножение на 1. | 1 |
| 55 | | Умножение на 0. | 1 |
| 56 | | Умножение и деление с числами 1,0. | 1 |
| 57 | | Деление нуля на число. | 1 |
| 58 | | Закрепление изученного. | 1 |
| 59 | | Доли. | 1 |
| 60 | | Окружность. Круг. | 1 |
| 61 | | Диаметр круга. | 1 |
| 62 | | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |
| 63 | | Единицы времени. | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 64 | | Единицы времени. | 1 |
| 65 | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 66 | | Контрольная работа «Умножение и деление. Площадь» | 1 |
| | | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (25 часов) | |
| 67 | | Анализ контрольной работы. Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 68 | | Деление вида 80:20. | 1 |
| 69 | | Умножение суммы на число. | 1 |
| 70 | | Умножение суммы на число. Закрепление. | 1 |
| 71 | | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 72 | | Делимое. Делитель. | 1 |
| 73 | | Проверка деления. | 1 |
| 74 | | Случаи деления 87:29 | 1 |
| 75 | | Проверка умножения. | 1 |
| 76 | | Решение уравнений. | 1 |
| 77 | | Решение уравнений. | 1 |
| 78 | | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 |
| 79 | | Контрольная работа за 2 триместр. | 1 |
| 80 | | Деление с остатком. | 1 |
| 81 | | Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 82 | | Деление с остатком. | 1 |
| 83 | | Деление с остатком. Закрепление. | 1 |
| 84 | | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 85 | | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 86 | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 87 | | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 88 | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 89 | | Наши проекты. Задачи-расчёты | 1 |
| 90 | | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 |
| 91 | | Анализ контрольной работы. Закрепление. | 1 |
| | | Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов) | |
| 92 | | Числа от 1 до 1000. Устная нумерация. | 1 |
| 93 | | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |
| 94 | | Запись трёхзначных чисел. | 1 |
| 95 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 96 | | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 97 | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 98 | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 99 | | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 100 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 101 | | Единицы массы. Грамм. | 1 |
| 102 | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 103 | | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 |
| 104 | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| | | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов) | |
| 105 | | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 106 | | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620- 200 | 1 |
| 107 | | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |
| 108 | | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 |
| 109 | | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 110 | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |
| 111 | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 112 | | Виды треугольников. | 1 |
| 113 | | Закрепление изученного. | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 114 | | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 115 | | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |
| 116 | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
| | | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (20 часов) | |
| 117 | | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 118 | | Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. | 1 |
| 119 | | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 120 | | Виды треугольников. | 1 |
| 121 | | Закрепление изученного. Страничка для любознательных | 1 |
| 122 | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 123 | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 124 | | Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число | 1 |
| 125 | | Закрепление изученных приёмов умножения. | 1 |
| 126 | | Приём письменного деления в пределах 1000. | 1 |
| 127 | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 128 | | Проверка деления умножением. | 1 |
| 129 | | Закрепление изученного. | 1 |
| 130 | | Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 131 | | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились | 1 |
| 132 | | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 133 | | Анализ контрольной работы. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание. | 1 |
| 134 | | Повторение. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| 135 | | Повторение. Решение и составление задач | 1 |
| 136 | | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1 |