

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном русском языке» для обучающихся 4 класса составлена на основе примерных рабочих программ по литературному чтению на родном русском языке, предметная линия учебников системы «Школа России» авторов О.М.Александровой, М.И.Кузнецовой. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, Просвещение, 2022. Авторы О.М.Александрова, М.И.Кузнецова. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания

### Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Литературное чтение на родном русском языке» входит в обязательную часть учебного плана. На изучение предмета «Литературное чтение на родном русском языке» в 4 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебных недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» в 4 классе (17 часов, 0,5 часа в неделю)

#### Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### *духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### *эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе

приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
-неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;  
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**Метапредметные результаты:**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

-сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;  
-объединять объекты (тексты) по определённому признаку;  
-определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;  
-находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;  
-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  
-устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;  
-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
-проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;  
-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

-выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  
-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  
-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;  
-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
-понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Предметные результаты.**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально- культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений,

эпитетов;

-совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

-применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

-самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

-использование справочных источников для получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования:

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

## **Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» в 4 классе (17 часов, 0,5 часа в неделю)**

### **Раздел 1. Мир детства (8 часов )**

#### **Я и книги (2 часа)**

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Например:

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы«Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава«Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

#### **Я взрослею (3 часа)**

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает: Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

#### **Я и моя семья (2 часа)**

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи:

взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю (1 час)**

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

## **Раздел 2. Россия — Родина моя (9 часов)**

### **Люди земли Русской (2 часа)**

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

### **Что мы Родиной зовём (2 часа)**

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

### **О родной природе (5 часов)**

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Литературное чтение на родном русском языке» в 4 классе,  
17 часов (0,5 часа, 34 учебных недели)**

№	Дата		Тема	Кол-во часов
	План	Факт		
			<b>Мир детства (8 часов)</b>	
			<b>Я и книги (2 часа)</b>	
1			Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Книжка с картинками» И.А.Гончаров «Фрегат «Паллада»	1
2			С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» С. Т. Григорьев. «Детство Суворова»	1
			<b>Я взрослою (3 часа)</b>	
3			Л.Л.Яхнин «Храбрец»	1
4			И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша», Е. В. Клюев. «Шагом марш»	1
5			Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И.А.Мазнин «Летний вечер»	1
			<b>Я и моя семья (2 часа)</b>	
6			К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»	1
7			Е. Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1
			<b>Я фантазирую и мечтаю (1 час)</b>	
8			Т. В. Михеева. «Асино лето» В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове»	1
			<b>Россия — Родина моя (9 часов)</b>	
			<b>Люди земли Русской (2 часа)</b>	
9			Е. В. Мурашова «Каффа» К.И.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	1
10			В.А.Гагарин «Мой брат Юрий», Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут», Г.С.Титов «Наш Гагарин»	1
			<b>Что мы Родиной зовём (2 часа)</b>	
11			А. Д. Дорофеев. «Веретено», Сказ о валдайских колокольчиках	1
12			М.Я.Бородицкая «В гостях у лесника», Г.Я.Снегирёв «Карликовая берёзка», В.Г.Распутин «Саяны»	1
			<b>О родной природе (5 часов)</b>	
13			Загадки и пословицы. «Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1
14			Д.Б.Кедрин «Мороз на стёклах», Н.Н.Асеев «Такой мороз», В.Д.Берестов «Мороз»	1
15			М.М.Зощенко «Гроза», Н.М.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»	1
16			А.А.Блок «Перед грозой», «После гроз» В.В.Салоухин «Ветер»	1
17			Подведение итогов года.	1