

Количество недельных часов: 1 час в неделю
Количество часов в год: всего 34 часов
Уровень рабочей программы: базовая
Классификация рабочей программы: типовая

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике «География. 5-6 классы» для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.) под редакцией профессора А. И. Алексеева серии «Полярная звезда».

Цели и задачи рабочей программы:

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главные, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать**:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения под Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

3. Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

4. Географическая оболочка Земли.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11	3
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	10	3
3	Биосфера – живая оболочка Земли.	3	
4	Географическая оболочка Земли.	6	1
5	Резервное время	4	
	Всего	34	7

III. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
1			Введение.	1 час
2			Гидросфера. Состав и строение гидросферы.	1 час
3			Мировой океан.	1 час
4			Мировой океан.	1 час
5			Решение практических задач по карте. Практическая работа №1.	1 час
6			Воды океана	1 час
7			Реки Земли.	1 час
8			Реки Земли.	1 час
9			Решение практических задач по карте. Практическая работа № 2	1 час
10			Озёра и болота	1 час
11			Решение практических задач по карте. Практическая работа № 3	1 час
12			Подземные воды. Ледники.	1 час
13			Гидросфера и человек.	1 час
14			Обобщающий урок по теме: «Гидросфера- водная оболочка Земли»	1 час
15			Состав и строение атмосферы.	1 час
16			Тепло в атмосфере. Практическая работа № 4 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».	1 час
17			Тепло в атмосфере.	1 час

18			Атмосферное давление.	1 час
19			Ветер. Практическая работа №5 «Построение розы ветров»	1 час
20			Влага в атмосфере.	1 час
21			Влага в атмосфере. Практическая работа № 6 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».	1 час
22			Погода и климат.	1 час
23			Наблюдение за погодой. Карты погоды.	1 час
24			Атмосфера и человек.	1 час
25			Обобщение знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1 час
26			Биосфера – живая оболочка Земли	1 час
27			Почва как особое природное образование.	1 час
28			Биосфера – сфера жизни.	1 час
29			Обобщение знаний по теме: «Биосфера – живая оболочка Земли»	1 час
30			Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки.	1 час
31			Природные зоны.	1 час
32			Практическая работа № 7 «Составление характеристики природного комплекса».	1 час
33			Культурные ландшафты. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	1 час
34			Итоговая контрольная работа	1 час

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. А.И. Алексеев и др. География.5-6 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2019.
2. «Мой тренажер» с контурными картами. Практическими и тестовыми заданиями 5 - 6 класс – М.: Просвещение, 2019.
3. М.В. Бондарева, И.М. Шидловский-М.: Просвещение, «Проверочные работы-География 5-6 класс». 2020
4. О.Н. Горбатова «География в 6 – 11 классах. Технология решения творческих задач». Изд. «Учитель». Волгоград. 2011г
- 5.Справочник учителя географии. Авторы – составители: А.Д.Ступникова. Л.В. Бражникова и др. Изд. «Учитель». Волгоград. 2012г
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования по географии.
7. География. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
8. География в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.
9. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы/ сост. С.Г. Зубанова, Ю.В. Щербакова. - 2-е изд., стереотипн. - М.: Глобус, 2009
10. Митрафанов И.В. Тематические игры по географии (методика проведения, вопросы, задания, ключи). - М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Ю.А. Чурляев. Тесты по географии. Полугодовое тестирование в 6-10 классах. Воронеж: ВОИПКРО, 2005.
12. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед)/ Сост. Н.А. Касаткина. - Волгоград: Учитель, 2004.
13. Тарасов А.К. География. Книга для учащихся и учителей. - Смоленск: Русич, 1999.
14. Безруков А.М. Занимательная география/ А.М. Безруков, Г.П. Пивоварова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
15. Методические рекомендации по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии. М.: Дрофа.
16. География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты/ авт.-сост. В.Н. Иванова и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
17. Журнал «География и экология в школе XXI».
18. Журнал «География для школьников».
19. За страницами учебника географии.- М.: Дрофа, 2005.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. CD – ROM виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс.
2. Интерактивные наглядные пособия. Е.В. Корниенко, П.А. Корниенко, М.: Дрофа,

2006:

- Физическая карта полушарий
- Карта океанов
- Великие географические открытия
- Природные зоны мира
- Зоогеографическая карта мира
- Физическая карта России
- Политическая карта мира

3. География 6-10 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Мультимедиа издание по географии для общеобразовательных учреждений.

4. DVD диски. М.: ООО «Видеостудия «Кварт»:

- Природные зоны мира
- Как устроен океан
- Земля. Климат

Интернет — ресурсы:

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>;
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернете: <http://techer.fio.ru>
3. Новые технологии в образовании: <http://www.edu.secna.ru/>;
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/>-наука|
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
6. Сайты энциклопедий: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru>
7. Единая коллекция цифровых обязательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

