

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей естественно-
технического цикла, искусства, технологии
и физической культуры _____
В. Г. Черникова
протокол № 5
От « 30 » 08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР _____
Н.М.Ярлычкова
Протокол №9
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 49» _____
И.Ю.Павлычева
Приказ №307
от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета «Биология» 9 класс

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану в неделю - 2 часа

Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

УМК: Биология. Учебник для общеобразовательных организаций. УМК «Алгоритм успеха» (авторы: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко, В.Н. Константинов, В.Г. Бабенко, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов, Т.С.Сухова и др.)

Биология. 9 класс – И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н. М. Чернова.

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Пономаревой И.Н., Москва, «Вентана-Граф», 2018 г.

Учитель Муракова Виктория Алексеевна

Ульяновск 2023

Программа включает четыре раздела

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения курса биологии.
3. Основное содержание курса 9 класса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Пояснительная записка

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Рабочая программа базового уровня учебного предмета биология ориентирована на учащихся 9 классов, составлена на основе авторской программы И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Кониловой (Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г), на основе методических рекомендаций по реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии. В данном курсе используется учебник «Биология» для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н. М. Чернова. Под редакцией Пономаревой И.Н., Биология. 9 класс. Москва, «Вентана-Граф», 2018 г.

Цель программы – усвоение минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования по биологии, достижение требований к уровню подготовки выпускников основной школы, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания на уроке направлена на:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию работы детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Используются учебники для учащихся общеобразовательных организаций под редакцией Пономаревой И.Н., Биология. 9 класс. Москва, «Вентана-Граф», 2018 г.

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов.

В учебном плане МБОУ «СШ №49» на изучение биологии на базовом уровне в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

смысловое чтение.

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 9 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке,

фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Содержание учебного предмета (курса) 9 класс

Тема «Общие закономерности жизни»

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Тема «Закономерности жизни на клеточном уровне»

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Тема «Закономерности жизни на организменном уровне»

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Тема «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч.Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

Тема «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторные работы

1. Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток.
2. Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками.
3. Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов.
4. Изучение изменчивости у организмов.
5. Приспособленность организмов к среде обитания.
6. Оценка качества окружающей среды.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование составлено на основе УМК «Алгоритм успеха» (авторы:

И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко, В.Н. Константинов, В.Г. Бабенко, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов, Т.С.Сухова и др.)

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			по плану	фактически
	Тема «Общие закономерности жизни»	5		
1	Биология – наука о живом мире	1		
2	Методы биологических исследований	1		
3	Общие свойства живых организмов	1		
4	Многообразие форм жизни	1		
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»	1		
	Тема «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»	10		
1 (6)	Многообразие клеток. <i>Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».</i>	1		
2 (7)	Химические вещества в клетке	1		
3 (8)	Строение клетки	1		
4 (9)	Органоиды клетки и их функции	1		
5 (10)	Обмен веществ – основа существования клетки	1		

6 (11)	Биосинтез белка в живой клетке	1		
7 (12)	Биосинтез углеводов - фотосинтез	1		
8 (13)	Обеспечение клеток энергией	1		
9 (14)	Размножение клетки и ее жизненный цикл. <i>Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»</i>	1		
10 (15)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»	1		
	Тема «Закономерности жизни на организменном уровне»	17		
1 (16)	Организм – открытая живая система (биосистема)	1		
2 (17)	Примитивные организмы	1		
3 (18)	Растительный организм и его особенности	1		
4 (19)	Многообразие растений и значение в природе	1		
5 (20)	Организмы царства грибов и лишайников	1		
6 (21)	Животный организм и его особенности	1		
7 (22)	Многообразие животных	1		
8 (23)	Сравнение свойств организма человека и животного	1		

9 (24)	Размножение живых организмов	1		
10 (25)	Индивидуальное развитие	1		
11 (26)	Образование половых клеток. Мейоз	1		
12 (27)	Изучение механизмов наследственности	1		
13 (28)	Основные закономерности наследования признаков у организмов <i>Лабораторная работа №3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»</i>	1		
14 (29)	Закономерности изменчивости	1		
15 (30)	Ненаследственная изменчивость <i>Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости у организмов»</i>	1		
16 (31)	Основы селекции организмов	1		
17 (32)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	1		
	Тема «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	20		
1 (33)	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1		
2 (34)	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1		

3 (35)	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1		
4 (36)	Этапы развития жизни на Земле	1		
5 (37)	Идеи развития органического мира в биологии	1		
6 (38)	Чарльз Дарвин об эволюции органического мира	1		
7 (39)	Современные представления об эволюции органического мира	1		
8 (40)	Вид, его критерии и структура	1		
9 (41)	Процессы образования видов	1		
10 (42)	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1		
11 (43)	Основные направления эволюции	1		
12 (44)	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	2		
13 (45)	Основные закономерности эволюции Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания»	1		
14 (46)	Человек – представитель животного мира	1		
15 (47)	Эволюционное происхождение человека	1		

16 (48)	Этапы эволюции человека	1		
17 (49)	Человеческие расы, их родство и происхождение	1		
18 (50)	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1		
19 (51)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1		
	Тема «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	16 ч		
1 (52)	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы	1		
2 (53)	Общие законы действия факторов среды на организмы	1		
3 (54)	Приспособленность организмов к действию факторов среды	2		
4 (55)	Биотические связи в природе	1		
5 (56)	Популяции	1		
6 (57)	Функционирование популяции в природе	1		
7 (58)	Природное сообщество – биогеоценоз	1		
8 (59)	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1		

9 (60)	Развитие и смена биогеоценозов	1		
10 (61)	Смена биогеоценозов и её причины	1		
11 (62)	Многообразие биогеоценозов (экосистем)	1		
12 (63)	Основные законы устойчивости живой природы	1		
13 (64)	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы <i>Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды»</i>	1		
14 (65)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	1		
15 (66)	Итоговая контрольная работы	1		
	Итого	68 ч		