

Управление образования администрации города Ульяновска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Города Ульяновска «Средняя школа №49»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2022г.
Протокол №10

Утверждаю
Директор МБОУ СШ№49
И.Ю.Павлычева
«31»августа 2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Семьеведение»
Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся 14-18 лет
стартовый уровень
Срок реализации 1 год (33ч.,34ч)

Программа разработана:
Темировой Юлией Геннадьевной
педагогом дополнительного образования

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2 Цели и задачи программы
 - 1.3 Планируемые результаты
 - 1.4 Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Условия реализации программы
 - 2.3 Формы аттестации
 - 2.4. Методические материалы
3. Список литературы
4. Нормативные документы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Семьеведение» социально-гуманитарной направленности. Реализуется на базе МБОУ «СШ № 49».

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

Курс «Семьеведение» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики. Государство как основной гарант функционирования семьи как социального института осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются. Тем выше роль семьеведения в ознакомлении учащейся молодёжи с такими вопросами, как понятия брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, социально

-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы её функционирования. Данная программа является логическим продолжением курса «Этика и психология семейной жизни». В начале нынешнего века осуществленная модернизация стандартов обучения в средней и высшей школе привела к тому, что нарастание объема получаемой школьниками интеллектуальной и развивающей информации привело к вытеснению нравственного, этического компонента образования, и более всего – в сферах гендерных и брачно-семейных отношений.

Объем программы: 33 часа для 9 –х классов, 11 класс -33 часа, для 10 класса-34 часа, по 1 занятию в неделю по 1 академическому часу).

Формы обучения и виды занятий. Основной формой обучения является очная форма обучения; допускаются дистанционное, индивидуальное, в том числе ускоренное обучение, регламентируемые локальными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "Средняя школа № 49";

Форма проведения занятий по программе: мини-лекции; беседа; групповая дискуссия; упражнения тренингового характера; психологические игры; работа в малых группах; выполнение упражнений с фиксацией их на бумаге.

Актуальность программы

Программа развивающего курса «Семьеведение» предусматривает подготовку молодежи к семейной жизни, сосредоточение внимания на том, какие они, юноша и девушка, вступающие в брак, как они воспитаны, умеют ли они любить прежде всего не себя, а другого, жить для другого, смогут ли нести ответственность за будущую семью, детей, за счастье близкого человека, смогут ли правильно строить внутрисемейные отношения, ради будущих детей.

Среди непреходящих ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, семья является одной из величайших. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи.

Программа по семьеведению направлена на формирование навыков общения и взаимодействия в будущей семейной жизни. Не теряет актуальности, в связи с увеличением количества разводов и неполных семей в стране.

Программа предназначена для детей 14-17 лет. Занятия проводятся в групповой форме, продолжительностью 40 минут.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу. В случае карантинных мер, при вынужденном переходе на дистанционное обучение академический час сокращается на основании Приложения 7. п.4.7 СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к

персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью: - для обучающихся в 8-9 классах не более 90 мин (при отсутствии информации о качестве используемых мониторов).

1.2 Цели и задачи программы

Цели:

1. Создание представления о важной роли семьи в нашем обществе.
2. Создание условий для расстановки жизненных приоритетов, сохранения семейных традиций.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;
- формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;
- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;

Развивающие задачи:

- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные задачи:

- выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепление привязанности к членам своей семьи.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Общая продолжительность обучения 33-34 часа (1 раз в неделю)

В ходе реализации программы используются такие формы, как лекционно-семинарские занятия, занятия-беседы, диспуты, интенсивные психологические погружения, индивидуальные консультации, методы театрализации, тестовые задания, опросы, анкетирование, игровые тренинги.

1.3 Результаты освоения программы

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- понимание значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- информированность учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;
- умение оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;
- умение высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;
- предпосылки к формированию ценностей семьи и личностного роста.

У обучающихся могут быть сформированы:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичное самоопределение в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловая ориентация;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
- уважение к окружающим;
- умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

Метапредметные результаты.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;
- защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;
- работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять цель выполнения заданий элективного курса;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- составлять план выполнения заданий элективного курса;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- участвовать в диалоге на занятии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- формулировать и аргументировать своё мнение;
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

- знать основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Основные направления курса.

- раскрыть важность для молодежи подготовки к семейной жизни,
- формировать культуру общения, взаимоотношения влюбленных,
- дать понятия о характере, темпераменте личности,
- показать дружбу как человеческую потребность,
- дать понятия о браке,
- раскрыть особенности молодой семьи,
- познакомить с законами гражданского Кодекса о семье,
- способствовать обогащению семьи лучшими семейными традициями.
- находить причины семейных конфликтов и уметь выходить из них,
- выработать умения заботиться о новорожденных детях,
- формировать уважение к старшим в семье...

1.4 Содержание программы

Программой предусмотрено формирование необходимых теоретических знаний и практических умений.

Теоретическая часть представлена в виде занятий, обмена опыта и мнений, а также в виде бесед, дискуссий, мини-лекций.

Практическая часть: включает в себя использование заданий, с фиксацией на бумаге, творческих заданий, работы в малых группах, тренинговые занятия.

Описание содержание программы:

9-е классы

Тема 1. Значение семьи. Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны.

Значение семьи.

Понятие «семья – ячейка общества»

Необходимость любви и уважения в семье.

Семейные отношения как предмет правового регулирования. Семья и родство в юридической сфере.

Тема 2. Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера

Нормативная база, посвященная охране прав ребенка и семьи.

Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака.

Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера.

Тема 3. Права и обязанности членов семьи. Роли мужчины и женщины в браке. Родители мужа и жены и их отношения с молодой семьей. Степени родства и их обозначение.

Перечень прав и обязанностей членов семьи.
Кто должен играть ведущую роль в брачной паре по доходам.
Как устроить быт молодоженов
Чем родители могут быть полезны молодоженам.
Названия членов семьи, близких и дальних родственников

Тема 4. Откуда деньги в семье. Семейный бюджет. Дом и семья единство противоположностей. Труд на производстве.

Понятие «семейный бюджет»
Учеба, работа и дом, дети – совместимы?
Домашние обязанности членов семьи.
Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества.

Тема 5. Семейные ценности в западных и восточных странах. Брак и семья с точки зрения различных религиозных вероисповеданий.

Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира. Традиции брака и семьи в буддизме. Мусульманский брак: современное и традиционное. Православие о браке и семье.

Тема 6. Ребенок в семье.

Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
Отцовство и материнство-суть этих понятий.
Приемная семья, ее основная цель
Правила семейного общежития

Тема 7. Постоянные обязанности ребенка в семье.

Обязанности ребенка в семье Посильная помощь, которую может оказать ребенок семье .
Приемы ухода за животными и растениями.

Тема 8. Требования в семье - каркас семейного здания. Право ребенка жить и воспитываться в семье Здоровье семьи.

Что требовать и от кого?
Семейные права и обязанности мужчины, женщины и детей.
Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.
Профилактические медицинские осмотры

Тема 9. Семейное право и семейные ссоры. Ссора и конфликт – в чем разница? Брачный договор

Знакомство с семейным законодательством РФ
Правила решения семейных конфликтов
Порядок заключения брачного договора

Тема 10. Семейные традиции и праздники.

Традиции и праздники, отмечаемые в российской семье.
Традиции и праздники семей учащихся

Тема 11. Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая)

Подготовка презентаций «Моя семья – самая счастливая!»,
Написание эссе на тему: «Счастливая семья – какая она?»
Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню семьи (15 мая)
Проводится урок по разработанному сценарию

Итоговое занятие

Подведение итогов. Дискуссия. Рефлексия.

Описание содержания программы:

10-11-е классы

Тема 1. Что такое семья?

Раскрытие понятия. Практические упражнения. Дискуссия.
Формы и модели семьи.
Функции семьи.
Основные начала семейного права.

Тема 2. Я и семья.

Самооценка в семье. Мозаика моего «Я».
Как я говорю и как я слушаю.

Тема 3. Модели общения.

Выстраивание моделей общения.
Правила в семье.
Дорога дуг к другу.

Тема 4. Брак и семья.

Понятие брака. Брак в разных религиозных течениях.
Порядок заключения и расторжения брака.
Брачный договор.

Тема 5. Родительство.

Психологические аспекты родительства.
Материнство.
Отцовство.
Правовые вопросы отцовства и материнства.

Тема 6. Малодетная-многодетная семья.

Что такое малодетная и многодетная семья?
Многодетность- плюс или минус?
Правовые вопросы о многодетности.

Тема 7. Карта семьи.

Составляем карту семьи

Тема 8. Семейные узы.

Неполная семья.
Семейные узы.
Что такое счастливая семья?
Воспитание детей.
Семейные обязанности.

Тема 9. Родственные связи.

Отношения с родственниками.

Семья и родство в юридической сфере.

Родители и подросток.

Связь поколений.

Тема 10. Дискуссия. Практическая работа

Какой я вижу свою будущую семью?

Тема 11. Круглый стол.

Подведение итогов. Что мы узнали из курса семьеведение?

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№	Наименование разделов (дисциплин)	Кол-во часов 1 год обучения	Кол-во часов 2 год обучения	Кол-во часов 3 год обучения	Всего
1	Семьеведение	33	34	33	100

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов всего		Практика	Формы аттестации, контроля
		теория	Практика		
	9 класс				
1	Значение семьи.	3	2	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
2	Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды.	2	2		Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
3	Права и обязанности членов семьи.	4	3	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
4	Откуда деньги в семье. Семейный бюджет.	5	4	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
5	Семейные ценности в западных и восточных странах. Брак и семья с точки зрения различных религиозных вероисповеданий.	3	3		Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
6	Ребенок в семье.	4	4		Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
7	Постоянные обязанности ребенка в семье.	2	1	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
8	Требования в семье- каркас семейного здания.	3	2	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.

9	Семейное право и семейные ссоры.	3	2	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
10	Семейные традиции и праздники.	1	1		Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
11	Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая)	2	1	1	Вопросы по теме занятия. Эссе. Рефлексия.
12	Итоговое занятие	1		1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
	10 класс				
1	Что такое семья? Раскрытие понятия. Практические упражнения. Дискуссия. Формы и модели семьи. Функции семьи. Основные начала семейного права.	4	3	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
2	Я и семья. Самооценка в семье. Мозаика моего «Я». Как я говорю и как я слушаю.	3	2	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
3	Модели общения. Выстраивание моделей общения. Правила в семье. Дорога дуг к другу.	3	1	2	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
4	Брак и семья. Понятие брака. Брак в разных религиозных течениях. Порядок заключения и расторжения брака. Брачный договор.	4	3	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
5	Родительство. Психологические аспекты родительства. Материнство. Отцовство. Правовые вопросы материнства и отцовства.	4	3	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
6	Малодетная-многодетная семья. Что такое малодетная и многодетная семья? Многодетность- плюс или минус? Правовые вопросы о многодетности.	3	2	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.

7	Карта семьи. Составляем карту семьи	1		1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
8	Семейные узы. Неполная семья. Семейные узы. Что такое счастливая семья? Воспитание детей. Семейные обязанности.	5	4	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
9	Родственные связи. Отношения с родственниками. Семья и родство в юридической сфере. Родители и подросток. Связь поколений.	4	4		Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
10	Какой я вижу свою будущую семью?	2	1	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
11	Подведение итогов. Что мы узнали из курса семейное образование?	1		1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
	11 класс				
1	Что такое семья? Раскрытие понятия. Практические упражнения. Дискуссия. Формы и модели семьи. Функции семьи. Основные начала семейного права.	4	1	3	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
2	Я и семья. Самооценка в семье. Мозаика моего «Я». Как я говорю и как я слушаю.	3	1	2	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
3	Модели общения. Выстраивание моделей общения. Правила в семье. Дорога дуг к другу.	3	1	2	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
4	Брак и семья. Понятие брака. Брак в разных религиозных течениях. Порядок заключения и расторжения брака. Брачный договор.	4	1	3	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.

5	Родительство. Психологические аспекты родительства. Материнство. Отцовство. Правовые вопросы материнства и отцовства.	4	3	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
6	Малодетная-многодетная семья. Что такое малодетная и многодетная семья? Многодетность- плюс или минус? Правовые вопросы о многодетности.	3	2	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
7	Карта семьи. Составляем карту семьи	1		1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
8	Семейные узы. Неполная семья. Семейные узы. Что такое счастливая семья? Воспитание детей. Семейные обязанности.	5	4	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
9	Родственные связи. Отношения с родственниками. Семья и родство в юридической сфере. Родители и подросток. Связь поколений.	4	3	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
10	Какой я вижу свою будущую семью? Подведение итогов.	2	1	1	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.

Календарный учебный график для 9-х классов

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-3				Введение новых знаний. Практическая работа	3	Значение семьи. Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны.	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
4-5				Введение новых знаний.	2	Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
6-9				Введение новых знаний. Практическая работа	4	Права и обязанности членов семьи. Роли мужчины и женщины в браке. Родители мужа и жены и их отношения с молодой семьей. Степени родства и их обозначение.	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
10-14				Введение новых знаний. Практическая работа	5	Откуда деньги в семье. Семейный бюджет. Дом и семья единство противоположностей Труд на производстве. Понятие «семейный бюджет» Учеба, работа и дом, дети – совместимы? Домашние обязанности членов семьи. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
15-17				Введение новых знаний.	3	Семейные ценности в западных и восточных странах. Брак и семья с точки	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.

						<p>зрения различных религиозных вероисповеданий. Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира. Традиции брака и семьи в буддизме. Мусульманский брак: современное и традиционное. Православие о браке и семье.</p>		
18-21				Введение новых знаний.	4	<p>Ребенок в семье. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Отцовство и материнство-суть этих понятий. Приемная семья, ее основная цель Правила семейного общежития</p>	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
22-23				Введение новых знаний. Практическая работа	2	<p>Постоянные обязанности ребенка в семье. Обязанности ребенка в семье Посильная помощь, которую может оказать ребенок семье Приемы ухода за животными и растениями.</p>	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
24-26				Введение новых знаний. Практическая работа.	3	<p>Требования в семье- каркас семейного здания. Право ребенка жить и воспитываться в семье Здоровье семьи. Что требовать и от кого? Семейные права и обязанности мужчины, женщины и детей. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.</p>	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.

						Профилактические медицинские осмотры		
27-29				Введение новых знаний. Практическая работа.	3	Семейное право и семейные ссоры. Ссора и конфликт – в чем разница? Брачный договор Знакомство с семейным законодательством РФ Правила решения семейных конфликтов Порядок заключения брачного договора	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
30				Введение новых знаний.	1	Семейные традиции и праздники. Традиции и праздники, отмечаемые в российской семье. Традиции и праздники семей учащихся	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
31-32				Введение новых знаний. Практическая работа.	2	Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая) Подготовка презентаций «Моя семья – самая счастливая!», Написание эссе на тему: «Счастливая семья – какая она?» Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню семьи (15 мая) Проводится урок по разработанному сценарию	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Эссе. Рефлексия.
33				Практическая работа.	1	Итоговое занятие Подведение итогов. Дискуссия. Рефлексия.	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.

Календарный учебный график для 10-х классов

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-4				Введение новых знаний. Практическая работа.	4	Что такое семья? Раскрытие понятия. Практические упражнения. Дискуссия. Формы и модели семьи. Функции семьи. Основные начала семейного права.	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
5-7				Введение новых знаний. Практическая работа	3	Я и семья. Самооценка в семье. Мозаика моего «Я». Как я говорю и как я слушаю.	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
8-10				Введение новых знаний. Практическая работа.	3	Модели общения. Выстраивание моделей общения. Правила в семье. Дорога дуг к другу.	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
11-14				Введение новых знаний. Практическая работа	4	Брак и семья. Понятие брака. Брак в разных религиозных течениях. Порядок заключения и расторжения брака. Брачный договор.	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
15-18				Введение новых знаний. Практическая работа	4	Родительство. Психологические аспекты родительства. Материнство. Отцовство. Правовые вопросы материнства и отцовства.	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
19-21				Введение новых знаний. Практическая работа	3	Малодетная-многодетная семья. Что такое малодетная и многодетная семья? Многодетность- плюс или минус?	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.

						Правовые вопросы о многодетности.		
22				Практическая работа	1	Карта семьи. Составляем карту семьи	СПШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
23-27				Введение новых знаний. Практическая работа	5	Семейные узы. Неполная семья. Семейные узы. Что такое счастливая семья? Воспитание детей. Семейные обязанности.	СПШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
28-31				Введение новых знаний.	4	Родственные связи. Отношения с родственниками. Семья и родство в юридической сфере. Родители и подросток. Связь поколений.	СПШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
32-33				Дискуссия Практическая работа	2	Какой я вижу свою будущую семью?	СПШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
34				Круглый стол	1	Подведение итогов. Что мы узнали из курса семейведение?	СПШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.

Календарный учебный график для 11-го класса

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-4				Введение новых знаний. Практическая работа.	4	Что такое семья? Раскрытие понятия. Практические упражнения. Дискуссия. Формы и модели семьи. Функции семьи. Основные начала семейного права.	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
5-7				Введение новых знаний. Практическая работа	3	Я и семья. Самооценка в семье. Мозаика моего «Я». Как я говорю и как я слушаю.	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
8-10				Введение новых знаний. Практическая работа.	3	Модели общения. Выстраивание моделей общения. Правила в семье. Дорога дуг к другу.	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
11-14				Введение новых знаний. Практическая работа	4	Брак и семья. Понятие брака. Брак в разных религиозных течениях. Порядок заключения и расторжения брака. Брачный договор.	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
15-18				Введение новых знаний. Практическая работа	4	Родительство. Психологические аспекты родительства. Материнство. Отцовство. Правовые вопросы материнства и отцовства.	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
19-				Введение новых знаний.	3	Малодетная-многодетная семья.	СШ	Вопросы по теме

21				Практическая работа		Что такое малодетная и многодетная семья? Многодетность- плюс или минус? Правовые вопросы о многодетности.	№49	занятия. Рефлексия.
22				Практическая работа	1	Карта семьи. Составляем карту семьи	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
23- 27				Введение новых знаний. Практическая работа	5	Семейные узы. Неполная семья. Семейные узы. Что такое счастливая семья? Воспитание детей. Семейные обязанности.	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
283 1				Введение новых знаний. Практическая работа	4	Родственные связи. Отношения с родственниками. Семья и родство в юридической сфере. Родители и подросток. Связь поколений.	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.
32- 33				Дискуссия. Практическая работа	2	Какой я вижу свою будущую семью? Подведение итогов.	СШ №49	Вопросы по теме занятия. Рефлексия.

2.2 Условия реализации программы

Занятия по курсу «Семьеведение» реализуются на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Ульяновска «Средняя школа № 49», в учебных кабинетах либо в актовом зале, если этого требует форма проведения занятия.

Материально-техническое обеспечение:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- рабочая программа по курсу «Семьеведение»;
- интернет ресурс.

2.3 Формы аттестации

Учёт знаний учащихся проводится путём проведения итогового занятия, которое может проводиться в форме круглого стола, обсуждения полученных знаний; дискуссии; эссе; анкетирования.

Текущий контроль осуществляется в виде: контрольных вопросов в конце занятия и рефлексии.

Оценочные материалы ЗАДАНИЯ

1. Какая функция семьи проявляется в совместной организации досуга?

1) экономическая 2) коммуникативная 3) рекреационная 4) регулятивная

2. В чём проявляется репродуктивная функция семьи?

- 1) в биологическом воспроизводстве новых поколений
- 2) в первичной социализации детей
- 3) в передаче детям определённого социального статуса
- 4) в психологической поддержке членами семьи друг друга

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы семьи

Тип семьи	Характеристика
Многопоколенная	Состоит из нескольких поколений родственников
.....	Состоит из мужа, жены и их детей, чаще всего несовершеннолетних

4. Какая функция семьи проявляется во взаимной материальной поддержке?

1. экономическая 2) коммуникативная 3) рекреационная 4) регулятивная

5. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Одна из сфер деятельности семьи связана с контролем за функционированием государственных институтов.

Б. Семья является социальным институтом – она создаёт новых членов общества.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Современная семья не может существовать при отсутствии некоторых необходимых условий: заработной платы, обеспечивающей удовлетворение материальных потребностей, любви и чувства долга между родителями и детьми.

Б. Семья не может существовать при отсутствии разумного использования власти (одного или обоих родителей) для преодоления внутренних конфликтов.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о семье?

А. В примитивных и земледельческих обществах экономические потребности удовлетворяются главным образом с помощью института семьи и системы родственных связей.

Б. В коммерческом и промышленном обществе роль семьи в производственной деятельности значительно снижается, она ограничивается ведением домашнего хозяйства и заботой о детях.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

КЛЮЧ

1. 3) (1 балл)
2. 1) (1 балл)
3. Однопоколенная / нуклеарная (2 балла)
4. 1) (1 балл)
5. 2) (1 балл)
6. 3) (1 балл)
7. 3) (1 балл)

Тест «Семья и брак» Вариант I

1. В столице одного из европейских государств проживает семья, состоящая из супругов и двоих детей. Муж и жена работают в рекламном бизнесе, совместно решают все вопросы жизни семьи. Ежегодно, вместе с детьми они обсуждают вопросы организации летнего отдыха, принимают решения о приобретении всех крупных покупок.

Укажите в приведенном перечне характерные признаки семьи, описанной в задании.

1) демократическая 2) патриархальная 3) партнерская 4) нуклеарная 5) моногамная

2. Классные руководители задавали обучающимся в 10 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.

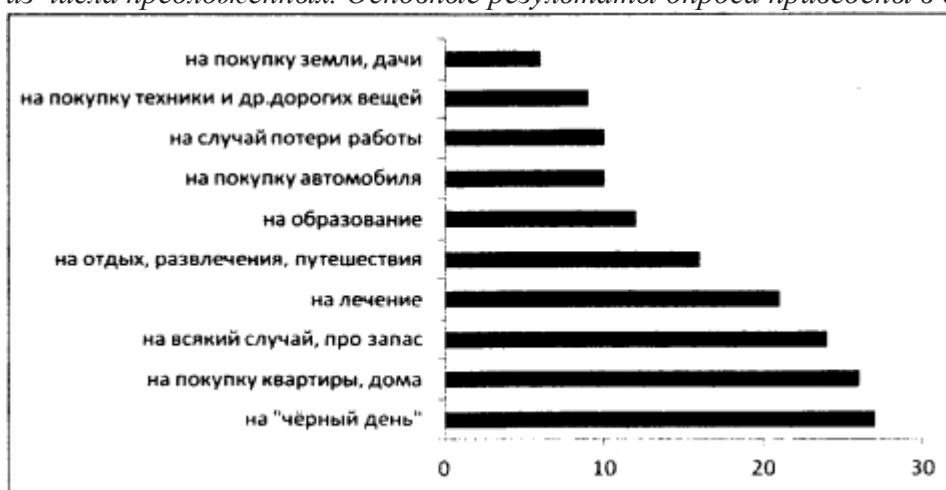
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.

- 2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- 4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.
- 5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.



3. «Для каких целей Вы (Ваша семья) делаете сбережения или стали бы делать, если бы у Вас была возможность?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе опроса, проведенного ВЦИОМ в 2014 году. Каждый опрошенный мог выбрать не более трех ответов из числа предложенных. Основные результаты опроса приведены в диаграмме (в %).



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Копить деньги опрошенные предпочитают в первую очередь на «черный день».
2. Более четверти опрошенных склонны копить деньги на покупку квартиры или дома.
3. Оплата образования является стимулом откладывания денег для четверти опрошенных.
4. Желающих копить деньги на землю или дачу больше, чем на дорогие вещи.
5. Сторонников откладывать средства на отдых и развлечения больше, чем предпочитающих собирать деньги на лечение.

4. Верны ли следующие суждения о семье?

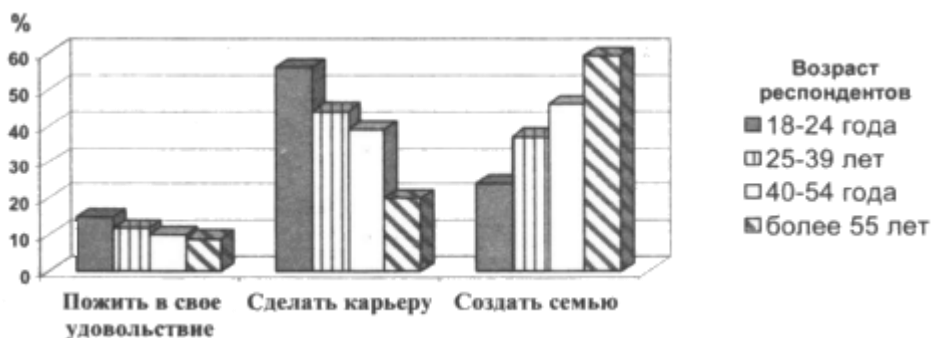
А. Семья, как правило, осуществляет совместное домашнее хозяйство, быт, распределяя домашний труд между своими членами.

Б. Большинство современных семей относится к патриархальному типу, в которых четко разделены функции мужчины и женщины, старших и младших членов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 5.** Верны ли следующие суждения о тенденциях развития современной семьи?
А. В последние годы наметилось сокращение числа семей партнёрского типа.
Б. Ряд проблем современной семьи обусловлен тем, что женщины заинтересованы в своей карьере.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 6.** Верны ли следующие суждения о семье?
А. В аграрных обществах семья имела патриархальный характер.
Б. Семья может складываться на основе брака и кровного родства.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 7.** Семья в отличие от других малых групп характеризуется?
 а) высокой политической активностью
 б) общностью быта
 в) общими увлечениями
 г) профессиональным ростом
- 8.** Если в семье проживают бабушка, мама, папа и ребёнок, то эта семья:
 а) однопоколенная
 б) двухпоколенная
 в) трёхпоколенная
 г) четырёхпоколенная
- 9.** Семья - это
 1. фактор производства
 2. социальный институт
 3. общность
 4. полите5ская система
- 10.** Отличительным признаком семьи традиционного типа является
 1. добровольное распределение обязанностей между супругами
 2. главенствующее положение отца семейства
 3. активное участие женщин в производстве
 4. посильное участие детей в домашних делах
- 11.** Верны ли следующие суждения о семье.
А. семья – один из наиболее древних институтов общества.
Б. важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей
1. верно А
 2. верно Б
 3. оба верны
 4. не верны оба
- 12.** Найдите в приведенном ниже списке функции семьи
 1. первичная социализация
 2. обеспечение социальной стабильности
 3. поддержание общественного воспроизводства
 4. биологическое воспроизводство новых поколений
 5. преодоление неравенства

Тест «Семья и брак» Вариант 2

1. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы.



Какие выводы можно сделать на основании данных гистограммы? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. С возрастом понимание значения создания семьи уже в молодые годы возрастает.
2. Опрошенные в возрасте 25-39 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в свое удовольствие, и сделать карьеру.
3. Главным приоритетом молодежи является успешное продвижение по социальной и служебной лестнице.
4. Респонденты в возрасте 40-54 лет считают, что сделать карьеру в молодости важнее, чем создать семью.
5. Среди тех, кто считает, что в молодости главное пожить в свое удовольствие, больше всего представителей средних поколений.

2. В стране Z социологическая служба проводила опрос. Участникам предлагалось ответить на вопрос: «Какие цели Ваша семья ставит перед собой?» Результаты опроса приведены в таблице (в % от числа опрошенных).

	2005 г.	2013 г.
Выжить	15	25
Жить не хуже, чем большинству семей в моем городе (поселке)	58	55
Жить лучше	15	55
Жить по стандартам развитых стран	2	2

Какие выводы можно сделать на основе приведенных данных? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. За последние годы благосостояние людей выросло.
2. У большинства отсутствуют достигательные установки.
3. Средний уровень жизни людей достаточно высок.
4. Уровень жизни в развитых странах не рассматривается большинством опрошенных как целевой ориентир.
5. Среди опрошенных количество тех, кто сводит концы с концами, выросло.

3. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная 2) партнёрская 3) традиционная 4) многопоколенная 5) демократическая 6) моногамная

4. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи?

А. Многопоколенная семья сохраняется преимущественно в развивающихся странах.

Б. Одной из тенденций развития семьи в современной Европе является увеличение количества семей партнёрского типа.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о тенденциях развитии семьи?

А. Для ряда развитых стран мира характерно ослабление института брака и семьи.

- Б.** Для многих развитых стран мира характерно снижение уровня рождаемости.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 6.** Верны ли следующие суждения о семьях демократического типа?
А. Среди семей демократического типа преобладают многопоколенные семьи.
Б. В семье демократического типа воспитанием детей занимаются оба супруга.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 7.** Верны ли следующие суждения о семье?
А. Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
Б. Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 8.** Какие средства *не относят* к ресурсам семьи?
 а) деньги (финансовые ресурсы)
 б) предметы быта (материальные ресурсы)
 в) труд членов семьи (трудовые ресурсы)
 г) золотые украшения и монеты (золотой запас)
- 9.** Главная функция семьи:
 а) удовлетворение насущных потребностей
 б) продолжение человеческого рода
 в) обеспечение членов семьи продуктами питания
 г) участие в управлении государством
- 10.** Чем нуклеарная семья отличается от расширенной семьи?
 1. семья это состоит из 2 взрослых живущих вместе и имеющих детей
 2. семья – это совместное проживание нескольких поколений родственников.
- 11.** Патриархальной семье присуще
 1. отсутствие разделения обязанностей между мужчиной и женщиной
 2. совместное принятие решений
 3. заключение брака между близкими родственниками
 4. совместное проживание нескольких поколений родственников
- 12.** В партнерской семье в отличие от патриархальной
 1. совместно проживает несколько поколений родственников
 2. количество детей супругами как правило планируется
 3. осуществляется социализация детей
 4. главенствующая роль отца семейства

Тест «Семья и брак» Вариант 1(ответы)

4. В столице одного из европейских государств проживает семья, состоящая из супругов и двоих детей. Муж и жена работают в рекламном бизнесе, совместно решают все вопросы жизни семьи. Ежегодно, вместе с детьми они обсуждают вопросы организации летнего отдыха, принимают решения о приобретении всех крупных покупок.

Укажите в приведенном перечне характерные признаки семьи, описанной в задании.

1) демократическая 2) патриархальная 3) партнерская 4) нуклеарная 5) моногамная

5. Классные руководители задавали обучающимся в 10 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.

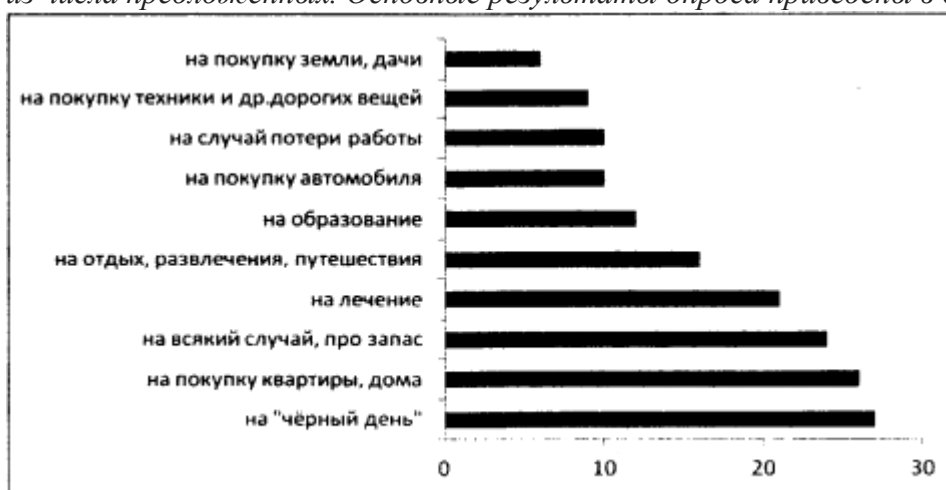
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.

- 2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- 4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.
- 5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.



6. «Для каких целей Вы (Ваша семья) делаете сбережения или стали бы делать, если бы у Вас была возможность?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе опроса, проведенного ВЦИОМ в 2014 году. Каждый опрошенный мог выбрать не более трех ответов из числа предложенных. Основные результаты опроса приведены в диаграмме (в %).



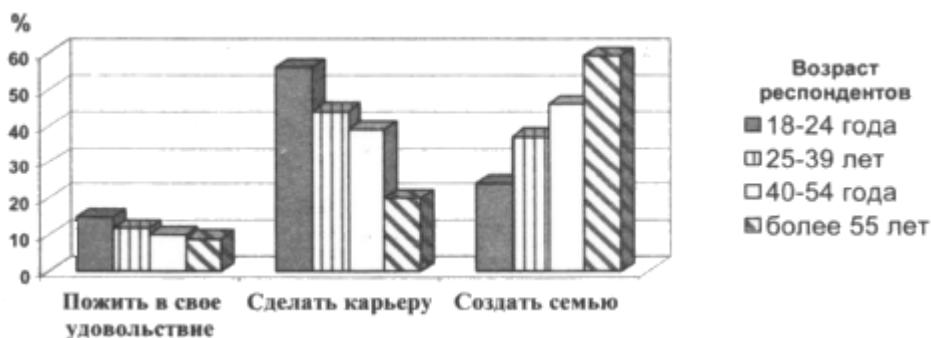
Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Копить деньги опрошенные предпочитают в первую очередь на «черный день».
 2. Более четверти опрошенных склонны копить деньги на покупку квартиры или дома.
 3. Оплата образования является стимулом откладывания денег для четверти опрошенных.
 4. Желающих копить деньги на землю или дачу больше, чем на дорогие вещи.
 5. Сторонников откладывать средства на отдых и развлечения больше, чем предпочитающих собирать деньги на лечение.
4. Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Семья, как правило, осуществляет совместное домашнее хозяйство, быт, распределяя домашний труд между своими членами.
 - Б. Большинство современных семей относится к патриархальному типу, в которых четко разделены функции мужчины и женщины, старших и младших членов.

- 1) **верно только А** 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития современной семьи?
А. В последние годы наметилось сокращение числа семей партнёрского типа.
Б. Ряд проблем современной семьи обусловлен тем, что женщины заинтересованы в своей карьере.
- 1) верно только А 2) **верно только Б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о семье?
А. В аграрных обществах семья имела патриархальный характер.
Б. Семья может складываться на основе брака и кровного родства.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны
7. Семья в отличие от других малых групп характеризуется?
а) высокой политической активностью
б) общностью быта
в) общими увлечениями
г) профессиональным ростом
8. Если в семье проживают бабушка, мама, папа и ребёнок, то эта семья:
а) однопоколенная
б) двухпоколенная
в) трёхпоколенная
г) четырёхпоколенная
9. Семья - это
1. фактор производства
2. социальный институт
3. общность
4. политическая система
10. Отличительным признаком семьи традиционного типа является
1. добровольное распределение обязанностей между супругами
2. главенствующее положение отца семейства
3. активное участие женщин в производстве
4. посильное участие детей в домашних делах
11. Верны ли следующие суждения о семье.
А. семья – один из наиболее древних институтов общества.
Б. важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей
1. верно А
2. верно Б
3. оба верны
4. не верны оба
12. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи
1. первичная социализация
2. обеспечение социальной стабильности
3. поддержание общественного воспроизводства
4. биологическое воспроизводство новых поколений
5. преодоление неравенства

Тест «Семья и брак» Вариант 2(ответы)

4. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы.



Какие выводы можно сделать на основании данных гистограммы? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. С возрастом понимание значения создания семьи уже в молодые годы возрастает.
2. Опрошенные в возрасте 25-39 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в свое удовольствие, и сделать карьеру.
3. Главным приоритетом молодежи является успешное продвижение по социальной и служебной лестнице.
4. Респонденты в возрасте 40-54 лет считают, что сделать карьеру в молодости важнее, чем создать семью.
5. Среди тех, кто считает, что в молодости главное пожить в свое удовольствие, больше всего представителей средних поколений.
5. В стране Z социологическая служба проводила опрос. Участникам предлагалось ответить на вопрос: «Какие цели Ваша семья ставит перед собой?» Результаты опроса приведены в таблице (в % от числа опрошенных).

	2005 г.	2013 г.
Выжить	15	25
Жить не хуже, чем большинству семей в моем городе (поселке)	58	55
Жить лучше	15	55
Жить по стандартам развитых стран	2	2

Какие выводы можно сделать на основе приведенных данных? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. За последние годы благосостояние людей выросло.
2. У большинства отсутствуют достижительные установки.
3. Средний уровень жизни людей достаточно высок.
4. Уровень жизни в развитых странах не рассматривается большинством опрошенных как целевой ориентир.
5. Среди опрошенных количество тех, кто сводит концы с концами, выросло.
6. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная 2) партнёрская 3) традиционная 4) многопоколенная 5) демократическая 6) моногамная
4. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи?
 - А. Многопоколенная семья сохраняется преимущественно в развивающихся странах.
 - Б. Одной из тенденций развития семьи в современной Европе является увеличение количества семей партнёрского типа.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о тенденциях развитии семьи?
 - А. Для ряда развитых стран мира характерно ослабление института брака и семьи.

- Б.** Для многих развитых стран мира характерно снижение уровня рождаемости.
 1) верно только А 2) верно только Б **3) верны оба суждения** 4) оба суждения неверны
- 6.** Верны ли следующие суждения о семьях демократического типа?
 А. Среди семей демократического типа преобладают многопоколенные семьи.
 Б. В семье демократического типа воспитанием детей занимаются оба супруга.
 1) верно только А 2) верно только Б **3) верны оба суждения** 4) оба суждения неверны
- 7.** Верны ли следующие суждения о семье?
 А. Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
 Б. Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.
 1) верно только А 2) верно только Б **3) верны оба суждения** 4) оба суждения неверны
- 8.** Какие средства *не относят* к ресурсам семьи?
 а) деньги (финансовые ресурсы)
 б) предметы быта (материальные ресурсы)
 в) труд членов семьи (трудовые ресурсы)
 г) **золотые украшения и монеты (золотой запас)**
- 9.** Главная функция семьи:
 а) удовлетворение насущных потребностей
 б) **продолжение человеческого рода**
 в) обеспечение членов семьи продуктами питания
 г) участие в управлении государством
- 10.** Чем нуклеарная семья отличается от расширенной семьи?
 1. **семья это состоит из 2 взрослых живущих вместе и имеющих детей**
 2. семья – это совместное проживание нескольких поколений родственников.
- 11.** Патриархальной семье присуще
 1. отсутствие разделения обязанностей между мужчиной и женщиной
 2. совместное принятие решений
 3. заключение брака между близкими родственниками
 4. **совместное проживание нескольких поколений родственников**
- 12.** В партнерской семье в отличие от патриархальной
 1. совместно проживает несколько поколений родственников
 2. **количество детей супругами как правило планируется**
 3. осуществляется социализация детей
 4. главенствующая роль отца семейства

Написание эссе: «Семья – это кристалл общества» (В.Гюго).

«Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей» (В.А. Сухомлинский).

2.4 Методические материалы

Методическое обеспечение:

1. Разработанные педагогом методические материалы (видео-уроки, конспекты занятий).
2. Раздаточный материал (бланки с заданиями)
3. Ватманы, маркеры

3. Список литературы

Литература для педагога

- Алешина Ю.Е.* Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Психология семьи. Хрестоматия: Учеб, пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. Самара: Бахрах-М, 2002.
- Андреева Т.В.* Семейная психология: Учеб, пособие. СПб.: Речь, 2004.
- Антонов А.И.* Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов): Учеб, пособие для вузов. М., 1998.
- Антонов А.И., Борисов А.Л.* Кризис семьи и пути его преодоления. М., 1990.
- Антонов А.И., Медков В.М.* Социология семьи. М., 2004.
- Аргайл М.* Психология счастья: Пер. с англ. / Под общ. ред. М.В. Кларина. М.: Прогресс, 1990.
- Барнз Дж. Г.* Социальная работа с семьей в Англии. М.: Центр общественных ценностей, 1993.
- Белое В.И.* Лад: очерки о народной эстетике. 2-е изд. М.: Молодая гвардия, 1989.
- Берн Ш.* Гендерная психология. СПб., 2001.
- Бестужев-Лада И.В.* Ступени к семейному счастью. М.: Мысль, 1988.
- Бобкова П.В., Бурлакова Г.Ю.* Социальная работа с семьей: Настольная книга специалиста. М., 1996.
- Богданов Г.Т., Богданович Л.А., Полев А.М.* и др. Супружеская жизнь: гармония и конфликты / Сост. Л.А. Богданович. 2-е изд. М.: Профиздат, 1991.
- Бойко В.В., Оганян К.М., Копытенкова О.И.* Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. СПб.: Сударыня, 1999.
- Бондарская Г.А.* Внебрачная рождаемость в Российской Федерации: динамика и перспективы // Женщина и свобода. М., 1994.
- Бреева Е.Б.* Программа социальной работы с безработными и их семьями. М., 1994.
- Волков Г.Н.* Семья — объект демографии. М., 1986.
- Воспитание трудного ребенка / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.
- Гаспарян Ю.Л.* Семья на пороге XXI века (социологические проблемы). СПб.: Петрополис, 1999.
- Голод С. И.* Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб.: Петрополис, 1998.
- Голод С.И.* Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. М., 1994.
- Гребенников И.В.* Основы семейной жизни: Учеб, пособие для пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1991.
- Громыко М.М.* Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян XIX в. М.: Наука, 1986.
- Гурко Т.Л.* Особенности развития личности подростков в различных типах семей // Социологические исследования. 1995. № 6.
- Дармодехин С. В.* Государственная семейная политика: принципы формирования и реализации // Семья в России. 1995. № 3-4.
- Демография и социология: семья и семейная политика. М., 1991.
- Детская беспризорность и безнадзорность: состояние проблемы. Хабаровск: ДВАГС, 2003.
- Дивицина Н.Ф.* Семье ведение: Краткий курс лекций для вузов и соц. работников. М.: Владос, 2006.
- Дружинин В.Н.* Психология семьи. М.: КСП, 1996.
- Здравомыслова О.М., Арутюнян М.* Российская семья на европейском фоне (по материалам международного социологического исследования). М.: Эдиторал, 1998.
- Здравомыслова О.Н.* Семья и общество: Гендерные измерения российской трансформации. М.: Эдиториал УРСС, 2003.
- Зритнева Е.И.* Социология семьи: Учеб, пособие для вузов. М.: Владос, 2006.
- Зритнева Е.И., Клушина Н.П.* Семейное ведение: Учеб, пособие для вузов. М.: Владос, 2007.
- Институт семьи: проблемы становления и развития современного мира: Сб. научн. ст. / Под ред. П.Д. Павленка. М.: МГУС, 2004.
- Каменский Я.А.* Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1982.

- Климантова Г.И.* Государственная семейная политика современной России: Учеб, пособие. М., 2004.
- Кон И.С.* Ребенок и общество. М.: Наука, 1988.
- Костомаров Н.И.* Быт и нравы русского народа в XVI и XVII столетиях. Смоленск: Русич, 2002.
- Кравченко А. И.* Общая социология: Учеб, пособие для вузов. М.: ЮНИТИ, 2001.
- Куприянчик Л.Л.* Психология любви. Донецк: Сталкер, 1998.
- Леонтьев А.Н.* Проблемы развития психики. 3-е изд. М., 1972.
- Лесгафт П.Ф.* Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1983.
- Леценко В.Ю.* Семья и русское православие (XI—XIX вв.). СПб.: Издательство Фроловой Т.В., 1999.
- Майерс Д.* Социальная психология: Пер. с англ. СПб.: Питер, 1999.
- Митоян А.А.* Потребительское поведение семьи. М., 1990.
- О женщина! Велика вера твоя. СПб.: Издательство Л.С. Яковлевой, 2000.
- Орлова Э.А.* Введение в социальную и культурную антропологию. М.: МГИК, 1994.
- Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей). М., 1995.
- Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб, пособие для студентов высших учебных заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
- Павленок П.Д.* Теория, история и методика социальной работы. Изданные работы 1991-2002 гг. М.: Дашков и К°, 2003.
- Прохорова О.Г.* Семейведение: Словарь-справочник. М.: РИО Сотис, 2006.
- Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб, пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силаевой. М: Академия, 2002.
- Росс А.* Как преодолеть сложности в семейной жизни. М.: ИНФРА-М, 2002.
- Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. М., 2003.
- Савинов Л.И.* Семья и общество: история, современность и взгляд в будущее. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004.
- Сатир В.* Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту: Пер. с англ. М.: Эксмо, 2002.
- Семья как объект и субъект социальной работы: Метод, пособие к курсу «Семейведение». Ч. 1 / Сост. Т.Н. Мартынова. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.
- Сигида Е.А., Бабкин Н.И., Беззубик К.В., Лукьянова И.Е.* Содержание и методика социальной работы: Учеб, пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа». М.: ВЛАД ОС, 2005.
- Синицина Л.Н.* Гендерные стереотипы в реальности современной культуры. М.: Наука, 2002.
- Смелзер Н.* Семья // Психология семьи: Хрестоматия. М.: Бах-лах, 2002.
- Тюгашев Е.А.* Семейведение. М., 2003.
- Учение о семейной жизни святителя Филарета Московского. М.: Синтаγμα, 1997.
- Фельдштейн Д.И.* Психология воспитания подростка. М., 1978.
- Фирсов М.В., Студенова Е.Г.* Теория социальной работы. М., 2000.
- Фромм Э.* Мужчина и женщина. М.: АСТ, 1998.
- Фукс Э.* История нравов / Пер. с нем. В.М. Фриче. Смоленск: Русич, 2002.
- Харчев А.Г.* Социология семьи: проблемы становления науки. М.: ДСП, 2003.
- Холостова Е.И., Черняк Е.М., Чу пина Г.Н.* Сельская семья и социальная работа. М.: Дашков и К°, 2003.
- Человек в кругу семьи: очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени. М.: Наука, 1996.
- Черняк Е.М.* Социология семьи: Учеб, пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К°, 2003.
- Шнейдер Л.Б.* Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: ЭКСМО, 2000.

Шуман С.Г., Шуман В.П. Конфликты в молодой семье: причины, пути устранения. — Минск: Университетское, 1989.
Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М.: Прогресс, 1991.

Литература для учащихся:

1. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семейведение: Учеб.-метод. пособие по элективному курсу для учащихся 10-го класса средней общеобразовательной школы. – Казань, 2014. 164 с.
2. Райгородский Д. Я. Психология семьи Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002.
3. Сатир В. Как строить себя и свою семью. Педагогика-Пресс, 1992
4. Интернет ресурсы.

4. Нормативные документы

Нормативно-правовой базой разработки Программы являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

–Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

–Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

–СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

–Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

–Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

–Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

–Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приложение 1

Диагностические методики.
Анкета " Представление о брачно-семейных отношениях ".
1. Как вы относитесь к браку?
а) положительно
б) отрицательно
в) пока не думал об этом
г) затрудняюсь ответить
2. Считаете ли Вы возможным вступать в брак во время учебы?
а) да, это возможно
б) нет, брак мешает учебе
в) может быть
г) не знаю
3. Одобрите ли Вы то, что парни вступают в брак, чтобы уклониться от армии?
а) да
б) это не серьезно
в) я категорически против
4. В каком возрасте, как Вы считаете, нужно вступать в брак?
а) от 16-18 лет
б) от 18-20 лет и выше
в) от 20-30 лет

г) от 30 и старше
5. Для Вас имеет значение социальное положение Вашей половины?
а) да
б) нет
в) может быть – это и лучше, но вообще нет
г) не знаю
6. На каком социальном уровне должен быть мужчина, чтобы привлечь к себе внимание?
а) студент
б) служащий
в) интеллигент
г) бизнесмен
д) не имеет значение
7. Кто, по-Вашему, должен быть главой семьи?
а) мужчина
б) женщина
в) не имеет значения
8. Кто в семье должен зарабатывать деньги?
а) мужчина
б) женщина
в) оба
г) по обстоятельствам
9. Из-за чего может распасться семья?
а) скука
б) измена
в) отсутствие денег
г) не сошлись характерами
д) другие причины
10. Как Вы относитесь к браку в раннем возрасте (до 18 лет)?
а) нормально
б) нормально, но это не надолго
в) отрицательно
г) затрудняюсь ответить
11. Хотели ли бы Вы вообще вступать в брак?
а) да
б) да, но сначала доучусь
в) не знаю
г) нет
12. Ваш пол
а) мужской
б) женский
13. Ваш возраст
а) от 16-18 лет
б) от 18-20 лет
в) от 20 и старше

14. Ваш основной источник дохода?

а) родители
 б) стипендия
 в) дополнительный заработка

15. Легко ли Вы знакомитесь с противоположным полом?

а) да, легко
 б) только через знакомых
 в) зависит от обстоятельств
 г) нет, трудно

16. Вы четко представляете, чего хотите добиться в жизни?

а) да, конечно
 б) не совсем уверен
 в) трудно представляю.

ТЕСТ-КАРТА ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (И.Ф. ЮНД)

С целью определения готовности молодых супругов к семейной жизни авторами разработана специальная тест-карта.

Оценка готовности к семейной жизни и на этой основе прогноз благополучия супружества нацелены как на создание прочного брака, так и на совершенствование взаимоотношений молодых супругов и период становления их совместной жизни.

В тест-карте приведены типичные ситуации, возникающие между супругами в рамках десяти функций семьи (обозначены в таблице арабскими цифрами: 1. – создание положительного психоэмоционального фона; 2. – поддержание уважительных, доброжелательных отношений с родственниками, близкими и друзьями; 3. – хозяйственно-экономическая функция; 4. – производственно-трудовая деятельность; 5. – налаживание здорового семейно-бытового режима; 6. – интимная жизнь; 7. – деторождение; 8. – воспитание детей; 9. – социальное самосовершенствование; 10. – постоянное обновление, развитие коммуникабельности).

Типичные ситуации, варианты поведения	мужчина			женщина		
	П	В	Н	П	В	Н
1. У мужа (жены) неприятности на работе:						
а) недовольство, упреки в нерасторопности, неумении ладить с начальством, решать производственные вопросы						
б) спокойно-дружеское отношение, иногда с утешением и разделением огорчения						
в) сопереживание, проявление нежности, стремление успокоить, поддержать уверенность в правоте, восстановлении справедливости						
2. Встреча гостей – родителей, родственников и друзей						
а) прием простой, без особого энтузиазма, чайный стол с обсуждением семейных проблем и новостей						
б) прием без всякого энтузиазма, без проявлений знаков должного уважения, в разговоре порой проскальзывает						

<p>недовольство</p> <p>в) прием в торжественной обстановке, с празднично накрытым столом, любимыми кушаньями гостей, культурно-развлекательной программой</p> <p>3. Совместные покупки, заготовка продуктов</p> <p>а) дружное обсуждение планов, в реализации которых все члены семьи принимают посильное, но активное участие</p> <p>б) единоличное принятие решений, один из супругов отдает распоряжения, другой выполняет их</p> <p>в) безучастное отношение к предстоящему, отрицательные высказывания по поводу планов с последующей критикой сделанного, ссорами по этому поводу</p> <p>4. «Мне некогда, я работаю»</p> <p>а) рассуждения типа: «Работа – на работе», а дома время – семье, личной жизни»; отрицательная, порой раздражительная реакция на производственные проблемы</p> <p>б) отношение к занятости супруга (супруги) понимающее, хотя и без особого интереса к его (ее) профессии</p> <p>в) уважительное отношение к профессиональной занятости, успехам, живой интерес к работе супруга (супруги) и трудовым проблемам</p> <p>5. Забота об уюте, эстетике быта, чистоте одежды, белья, постели; уборка квартиры, приготовление пищи с учетом различия вкусов</p> <p>а) рассуждения типа: «Идеальный порядок в доме – моя мечта, но одна (один) я не в состоянии справиться, нужен помощник, стимул»</p> <p>б) предпочитают самостоятельные занятия домоводством с адекватным восприятием доброжелательной критики и пожеланий, без отказов от полезной помощи</p> <p>в) «Признаю, что порядок в доме – хорошо, но заниматься им нет никакого желания. Если бы кто-то взял уборку, стирку и приготовление пищи на себя, была (был) бы очень рада (рад)»</p> <p>6. Сексуальные отношения</p> <p>а) сдержанность и умеренность в достижении сексуального удовлетворения</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>б) сексуальные отношения занимают доминирующее место в семейной жизни, все остальные вопросы имеют соподчиненное значение</p>						
<p>в) половая жизнь отодвигается на задний план, главные интересы сосредоточены на материальном обеспечении, социальном престиже, трудовой деятельности</p>						
<p><i>7. Забота о потомстве</i></p>						
<p>а) рассуждения типа: «Поживем для себя, подумать о ребенке не поздно и через несколько лет», «Ребенок в семье нужен, но хочу не более одного»</p>						
<p>б) желание иметь как можно больше детей</p>						
<p>в) желание иметь двое-трое детей</p>						
<p><i>8. Забота о воспитании детей</i></p>						
<p>а) предоставление ребенку возможности самовоспитания, свободы выбора и действий</p>						
<p>б) стремление к разностороннему (интеллектуальному, психоэмоциональному и физическому) развитию ребенка</p>						
<p>в) противопоставление интеллектуальных и спортивно-физических наклонностей; курс на одностороннее (специальное) развитие способностей</p>						
<p><i>9. Самосовершенствование в рамках семьи</i></p>						
<p>а) забота о всестороннем развитии каждого, индивидуальное овладение мастерством, ремеслами, выработка активной жизненной позиции</p>						
<p>б) развитие в спарринге (все только вдвоем, вместе), взаимное ограничение социальной активности</p>						
<p>в) досуг без целевых устремлений, поощрение свободного времяпрепровождения</p>						
<p><i>10. Выбор и развитие коммуникативности</i></p>						
<p>а) импонирует скромное поведение в обществе, добросовестный труд не связан со стремлением завоевывать всеобщее внимание, но ценится умение отстаивать свои позиции</p>						
<p>б) главным считается умение «не высываться», быть незаметным в общении вне семьи, а порой и дома</p>						
<p>в) стремление совершенствовать манеры поведения и формы общения, утверждать и с достоинством представлять свою семью и себя лично</p>						

Необходимо отметить, какие из них кажутся правильными, возможными и неверными (обозначены в таблице соответственно П, В и Н).

Чтобы определить свою готовность к семейной жизни, жениху и невесте (мужу и жене) нужно порознь выбрать в каждой из десяти предложенных ситуаций по одному из трех вариантов ответа и подсчитать результаты в баллах по шкале оценок для каждого из трех вариантов поведения (во всех десяти ситуациях)

Типичные ситуации (функции семьи)	Выбранный вариант поведения, баллы		
	а	б	в
1	(-5)	10	15
2	5	(-3)	10
3	10	5	(-3)
4	(-3)	5	10
5	10	15	(-5)
6	10	5	(-3)
7	(-5)	15	10
8	(-5)	15	10
9	10	5	(-3)
10	5	(-3)	10

Сумма баллов от 70 до 120 свидетельствует о достаточной подготовленности к семейной жизни, 22-70 баллов – об удовлетворительной и ниже 22 баллов о недостаточной подготовленности.

С помощью тест-карты можно попытаться оценить и перспективы благополучия супружеских отношений. Для этого вновь обратимся к представленным в ней типичным ситуациям поведения. Результаты в баллах, подсчитанные порознь (женихом и невестой, мужем и женой), складываются, таким образом выводится общая сумма баллов, отражающая мнение обоих супругов. Затем следует разделить полученную на 2, т.е. определить среднее арифметическое для супружеской пары. Если искомый показатель окажется в пределах от 80-120 баллов, то прогноз в отношении супружеской гармонии весьма благоприятный, от 30-80 – благоприятный, ниже 30 баллов – малоблагоприятный.

Положительные результаты отнюдь не являются абсолютными для прогноза семейного благополучия, но они в существенной мере отражают наличие основы для построения дружной, крепкой семьи, что доказывают результаты неоднократно проведенного анкетирования.

Опросник «Мотивы вступления в брак» (С.И. Голод)

Описание методики

Методика представляет собой список из 27 возможных причин вступления в брак, составленный на основе работ С.И. Голода, А.Г Харчева, А.Б. Добро- вича, Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса, М. Джеймс, С.В. Ковалева, О.С. Сермягиной и др. [4-6; 10; 14; 16; 19].

Процедура проведения методики

Испытуемому необходимо оценить влияние каждой из перечисленных причин на решение о вступлении в брак, используя для этого 5-балльную шкалу, где 5 баллов соответствуют максимальной выраженности причины, 1 балл — минимальной.

Допускаются «свободные поля», где испытуемый, по своему желанию, может дописать не указанные выше причины вступления в брак, оказавшие влияние на его решение, и оценить степень их влияния.

Инструкция

Перед вами список возможных причин вступления в брак. Вам необходимо определить влияние каждой из них на ваше решение о вступлении в брак, используя 5-балльную шкалу, где 5 баллов соответствуют максимальной выраженности причины, а 1 балл соответствует ее отсутствию.

Текст методики

Причина	Отсутствует	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего	Максимальное
Любовь	1	2	3	4	5
Общность интересов и взглядов	1	2	3	4	5
Чувство одиночества	1	2	3	4	5
Чувство сострадания	1	2	3	4	5
Вероятность скорого рождения ребенка	1	2	3	4	5
Случайность	1	2	3	4	5
Материальная обеспеченность партнера	1	2	3	4	5
Наличие жилплощади у партнера	1	2	3	4	5
Уход из-под опеки родителей	1	2	3	4	5
Стабильные сексуальные отношения	1	2	3	4	5
Стремление быть как все	1	2	3	4	5
Подходящий возраст	1	2	3	4	5
Желание стать родителем	1	2	3	4	5
Месть	1	2	3	4	5
Желание компенсировать внутреннюю пустоту	1	2	3	4	5

Длительность периода отношений до брака	1	2	3	4	5
Влияние настояний партнера	1	2	3	4	5
Следование традициям	1	2	3	4	5
Изменение (повышение) социального статуса	1	2	3	4	5
Решение хозяйственно-бытовых проблем (задач)	1	2	3	4	5
Реализация ожиданий близких	1	2	3	4	5
Наличие обязательств перед партнером	1	2	3	4	5
Стремление к безопасности, защищенности	1	2	3	4	5
Обретение статуса семейного человека	1	2	3	4	5
Психологическая готовность к созданию семьи	1	2	3	4	5
Финансовая готовность к созданию семьи	1	2	3	4	5
Поддержка решения родителями	1	2	3	4	5

Обработка и интерпретация результатов.

Обработка предполагает подсчет средних показателей по группе. По результатам исследования, выстраивался общий мотивационный профиль причин заключения брака для изучаемой группы или отдельного испытуемого. Допускается частотный анализ результатов с учетом степени выраженности причин. Для этого все данные делятся на три группы, свидетельствующие о разных степенях выраженности: высокая — 4—5 баллов, средняя — 3 балла и низкая — 1—2 балла. Итогом выступает определение доминирующих и отвергаемых брачных мотивов. Согласно идее полимотивированности деятельности, в данном случае направленной на выбор брачного партнера, анализу, прежде всего, подвергаются приоритетные мотивы (условно первые пять—семь) через призму оптимальности / не- оптимальности.

Качественный анализ позволяет оценить степень оптимальности того или иного выбора. Оптимальными мотивами, в данном случае, выступают любовь, общность интересов и взглядов, желание стать родителем, психологическая и финансовая готовность к созданию семьи.

Относительно оптимальными можно считать следующие причины: стабильные сексуальные отношения; подходящий возраст; длительность периода отношений до брака; следование

традициям; стремление к безопасности, защищенности; обретение статуса семейного человека; поддержка решения родителями.

Остальные причины являются, скорее, неоптимальными: чувства одиночества и сострадания; вероятность скорого рождения ребенка; случайность; материальная обеспеченность партнера и наличие у него жилплощади; уход из-под опеки родителей; стремление быть как все; месть; желание компенсировать внутреннюю пустоту; влияние настоящих партнеров; изменение (повышение) социального статуса; решение хозяйственно-бытовых проблем (задач); реализация ожиданий близких; наличие обязательств перед партнером.

Приложение 2.

Карточки к упражнению «Семейки»

Дедушка	Дедушка	Дедушка
Иванов	Петров	Сидоров
Бабушка	Бабушка	Бабушка
Иванова	Петрова	Сидорова
Папа	Папа	Папа
Иванов	Петров	Сидоров
Мама	Мама	Мама
Иванова	Петрова	Сидорова
Ребенок	Ребенок	Ребенок
Иванов	Петров	Сидоров