

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска "Средняя школа № 49"

Принята на заседании

Утверждаю

Педагогического совета

Директор МБОУ «СШ № 49»

От «22» 09 2022 г.

И.Ю. Павлычева

Протокол № 10

2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
«Россия – Родина моя»**

Возраст обучающихся – 7-11 лет  
стартовый уровень  
Срок реализации – 4 года

Программа разработана:  
Логаниной Ольгой Петровной,  
учителем начальных классов,  
педагогом дополнительного образования,  
председателем методического объединения  
начальных классов

г. Ульяновск, 2022

### **Пояснительная записка.**

Программа кружка социально-гуманитарной направленности «Россия

Родина моя», направлена на воспитание чувства патриотизма, толерантности, любви к большой и малой родине, бережного отношения к окружающей среде. Реализуется на базе МБОУ «СШ№49». Для детей 7-11 лет(1-4 классы).

Для современного человека стало **актуальным** восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной и всей страной юного патриота России.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

**Новизна** программы заключается в том, что она направлена не только на отдельную узкую группу учащихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности, позволяет выполнять свои мини-исследования. Предполагается, что в процессе работы неизбежно произойдет кооперация учителя, родителей и учеников.

#### **Отличительные особенности программы.**

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, области, страны; актуальность, воспитательная ценность.

Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Активное привлечение родителей учащихся к участию в проведении практических занятий ,способствует возрождению семейных традиций.

**Цель программы:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, посёлок (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

#### **Задачи программы:**

Образовательные:

- сформировать представлений о различных сторонах жизни своего народа; ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта;
- сформировать личностно-ценностное отношение к своей малой родине, пробудить деятельную любовь к родному месту жительства;
- сформировать толерантность и толерантное поведение в условиях

- поликультурности региона;
- сформировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулировать участие учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развить установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

#### Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

#### Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

#### Планируемые результаты:

**Предметные результаты** - формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Получат элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе).

**Личностными результатами** курса «Россия - Родина моя» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие/
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила.

#### Метапредметные результаты:

регулятивные

- введение правил;
- разный вид деятельности;
- разучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

познавательные

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;
- формирование знаний об истории города, поселка.
- коммуникативные
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- формирование умения слушать и вступать в диалог;
- формирование умения в постановке вопросов;
- умение строить устный рассказ;
- формирование умений работать в парах, малых группах.
- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем.

#### Учебный план для детей 7-8 лет( 1 классы)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел: «Я и моя семья»</b>	6	2	4	Диагностика
2	<b>Раздел: «Моя родина»</b>	5	1	4	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
3	<b>Раздел: «Из истории родной школы»</b>	3	1	2	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
4	<b>Раздел: «Мой родной край»</b>	4	2	2	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты

5	<b>Раздел : «Россия – Родина моя»</b>	3	1	2	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
6	<b>Раздел: «Сохраним природу для наших потомков»</b>	4	1	3	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
7	<b>Раздел: «Мы патриоты»</b>	5	2	3	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
8	<b>Раздел: «Культурно-историческое наследие»</b>	3	1	2	Итоговая выставка портфолио, работ и т.д, диагностика
	<b>ИТОГО</b>	33	11	22	

#### Учебный план для детей 8-9 лет( 2классы)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел : «Я и моя семья»</b>	6	2	4	Диагностика
2	<b>Раздел: «Моя родина»</b>	4	1	3	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
3	<b>Раздел: «Из истории родной школы»</b>	5	2	3	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
5	<b>Раздел : «Россия – Родина моя»</b>	9	3	6	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
6	<b>Раздел: «Мы патриоты»</b>	7	3	4	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
7	<b>Раздел: «Сохраним природу для наших потомков»</b>	3	1	2	Итоговая выставка портфолио, работ и т.д, диагностика

<b>ИТОГО</b>	34	12	22	
--------------	----	----	----	--

### Учебный план для детей 9-10 лет( 3классы)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел : «Я и моя семья»</b>	4	2	2	Диагностика
2	<b>Раздел: «Моя родина»</b>	4	2	2	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
3	<b>Раздел: «Из истории родной школы»</b>	4	2	2	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
4	<b>Раздел : «Россия – Родина моя»</b>	6	2	4	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
5	<b>Раздел: «Мы патриоты»</b>	7	3	4	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
6	<b>Раздел: «Сохраним природу для наших потомков»</b>	4	1	3	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
7	<b>Раздел: «Культурно-историческое наследие»</b>	4	1	3	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
8	<b>Итоговое занятие</b>	1	0	1	Итоговая выставка портфолио, работ и.т.д, диагностика
	<b>ИТОГО</b>	34	13	21	

### Учебный план для детей 10-11 лет ( 4классы)

N	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
---	------------------------	------------------	---------------------------

п/п		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Раздел : «Я и моя семья»</i>	4	2	2	Диагностика
2	<i>Раздел: «Моя родина»</i>	5	2	3	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
3	<i>Раздел: «Из истории родной школы»</i>	3	1	2	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
4	<i>Раздел : «Россия – Родина моя»</i>	7	2	5	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
5	<i>Раздел: «Мы патриоты»</i>	6	2	4	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
6	<i>Раздел: «Сохраним природу для наших потомков»</i>	6	2	4	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
7	<i>Раздел: «Культурно-историческое наследие»</i>	2	1	1	Викторины, беседы, конкурсы рисунков, изготовление портфолио, мини-тесты
8	<i>Итоговое занятие</i>	1	0	1	Итоговая выставка портфолио, работ и.т.д, диагностика
	<b>ИТОГО</b>	34	12	22	

### Содержание программы «Россия – Родина моя»

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- Введение. Ознакомление учащихся с планом работы кружка, с мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка.
- Моя Родина – Россия. Теоретическая часть: Ознакомление с главным городом России. Знакомство с государственной символикой Российской Федерации: гербом, флагом и гимном Российской Федерации. Знакомство со стихотворениями и песнями о Родине. Государственный язык. Практическая работа: Виртуальная экскурсия по памятным местам нашей Родины. Разучивание стихотворений и песен о Родине.

- Наши права и обязанности Теоретическая часть: Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребёнка. Знакомство с правилами поведения в школе: на уроке, на перемене. Знакомство с правилами поведения в столовой. Практическая работа: Составление памятки «Законы школьной жизни». Составление памятки поведения в столовой.
- Праздники России Теоретическая часть: Праздники, которые отмечаются в России (День знаний, День защитника Отечества, Всемирный День космонавтики, День Победы) Практическая работа: Разучивание стихотворений о школе. Конкурс чтецов. Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества. Конкурс рисунков ко Дню космонавтики. Разучивание стихотворений военной тематики. Конкурс чтецов.
- Родной край Теоретическая часть: Знакомство с произведениями изобразительного искусства. Знакомство с литературными произведениями о Родине. Практическая работа: Рисунок на тему: «Мой дом», «Мой город». Составление памятки «Правила поведения в природе. Запрещающие знаки»
- Традиции и обычаи русского народа Теоретическая часть: Знакомство с осенними русскими народными праздниками (Праздник урожая, именины рябины, «Покров Пресвятой Богородицы»), обычаями, традициями и атрибутами, их сопровождающими. Народные приметы осени, осенние пословицы. Практическая работа: Разучивание народных песен, народных игр, обрядов.
- Итоговое занятие Выставка портфолио, работ. Конкурсная игровая программа.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- Введение. Ознакомление учащихся с планом работы кружка, с мероприятиями. Повторение пройденного материала.
- Моя Родина – Россия. Теоретическая часть: Ознакомление с народами России, с особенностями их культуры и быта. Ознакомление с русскими сувенирами. Практическая работа: Выполнение рисунка матрёшки.
- Наши права и обязанности Теоретическая часть: Знакомство с правами детей в семье. Обязанности детей и взрослых в семье. Родословная семьи. Практическая работа: Составление альбома «Моя родословная»
- Праздники России Теоретическая часть: Праздники, которые отмечаются в России (День государственного флага, День пожилых людей, День матери, праздник Весны и Труда) Практическая работа: Изготовление поздравительных открыток для пожилых людей. Участие в конкурсе рисунков ко Дню матери. Участие в конкурсе чтецов «Стихи о маме». Изготовление поделок на тему «Весна».
- Родной край Теоретическая часть: Достопримечательности родного края. История нашей школы. Знаменитые люди нашего края.
- Традиции и обычаи русского народа Теоретическая часть: Знакомство с зимними русскими народными праздниками («Рождество», «Крещение Господне», «Масленица»), обычаями, традициями и атрибутами, их сопровождающими. Зимние приметы и пословицы. Практическая работа: Разучивание народных песен, народных игр, обрядов.
- Итоговое занятие. Выставка портфолио, работ. Викторина

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- Введение. Ознакомление учащихся с планом работы кружка, с мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка.
- Моя Родина – Россия. Теоретическая часть: Знакомство с достопримечательностями России, с городами-героями. Практическая работа: Создание фотоальбома «Моя Родина»
- Наши права и обязанности Теоретическая



часть: Ознакомление с Декларацией прав ребёнка. Знакомство с правилами поведения в общественных местах (в библиотеке, в магазине, в больнице, в транспорте, в театре, в парке) Практическая работа: Распределение общественных поручений. Составление памятки о правилах поведения в общественных местах.

- Праздники России Теоретическая часть: Праздники, которые отмечаются в России (День учителя, День защиты животных, День Конституции, Новый год, День детской книги). Знакомство с профессиональными праздниками. Практическая работа: Изготовление открыток ко дню учителя. Участие в акции «Братья наши меньшие». Изготовление новогодних поделок. Участие в конкурсе «Новогодний плакат». Участие в акции «Книжка в больницу».

- Родной край Теоретическая часть: Знакомство с культурой Ульяновска. Быт и нравы. Устройство жилища. Пища и утварь. Особенности одежды народа Ульяновска и Ульяновской области.

- Традиции и обычаи русского народа Теоретическая часть: Знакомство с весенними русскими народными праздниками («Вербное воскресенье», «Пасха»), обычаями, традициями и атрибутами, их сопровождающими. Весенние приметы и пословицы. Практическая работа: Разучивание народных песен, народных игр, обрядов.

- Итоговое занятие. Выставка портфолио, работ. Викторина.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- Введение. Ознакомление учащихся с планом работы кружка, с мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка.

- Моя Родина – Россия. Теоретическая часть: Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны. Богатыри земли русской. Великие полководцы. Герои среди нас.

- Наши права и обязанности Теоретическая часть: Знакомство с подвигами россиян, отдавших свою жизнь во имя Родины. Беседа о дружбе, доброте и отзывчивости. Практическая работа: Конкурс сочинений «Жизнь дана на добрые дела». Анализ литературных произведений.

- Праздники России Теоретическая часть: Праздники, которые отмечаются в России (День народного единства, День Земли, День славянской письменности и культуры, День защиты детей, День России, День семьи, любви и верности). Литературная викторина. Практическая работа: Участие в экологической акции «Живи, Земля». Праздник «Папа, мама, я — дружная семья»

- Родной край Теоретическая часть: Знакомство с историей нашего края. Знакомство с музеями нашего города. Экскурсия в краеведческий музей. знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны Знакомство с историей города в годы Великой Отечественной войны. Практическая работа: Участие в акции «Согреем ладони, разгладим морщины»

- Традиции и обычаи русского народа Теоретическая часть: Знакомство с летними русскими народными праздниками («Троица», «Иван Купала»), обычаями, традициями и атрибутами, их сопровождающими. Летние приметы и пословицы. Практическая работа: Разучивание народных песен, народных игр, обрядов.

- Итоговое занятие. Выставка портфолио, работ. Праздничная игровая программа.

**Календарно учебный график для детей 7-8 лет (1 класс)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				<b>Вводное занятие</b>	1	Дом, где я родился. Мои мама и папа – самые близкие для меня люди. Мои братья и сёстры.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Входное анкетирование
2				<b>лекция</b>	1	Моё имя и моя фамилия. Конкурс рисунков «Моя семья».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Выставка рисунков
3				<b>дискуссия</b>	1	Мои обязанности в семье.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Составление личной памятки
4				<b>беседа</b>	1	Книга в моей семье. Семейные чтения.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	презентация
5				<b>беседа</b>	1	Выходной день в моей семье. Как я помогаю маме?	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	беседа
6				<b>Защита презентации</b>	1	Традиции в моей семье.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	презентация
7				<b>беседа</b>	1	Село моего детства. Экскурсия по родному селу.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Мини сочинения
8				<b>конкурс</b>	1	Конкурс рисунков «Мой город»	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	выставка
9				<b>беседа</b>	1	Дом и улица, где я живу. Наш дружный дворик и	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	сочинение

						друзья.		
10				конкурс	1	Стихи о родном городе.	МБОУ «СШ№49»	Конкурс стихов
11				презентация	1	Предприятия нашего города.	МБОУ «СШ№49»	Презентация
12				Практическое занятие	1	Здравствуй школа! Адрес школы. Самая безопасная дорога в школу.	МБОУ «СШ№49»	Рисунок-схема «дорога Дом-школа-дом!»
13				Практическое занятие	1	Наша красивая школа. Школьная жизнь. Мы теперь – ученики.	МБОУ «СШ№49»	Выставка рисунков
14				викторина	1	Школьная библиотека. Уважай труд всех работников школы	МБОУ «СШ№49»	Викторина по сказкам
15				Практическое занятие	1	Я живу в Ульяновской области.	МБОУ «СШ№49»	Выставка рисунков
16				беседа	1	Города и сёла Ульяновской области.	МБОУ «СШ№49»	беседа
17				праздник	1	Народные праздники.	МБОУ «СШ№49»	Праздник народного единства
18				лекция	1	Богатства нашего края.	МБОУ «СШ№49»	сообщение
19				Практическое занятие	1	Москва-столица России. Я живу в России.	МБОУ «СШ№49»	Выставка рисунков

20				беседа	1	Символы российского государства. Города России.	МБОУ «СШ№49»	сообщение
21				презентация	1	Дружественные народы России.	МБОУ «СШ№49»	презентация
22				Практическое занятие	1	День памяти. Пусть всегда будет солнце!	МБОУ «СШ№49»	Выставка рисунков
23				викторина	1	Они сражались за Родину. Орден в нашем доме.	МБОУ «СШ№49»	викторина
24				конкурс	1	Вечный огонь. Вечная память героям!	МБОУ «СШ№49»	Конкурс стихов о войне
25				Практическое занятие	1	Мы за мир на всей планете.	МБОУ «СШ№49»	Выставка рисунков
26				презентация	1	Что такое природа? Как прекрасен этот мир!	МБОУ «СШ№49»	презентация
27				презентация	1	Что такое природа? Как прекрасен этот мир!	МБОУ «СШ№49»	презентация
28				конкурс	1	Дары леса. Акция – «Зелёное дерево».	МБОУ «СШ№49»	Конкурс поделок
29				Практическое занятие	1	Дары леса. Акция – «Зелёное дерево».	МБОУ «СШ№49»	Выставка поделок
30				конкурс	1	Акция – «Помоги птицам».	МБОУ «СШ№49»	Конкурс кормушек
31				выставка	1	Национальные костюмы. Национальные праздники.	МБОУ «СШ№49»	Выставка рисунков

32				<b>Чтение стихов</b>	1	Творчество писателей нашего края для детей.	МБОУ «СШ№49»	Чтение стихов
33				<b>Итоговое занятие</b>	1	Национальные блюда.	МБОУ «СШ№49»	Итоговое занятие, выставка портфолио, работ
<b>Итого 33 часа.</b>								

**Календарно учебный график для детей 9-8 лет(2 класс)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				<b>Вводное занятие</b>	1	Конкурс стихов «Наша дружная семья»	МБОУ «СШ№49»	Входное анкетирование
2				<b>конкурс</b>	1	Конкурсная игра - соревнование «Мама, папа, я – дружная семья»	МБОУ «СШ№49»	Конкурсная программа
3				<b>Практическое занятие</b>	1	Семейный фотоальбом.	МБОУ «СШ№49»	Выставка фотографий
4				<b>Практическое занятие</b>	1	Моё любимое место в нашем доме.	МБОУ «СШ№49»	рисунок

5				беседа	1	Всегда ли я прав по отношению к родителям?	МБОУ «СШ№49»	беседа
6				презентация	1	Книга в нашей семье.	МБОУ «СШ№49»	презентация
7				Беседа, Исследовательская работа	1	Название улицы, где стоит наш дом.	МБОУ «СШ№49»	сообщение
8				конкурс	1	Конкурс сочинений на тему «Я люблю свое село, потому что...»	МБОУ «СШ№49»	сочинение
9				фотовыставка	1	Фотоконкурс «Мой любимый уголок родного края»	МБОУ «СШ№49»	фотовыставка
10				праздник	1	Праздники родного города.	МБОУ «СШ№49»	презентация
11				Практическое занятие	1	Школа живёт по правилам.	МБОУ «СШ№49»	Памятка
12				беседа	1	Кто отвечает за порядок в школе?	МБОУ «СШ№49»	беседа
13				выставка	1	Наш класс – это тоже история школы.	МБОУ «СШ№49»	Выставка рисунков
14				беседа	1	Кто работает в нашей школе?	МБОУ «СШ№49»	беседа
15				конкурс	1	Это моя школа.	МБОУ «СШ№49»	Выставка

								рисунков
16				<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	В каком городе России я побывал?	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	сочинение
17				<b>беседа</b>	<b>1</b>	Президент России – это кто?	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	беседа
18				<b>лекция</b>	<b>1</b>	От Москвы до самых окраин.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	сообщение
19				<b>Конкурс</b>	<b>1</b>	Главное богатство страны – это люди.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Выставка рисунков
20				<b>беседа</b>	<b>1</b>	Главная площадь страны.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	сообщение
21				<b>беседа</b>	<b>1</b>	С Новым годом страна!	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	презентация
22				<b>лекция</b>	<b>1</b>	Заочное путешествие по Москве.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	презентация
23				<b>викторина</b>	<b>1</b>	Дружба народов всей России.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	викторина
24				<b>конкурс</b>	<b>1</b>	Русская национальная одежда.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Конкурс рисунков
25				<b>Выставка</b>	<b>1</b>	За детство счастливое наше - спасибо родная страна!	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Выставка рисунков
26				<b>конкурс</b>	<b>1</b>	Стихи о мире на Земле!	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Конкурс стихов

27				презентация	1	Мы за мир на всей планете!	МБОУ «СШ№49»	презентация
28				Практическое занятие	1	Голубь – символ мира.	МБОУ «СШ№49»	Выставка поделок
29				концерт	1	Они защищали Родину! Рассказы о войне.	МБОУ «СШ№49»	выступления
30				викторина	1	День защитника Отечества.	МБОУ «СШ№49»	викторина
31				выставка	1	Растения и животные нашего района.	МБОУ «СШ№49»	Выставка рисунков
32				конкурс	1	Для чего нужна Красная книга?	МБОУ «СШ№49»	Чтение стихов
33				Практическое занятие	1	Конкурс рисунков на тему: «Зеленый город глазами детей».	МБОУ «СШ№49»	Выставка рисунков
34				Исследовательская работа .Итоговое занятие	1	Исторические места нашего района. Что такое культурные ценности? Национальные блюда.	МБОУ «СШ№49»	Итоговое занятие, выставка портфолио, работ
<b>Итого 34 часа</b>								



№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				<b>Вводное занятие</b>	1	Моя родословная. Моё имя.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Входная анкетирование
2				<b>конкурс</b>	1	Конкурс рисунков «Это – члены моей дружной семьи».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Конкурсная программа
3				<b>Практическое занятие</b>	1	Фотоконкурс «Моя семья и кто в ней я»	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Выставка фотографий
4				<b>Практическое занятие</b>	1	Любимые семейные праздники.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	рисунок
5				<b>Практическое занятие</b>	1	Фотоконкурс «Родники моего края».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	выставка
6				<b>Практическое занятие</b>	1	Фотовыставка «Детские площадки для нас».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	выставка
7				<b>Практическое занятие</b>	1	Фотовыставка «Вот моя деревня».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	выставка
8				<b>Практическое занятие</b>	1	Конкурс рисунков «Каким я вижу свой город в будущем».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Выставка рисунков
9				<b>беседа</b>	1	Кто из родителей учился в нашей школе?	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	сообщения
10				<b>викторина</b>	1	Проведение музейных уроков «Ими можно гордиться!»	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	викторина
11				<b>Практическое занятие</b>	1	Составление ленты времени истории нашей школы.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	презентация

12				<b>беседа</b>	<b>1</b>	Гордость нашей школы- учителя.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	бесед
13				<b>лекция</b>	<b>1</b>	Конкурс сочинений «Я и Россия».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	сочинени
14				<b>викторина</b>	<b>1</b>	«Русская народная сказка».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	викторин
15				<b>концерт</b>	<b>1</b>	Проводы русской зимы. Масленица.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	концерт
16				<b>праздник</b>	<b>1</b>	Фольклорный праздник «Кладезь народной мудрости»	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	праздник
17				<b>беседа</b>	<b>1</b>	Национальные костюмы народов России.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	презента
18				<b>лекция</b>	<b>1</b>	Русские народные сказки и русские красавицы.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	сообще
19				<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	Проведение акций «Пожелания ветеранам»	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Выставка пожелани
20				<b>фотовыставка</b>	<b>1</b>	Акция « С праздником тебя, ветеран»	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Фотовыст
21				<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	Выпуск стенгазеты ко Дню Победы.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	газета
22				<b>викторина</b>	<b>1</b>	Просмотр фильмов военно-патриотической тематики.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	виктор
23				<b>викторина</b>	<b>1</b>	Мы помним героев войны.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	виктор
24				<b>конкурс</b>	<b>1</b>	Песни военных лет.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Конку песен

25				<b>Выставка</b>	<b>1</b>	Мы за мир на всей планете.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Выставка рисунков
26				<b>конкурс</b>	<b>1</b>	Акция «Поможем птицам!»	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Конкурс кормушек
27				<b>презентация</b>	<b>1</b>	Конкурс рисунков на тему: «Зелёная планета».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Выставка рисунков
28				<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	.Выпуск листовок «Как сделать город чистым и цветущим?».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	памятки
29				<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	Участие в экологическом субботнике.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	субботники
30				<b>викторина</b>	<b>1</b>	Проведение викторины «В гости в прошлое».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	викторины
31				<b>выставка</b>	<b>1</b>	Ты хочешь войти в историю страны?	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Выставка рисунков
32				<b>конкурс</b>	<b>1</b>	Зачем нужно беречь и охранять исторические места и памятники.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	сочинения
33				<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	Наследники и наследие.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	беседы
34				<b>Исследовательская работа .Итоговое занятие</b>		<b>Подведение итогов.</b>		Итоговое занятие выставка портфолио работы

Итого 34 часа.

Календарно учебный график для детей 10-11 лет (4 класс)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Вводное занятие	1	Стихи о мамочке моей.	МБОУ «СШ№49»	Входное анкетирование
2				конкурс	1	Конкурс рисунков «На кого я похож?»	МБОУ «СШ№49»	Конкурс рисунков
3				Практическое занятие	1	Конкурс сочинений «Мои родители на работе.»	МБОУ «СШ№49»	сочинение
4				Практическое занятие	1	Фотоконкурс «Как хорошо у нас дома!»»	МБОУ «СШ№49»	фотовыставка
5				Практическое занятие	1	Фоторепортаж : «Это мой город!»	МБОУ «СШ№49»	Видео фильм
6				Практическое занятие	1	Конкурс рисунков «Город моей	МБОУ «СШ№49»	выставка

						мечты».		
7				<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	Участие в проекте «Аллеи нашего города».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	
8				<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	Праздники в нашем городе.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Выставка рисунков
9				<b>выставка</b>	<b>1</b>	Конкурс рисунков «Мой город».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Выставка рисунков
10				<b>викторина</b>	<b>1</b>	Альбом «Наша школа».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	викторина
11				<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	Написание статей о жизни в школе и классе .	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	сочинение
12				<b>выставка</b>	<b>1</b>	Альбом «История моего класса».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	выставка фотографий
13				<b>лекция</b>	<b>1</b>	Исторический калейдоскоп: «Береги честь смолоду, а платье снову».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	беседа
14				<b>викторина</b>	<b>1</b>	.Колесо истории.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	викторина
15				<b>презентация</b>	<b>1</b>	Заочное путешествие «Мир русской народной культуры»	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	презентация
16				<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	«Если бы я встретился с президентом страны».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	сочинение
17				<b>беседа</b>	<b>1</b>	«Почему мне Россия дорога?»	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Сочинение стихотвор

18				<b>викторина</b>	<b>1</b>	«Широка страна моя родная».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	викторина
19				<b>конкурс</b>	<b>1</b>	«Девница краса – русская коса»	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	конкурс «Мирная касса»
20					<b>1</b>	Продолжение летописи «Память» о ветеранах войны и труда нашего города и района .	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	
21				<b>конкурс</b>	<b>1</b>	Конкурс «Военно-патриотическая песня».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	конкурс
22				<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	Акция «Вспомни тех, кто сражался за Родину».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Создание открыток ветеранам
23				<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	Чтение писем с фронта.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Треугольник памяти
24				<b>конкурс</b>	<b>1</b>	«Огонь - враг, огонь – друг».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Выставка рисунков
25				<b>беседа</b>	<b>1</b>	Беседы об экстремизме и терроризме.	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	беседа
26				<b>конкурс</b>	<b>1</b>	Конкурс рисунков на тему: «Мир глазами детей».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Конкурс рисунков
27				<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	Выпуск листовок « Планета в твоих руках».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	агитлистовки
28				<b>выставка</b>	<b>1</b>	Организация акции «Война с мусором».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	Фото выставка по итогам акции
29				<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	«Мы вместе сохраним экологию».	<b>МБОУ «СШ№49»</b>	субботники

30				конкурс	1	Сохраним гнёзда для птенцов.	МБОУ «СШ№49»	Конкурс кормушек
31				лекция	1	Заглянем в Красную книгу.	МБОУ «СШ№49»	сообщение
32				беседа	1	Мечети и церкви - для народа. Культура и вера разных народов.	МБОУ «СШ№49»	беседа
33				Практическое занятие	1	Что такое культурно - историческое наследие? Кому оно нужно?	МБОУ «СШ№49»	презентация
34				Исследовательская работа .Итоговое занятие	1	Подведение итогов	МБОУ «СШ№49»	Итоговое занятие, выставка, портфолио работ
<b>ИТОГО 34 часа</b>								

**Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы .**

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- результативность участия в конкурсных программах;
- интеллектуально-познавательные игры;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- презентации;

- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);
- поездки, походы по историческим и памятным местам.

#### **Формы аттестации:**

выставки;

итоговые занятия;

беседы;

конкурсы.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Для оценки качества реализации программы применяется входной, текущий и итоговый контроль.

**Входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение. Проводится в сентябре.

**Формы оценки:** диагностическое анкетирование, собеседование с детьми и родителями в виде тестовых заданий, беседы.

**Текущий контроль** – оценка уровня и качества освоения тем программы. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Формы оценки:** текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершении учебного года.

грамоты, дипломы;

материал анкетирования и тестирования;

отзывы детей и родителей.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

диагностическая карта;

открытое занятие;



портфолио;

праздники;

конкурсы.

### **Ресурсное обеспечение программы:**

**материально-техническое, информационно-методическое, организационное на базе МБОУ «СШ№49».** Компьютер, интерактивная доска, таблицы, схемы, атласы, карточки, аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы, энциклопедии, Красная книга России.

### **Программно - нормативное обеспечение:**

**Нормативно -правовой базой разработки Программы являются :**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

–Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

## **Список литературы:**

### **Литература для учителя.**

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
3. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
4. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
5. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.
6. Басаргина, А.А. Музей народной культуры [Текст] - Белгород: КОНСТАНТА, 2006. - 114 с.

7. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
8. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
9. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.
10. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 340 с.
11. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
12. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
13. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.
14. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.
15. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 219 с.
16. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. - 2012. - №10. - С.3 - 7.
17. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
18. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
19. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.
20. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенев. - 4 - е издание [Текст] - М.: Издательский центр " Академия", 2012. - 496 с.
21. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.

22. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
23. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] - МН.: Университетское, 2012 - 560 с.
24. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.
25. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.
26. Шутова, Л. И Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения // Педагогическое образование и наука. - 2014. - №2. - С.73 - 75.
27. Елесева Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс] / Ю.А. Елесева. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/> (22 февр. 2015г.)
28. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа.: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/> (23 февр. 2015г.)
29. Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г.
30. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
31. Максимова Т.Н. Классные часы: 4 класс. – М.: ВАКО, 2009.
32. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: «Учитель», 2006.
33. Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010.
34. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

### **Литература для детей**

1. Антонов, Ю. Е. Наследники великой Победы. Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников. Практическое пособие / Ю.Е. Антонов. - М.: АРКТИ, 2011. - 120 с.
2. Арнаутова, Е. П. Расскажем детям о победе. Методические рекомендации / Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - **645** с.
3. Барникова, О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие / О.Н. Барникова. - М.: АРКТИ, 2007. - 144 с.
4. Белоусова, Л. Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Л.Е. Белоусова. - М.: Детство-Пресс, 2012. - **714** с.
5. Государственные символы Российской Федерации. Плакат. - М.: Сфера, 2015. - **619** с.

6. Дружинина, М.В. Хорошие манеры для малышей. Наглядное пособие / М.В. Дружинина. - М.: Айрис-пресс, 2014. - 523 с.
7. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. - М.: Просвещение, 2006. - 144 с.
8. Ежкова, Нина Сергеевна Дошкольное Образование С Позиции Возрастных Ценностей / Ежкова Нина Сергеевна. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 296 с.
9. Жучкова, Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие / Г.Н. Жучкова. - М.: Гном, 2014. - 600 с.
10. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с.
11. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие / Н.Г. Комратова. - М.: Сфера, 2007. - 830 с.
12. Малова, В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В.В. Малова. - М.: Владос, 2013. - 351 с.
13. Минишева, Т. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. Для детей 3-7 лет (набор карточек) / Т. Минишева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 690 с.
14. Онишина, В. В. Живем в радости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / В.В. Онишина. - М.: Ювента, 2013. - 905 с.
15. Панина, С. М. Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты непосредственно образовательной деятельности / С.М. Панина. - М.: Учитель, 2016. - 152 с.
16. Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 316 с.
17. Проектирование тематической недели "Дал присягу - назад ни шагу!" в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет / А.Л. Дунаева и др. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 112 с.
18. Растим патриотов России. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 288 с.
19. Ривина, Е. К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений / Е.К. Ривина. - М.: АРКТИ, 2005. - 991 с.
20. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова и др. - М.: Учитель, 2007. - 208 с.
21. Соловьева, Е. В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015. - 991 с.
22. Тематический словарь в картинках. Главные праздники страны. - М.: Школьная Пресса, 2014. - 647 с.
23. Фесюкова, Л. Б. В мире мудрых пословиц / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, 2010. - 238 с.
24. Фесюкова, Л. Б. Уроки доброты / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, 2007. - 765 с.
25. Шипунова, В. А. Защитники отечества. Беседы с ребенком. Комплект карточек / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2012. - 628 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html> - Российские праздники. Календарь праздников.
- <http://www.openclass.ru/node/357269> - Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.

## **Диагностический материал.**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Беседа «Родной город»**

**Цель:** выявление уровня знаний и представлений дошкольников о родном городе.

Как называется город, в котором мы живем?

Сколько лет нашему городу?

Как зовут жителей нашего города?

Что представляют собой герб и флаг нашего города?

Какая река протекает в Наро-Фоминске?

Какие главные улицы и площади ты знаешь?

Какие памятники старины есть в нашем городе?

Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?

Назови улицу, на которой находится дом детского творчества ?

Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?

### **Уровни выполнения задания**

Ответил на вопрос (+) – 1 балл;

не ответил на вопрос (-) – 0 баллов.

10 – 8 баллов высокий уровень

7 – 5 баллов средний уровень

1 – 4 баллов низкий уровень

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

## Беседа «Моя Родина»

**Цель** — выявление особенностей представлений дошкольников о родной стране и отношения к ней.

### **Организация диагностической процедуры.**

Как называется страна, в которой ты живешь?

Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.

Выбери из предложенных герб, флаг своего города.

В каких городах нашей страны ты еще бывал?

О каких городах ты слышал?

Если бы приехал друг из другого города, что ты ему мог бы рассказать о своем городе?

Расскажи, что ты знаешь об истории своего города. (Как в нем жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?

Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?

Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?

Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания — для всей страны, для всего города, — какие бы три желания ты загадал бы?

### **Анализ беседы:**

**2 балла** – ребенок грамотно и правильно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре;

**1 балл** – ребенок отвечает на вопросы при помощи педагога, интерес ситуативен, ребенок отвлекается во время игры или беседы;

**0 баллов** – ребенок оказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не поддерживает

### **Высокий уровень ( 12 -20 баллов).**

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнаёт флаг, Наро-Фоминска. Может объяснить символику герба; называет

народные праздники, приметы быта; называет природные богатства родного края, передаёт настроение.

### **Средний уровень (6 - 11 баллов).**

Знает название города, свой домашний адрес, герб Наро-Фоминска; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами. **Низкий уровень (0 – 5 баллов).**

Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

### **Анализ детских рисунков на тему «Мой город».**

**Цель диагностики** — уточнить представления детей о родном городе, выявить, что дети вкладывают в понятие слова малая «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

#### **Методика проведения.**

Детям предлагается задание: «Нарисуйте свой город таким, какой вы его представляете». Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводится.

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

содержание рисунка;

расположение его на листе;

цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;

комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисуночных диагностических параметрам.

#### **Высокий уровень.**



Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей малой Родине, с интересом рисует ее, может объяснить, что ему нравится в родном городе, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе, чтобы сделать в нем жизнь лучше, интереснее.

#### **Средний уровень.**

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может нарисовать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе.

#### **Низкий уровень.**

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, не может нарисовать, что ему нравится в родном городе, районе, не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

#### **Диагностическая ситуация «Выбери книгу»**

**Цель диагностики** — определить проявление интереса к особенностям своего города, края страны, желание узнать больше.

#### **Методика проведения.**

Детям предлагается сделать выбор из разных по содержанию, но равно привлекательных по оформлению книг (культура, природа, история, традиции, город).

#### **Инструкция.**

Экспериментатор говорит ребенку: «Выбери самую интересную для тебя книгу из пяти, затем из четырех оставшихся, из трех и из двух и ответь, почему ты выбираешь эту книгу».

В протоколе фиксируется положение каждой книги в выборке.

Данная методика позволит определить, какую книгу чаще всего выбирают дети, с чем связан их выбор: привлекательный внешний вид, интересное содержание книги, наличие интереса в данной конкретной области знаний. Анализ детских выборов даст возможность определить, проявляется ли у детей интерес к знакомству с особенностями своего города, края.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 5.**

#### **Наблюдение за деятельностью детей**

В группе представлены материалы по теме «Моя малая Родина». Это могут быть: книги о городе и крае, альбомы с фотографиями достопримечательностей города, изделия народных промыслов, народные игрушки, куклы в национальных костюмах, разнообразные настольные игры (пазлы, вкладыши, кубики, настольные конструкторы «Наш город»), альбомы для раскрашивания.

В ходе наблюдения отмечаются:

Как часто дети обращаются к пособиям;

какие пособия вызывают у детей больший интерес;

обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу; способствуют ли представленные материалы возникновению разговоров, игр на темы родной город.

Для изучения проявления интереса дошкольников к разным сторонам жизни родного города, края, страны целесообразно провести анализ вопросов, которые дети задают в повседневной жизни.

### **Анализ вопросов детей.**

В ходе диагностики важно проанализировать вопросы, которые задают дети об истории, о современности, о разных сторонах жизни (социальной, экономической, об окружающем, о возможном будущем).

При этом следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос.

При этом вопросы могут фиксироваться, анализироваться и разделяться на группы по критериям, представленным в таблице.

<b>Критерии для анализа вопросов детей</b>	<b>Количество вопросов</b>	<b>Критерий часто проявляется</b>	<b>Критерий иногда проявляется</b>	<b>Критерий редко проявляется</b>
1) Вопросы касаются:				
истории				
современности				
возможного будущего.				
2) Вопрос задается:				
из любопытства				
под влиянием познавательного интереса				
по просьбе кого-либо				
3) Отношение к ответу :				
внимательно слушает,				

слушает невнимательно, отвлекаясь.				
4) Область интереса ребенка:				
социальные отношения,				
экономика,				
окружающий мир.				
география,				
природа.				
культура и традиции				
взаимоотношения				
5) Как часто повторяется один и тот же вопрос:				
спустя несколько часов после того, как был задан,				
через несколько дней (для уточнения).				
повторяется через короткий промежуток времени, так как невнимательно слушался ответ				

Анализируя вопросы детей, педагог может определить, задают ли дошкольники вопросы о жизни людей в повседневном общении, как часто, чем дети больше всего интересуются, что стимулировало познавательный интерес детей к этим явлениям и насколько он устойчив.

Анализ представлений дошкольников о малой Родине, особенностей отношений к ней может быть проведен на основе следующих критериев:

особенности представлений (существенные или несущественные; связаны с одной стороной жизни или разнообразны);

характер отношения дошкольника к малой Родине (устойчивое положительное, недостаточно осознанное, неопределенное), способность самостоятельно отвечать на вопросы;

проявления интереса к истории, культуре, желание узнать о ней больше;

самостоятельность суждений (отвечает на вопросы с помощью взрослого, не отвечает на большинство вопросов).

**Высокий уровень.** Ребенок имеет разнообразные представления о родном крае, городе ной стране, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием рассказывает о городе, истории, природе; проявляет активный познавательный интерес, задает вопросы о разных сторонах жизни родного города, края.

**Средний уровень.**

Дошкольник проявляет положительное отношение к родному городу, краю, может рассказать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе, стране.

**Низкий уровень.** Ребенок имеет достаточно скудные представления о родном городе, крае, может путать названия страны и города, не знает символики города, ее особенностей. На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни страны.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.**

**Анкета «Культура и традиции».**

**Цель:** выявление уровня знаний и представлений о культуре и традициях.

Ход обследования.

**Задание 1.**

**Цель:** выявить знания детей о народных костюмах и их элементах.

Детям раздаются картинки с изображением национальных костюмов и предлагается ответить на вопросы: какому народу принадлежит данный костюм и назвать отдельные элементы костюма.

Результат. Высокий уровень – 3 балла,

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – от 0 до 1 балла.

**Задание 2.**

**Цель:** Выявить знания детей о сезонных праздниках.

**Ход обследования.**

Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников и предлагается ответить на вопросы: какие осенние, зимние, весенние и летние праздники они знают.

Результат. Высокий уровень – 3 балла,

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – то 0 до 1 балла.

### **Задание 3.**

Цель. Выявить знания детей о народных праздниках.

#### **Ход обследования.**

Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников. Затем зачитывается описание праздника, дети должны указать его название.

Диагностика проведена в виде устной викторины. Прослушав описание праздника, дети должны были определить его название.

Описание праздников (для вводной и итоговой диагностики).

1. Этот праздник отмечается только в воскресный день. В народе его называют праздник праздников. Символом праздника считается яйцо, раскрашенное в ручную. Люди выражают друг другу уважение, прощают обиды. (Пасха)
2. Этот праздник длится целую неделю. В эти дни проводятся гуляния, катания с гор, на качелях. Накрываются столы. Основным блюдом являются блины, олицетворяющие солнце. Самое красочное зрелище – сжигание чучела Зимы. (Масленица).
3. Праздник отмечается 7апреля. Перед праздником пекут особые хлебцы и раздают им детям вместе с маленькими иконками. Выпускают из клеток птиц на волю, сжигают ветхие вещи, прыгают через костры. Взрослые одаривают молодежь печеньем. (Благовещение).
4. В святочные ночи народ не спал, ходили из дома в дом, угощались, колядовали. Колядование начинают дети, молодые парни и девушки. Они пели под окнами изб и получали за это угощение (Рождество)

Результат.

Высокий уровень – от 17 до 24 балла,

Средний уровень – от 9 до 16 баллов,

Низкий уровень – от 0 до 8 баллов.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 7.**

### **Диагностика «Растения и животные родного края»**

**Цель:** определить уровень знаний о природных богатствах, о историко – географическом расположении родного края.

#### **Ход диагностики.**

Ведущий выводит на экран карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в Наро-Фоминске, объясняют почему.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 7.**

### **Анкета « Мой родной город».**

- 1.Как называется город, в котором ты живешь?
2. Какая река протекает вблизи нашего города?
- 3.Как называются жители нашего города?
- 4.Какие улицы города ты еще знаешь? Назови улицы, которые первыми появились в нашем городе.
5. Какие культурные объекты нашего района вы можете назвать? Покажите их на фотографиях (музей, Дом культуры, кинотеатр, библиотека).
6. Детям предлагают рассмотреть фотографии социально-значимых объектов и назвать их (администрация, поликлиника, почта, магазин, аптека, школа).
- 7.Детям предлагаются фотографии спортивной школы, стадиона. Что это за объекты? Для чего они предназначены?
- 8.Посещаешь ли ты с родителями городские праздники? Где чаще всего они проводятся?
- 9.Какие мероприятия тебе запомнились больше всего?
10. Какие памятники героям войны установлены в нашем городе? Назовите их.
11. Чтобы ты показал гостям нашего города?
12. Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем городе (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)?

13. Вы любите свой город? За что?

14. Что ты можешь сделать, чтобы наш город стал краше?

### **Анкета « Мой родной город».**

1. Назовите город, в котором живете?

2. Как раньше назывался наш город?

3. Назови улицы нашего города, которые знаешь. Какие улицы первыми появились в нашем городе?

5. Что ты можешь рассказать о районе, в котором ты живешь?

6. Найдите на открытках и назовите знакомые вам места нашего района. Детям предлагаются фотографии памятных мест, достопримечательностей и мест отдыха горожан.

7. Какой объект является центром нашего города?

8. Назовите предприятия нашего города, которые ты знаешь.

9. Отберите на фотографиях продукцию, которую выпускают на этих предприятиях?

10. Назовите известных, талантливых людей нашего района.

Чем они знамениты?

11. Какие праздники отмечаются в нашем районе и где?

12. Что ты хотел бы показать гостям нашего района?

13. Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем районе? (педагог, родители, бабушка или дедушка)

14. Вы любите свой город? За что?

Результат.

Высокий уровень – от 9 до 14 балла,

Средний уровень – от 5 до 8 баллов,

Низкий уровень – от 0 до 4 баллов.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 8.**

**Анкетирование родителей.**

Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родного города, края, воспитывают интерес к ней.

1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?
2. Как вы развиваете представления о своей малой Родине, отношение к ней у своего ребенка?
3. Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, родного края, города, символикой страны, родного края, города ?
4. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране?
5. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе?
6. Довольны ли вы знаниями ребенка о нашем городе, его истории? Почему?
7. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?
8. Какие формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина были бы вам интересны:

«круглые столы» со специалистами по данной теме;

совместные экскурсии, походы;

конкурсы по темам истории и современности нашего города;

встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств у современных дошкольников;

домашнее чтение ребенку предложенной литературы, обсуждение событий из истории страны;

другое \_\_\_\_\_



