

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ульяновска «Средняя школа № 49»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла _____ (Антипова Г.С.) Протокол № 9 О т «30» 08.2023г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____(Ярлычкова Н.М.) « 30 »08.2023г	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СШ № 49» _____ И.Ю.Павлычева Приказ № 307 «30»08.2023г
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	Английский язык
Уровень образования:	основное общее образование
Класс	7
Количество часов по учебному плану в неделю - 3 час (а)	
Срок реализации программы:	2023-2024 учебный год
УМК	Быкова И.Н., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 2класса общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing:Просвещение, 2020
Учитель	Дмитриев Е.О. учитель английского языка

г. Ульяновск

2023

Пояснительная записка

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Продолжительность учебного года в 7 классе составляет **35 учебных недель**, продолжительность учебной недели – **5 дней**, продолжительность урока в течении всего учебного года составляет **40 минут**.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в **7 классе, рассчитан на 102 часов при 3 часах в неделю**. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, коллажирование и песни.

Контроль проводится в форме тестов. Материалы контроля представлены в таблице.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; предусматривает использование региональных материалов о Российской Федерации и Республике Алтай для расширения границ использования английского языка, воспитания бережного отношения к своей Родине.

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большое значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные:

У обучающегося будут сформированы УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - самостоятельно работать в классе и дома.

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

Познавательные:

У обучающегося будут сформированы УУД:

- работа с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета «Английский язык» (102 ч.)

Модуль 1. Образ жизни. 10 ч.

Жизнь в городе и загородом. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов

Модуль 2. Время рассказов. 9 ч.

Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. А.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом.

Модуль 3. Внешность и характер. 9 ч.

Кто есть кто..Вопреки всему. Разговор об увлечениях и о работе.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут. 9 ч.

Новости. Об этом говорят и пишут. Журналы для подростков в Великобритании.

Модуль 5. Взгляд в будущее. 9 ч.

Электроника. Поколение высоких технологий.

Модуль 6. Развлечения. 9 ч.

Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время.

Модуль 7. В центре внимания. 9 ч.

Дорога славы. Рейтинг популярности.

Модуль 8. Проблемы экологии. 9 ч.

Помощники природы. Спасаем нашу планету.

Модуль 9. Время покупок. 9 ч.

Еда. Подарки всем. Чем могу помочь?

Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух. 10 ч.

Жизнь без стрессов. Врача! У школьного врача. Невезучий.

Повторение материала.10 ч.

Тематическое планирование

По английскому языку

Класс 7 А

Учитель: Дмитриев Е.О.

Количество часов по учебному плану: всего- 102 ч., в неделю- 3 ч.

Плановых контрольных работ: 10

Планирование составлено на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СШ49

Учебник: УМК «Английский в фокусе» для 7 класса под редакцией Дули Д., Ваулиной Ю.Е., Подоляко О.Е., В.Эванс – 7- издание.- М.:

Express Publish: Просвещение, 2016 год,- 152 с.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество уроков	Дата по плану	Дата по факту
• • •	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1		
2.	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous	1 1		
3.	Введение лексики по теме «Стили жизни»	1		
4.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	1		

5.	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	1		
6.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	1		
7.	Входной контроль по темам пройденным за шестой класс	1		
8.	Работа над ошибками. Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов.	1		
9.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1		
10.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.	1		
11.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	1		
12	Урок самоконтроля по модулю 1.	1		
13	Резервный урок	1		
14	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению	1		

15	Обучение грамматическому материалу «Past Simple».	1		
16	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1		
17	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1		
18	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1		
19	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1		
20	Составление рассказа о событиях в прошлом.	1		
21	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.	1		
22	Урок самоконтроля по модулю 2.	1		
23	Итоговый контроль по темам пройденным за триместр (аудирование, говорение)	1		
24	Итоговый контроль по темам пройденным за триместр (чтение, письмо)	1		
25	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	1		
26	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1		

27	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1		
28	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1		
29	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1		
30	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	1		
31	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков	1		
32	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.	1		
33	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи	1		
34	Урок самоконтроля по модулю 3.	1		
35	Работа над ошибками. Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1		
36	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму	1		
37	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции». Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	1		
38	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.	1		

39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	1		
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.	1		
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1		
42	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции	1		
43	Урок самоконтроля по модулю 4.	1		
44	Резервный урок	1		
45	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.	1		
46	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	1		
47	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.	1		
48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.	1		
49	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1		
50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	1		

51	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса	1		
52	Обучение диалогической речи – инструкции.	1		
53	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.	1		
54	Урок самоконтроля по модулю 5.	1		
55	Контрольная работа по теме «Технический прогресс».	1		
56	Резервный урок	1		
57	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	1		
58	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.	1		
59	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	1		
60	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму	1		
61	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	1		
62	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений	1		

63	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи	1		
64	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	1		
65	Итоговый контроль по пройденным темам за триместр (аудирование, говорение)	1		
66	Итоговый контроль по пройденным темам за триместр (чтение, письмо)	1		
67	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	1		
68	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи	1		
69	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.	1		
70	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.	1		
71	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1		
72	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	1		
73	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1		
74	Музыка кино. Обучение чтению.	1		

75	Урок самоконтроля по модулю 7.	1		
76	Контрольная работа по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	1		
77	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1		
78	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	1		
79	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе	1		
80	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму.	1		
81	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	1		
82	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму,	1		
83	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1		
84	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	1		

85	Урок самоконтроля по модулю 8.	1		
86	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1		
87	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.	1		
88	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму	1		
89	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	1		
90	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи	1		
91	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи	1		
92	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56). Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1		
93	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	1		
94	Урок самоконтроля по модулю 9.	1		
95	Резервный урок	1		

96	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению	1		
97	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	1		
98	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи	1		
99	Итоговый контроль по пройденным темам за учебный год (аудирование, говорение)	1		
100	Итоговый контроль по пройденным темам за учебный год (чтение, письмо)	1		
101	Работа над ошибками. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму У школьного врача. Обучение диалогической речи	1		
102	Урок обобщения и повторения по курсу 7 класса.	1		

Тематическое планирование

По английскому языку

Класс 7 Б

Учитель: Дмитриев Е.О.

Количество часов по учебному плану: всего- 102 ч., в неделю- 3 ч.

Плановых контрольных работ: 10

Планирование составлено на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СШ49

Учебник: УМК «Английский в фокусе» для 7 класса под редакцией Дули Д., Ваулиной Ю.Е., Подоляко О.Е., В.Эванс – 7- издание.- М.:

Express Publish: Просвещение, 2016 год,- 152

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество уроков	Дата по плану	Дата по факту
• • •	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1		
2.	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous	1 1		
3.	Введение лексики по теме «Стили жизни»	1		
4.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	1		

5.	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	1		
6.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	1		
7.	Входной контроль по темам пройденным за шестой класс	1		
8.	Работа над ошибками. Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов.	1		
9.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1		
10.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.	1		
11.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	1		
12	Урок самоконтроля по модулю 1.	1		
13	Резервный урок	1		

14	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению	1		
15	Обучение грамматическому материалу «Past Simple».	1		
16	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1		
17	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1		
18	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1		
19	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1		
20	Составление рассказа о событиях в прошлом.	1		
21	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.	1		
22	Урок самоконтроля по модулю 2.	1		
23	Итоговый контроль по темам пройденным за триместр (аудирование, говорение)	1		
24	Итоговый контроль по темам пройденным за триместр (чтение, письмо)	1		
25	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	1		

26	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1		
27	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1		
28	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1		
29	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1		
30	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	1		
31	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков	1		
32	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.	1		
33	Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи	1		
34	Урок самоконтроля по модулю 3.	1		
35	Работа над ошибками. Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1		
36	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму	1		
37	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции». Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	1		

38	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.	1		
39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	1		
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.	1		
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1		
42	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции	1		
43	Урок самоконтроля по модулю 4.	1		
44	Резервный урок	1		
45	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.	1		
46	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	1		
47	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.	1		
48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.	1		
49	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1		

50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	1		
51	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса	1		
52	Обучение диалогической речи – инструкции.	1		
53	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.	1		
54	Урок самоконтроля по модулю 5.	1		
55	Контрольная работа по теме «Технический прогресс».	1		
56	Резервный урок	1		
57	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	1		
58	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.	1		
59	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	1		
60	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму	1		
61	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	1		

62	Словообразование:прилагательные с отрицательнымзначением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений	1		
63	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи	1		
64	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	1		
65	Итоговый контроль по пройденным темам за триместр (аудирование, говорение)	1		
66	Итоговый контроль по пройденным темам за триместр (чтение, письмо)	1		
67	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	1		
68	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи	1		
69	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.	1		
70	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.	1		
71	Введение новой лексике по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1		
72	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	1		
73	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1		

74	Музыка кино. Обучение чтению.	1		
75	Урок самоконтроля по модулю 7.	1		
76	Контрольная работа по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	1		
77	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1		
78	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	1		
79	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе	1		
80	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму.	1		
81	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	1		
82	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму,	1		
83	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1		
84	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	1		

85	Урок самоконтроля по модулю 8.	1		
86	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1		
87	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.	1		
88	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму	1		
89	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	1		
90	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи	1		
91	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи	1		
92	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56). Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1		
93	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	1		
94	Урок самоконтроля по модулю 9.	1		

95	Резервный урок	1		
96	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению	1		
97	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	1		
98	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи	1		
99	Итоговый контроль по пройденным темам за учебный год (аудирование, говорение)	1		
100	Итоговый контроль по пройденным темам за учебный год (чтение, письмо)	1		
101	Работа над ошибками. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму У школьного врача. Обучение диалогической речи	1		
102	Урок обобщения и повторения по курсу 7 класса.	1		