

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска средняя общеобразовательная школа № 49

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от «    » августа 2023 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ / Г.С. Антипова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Н.М. Ярлычкова/

от «    » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ №49»

\_\_\_\_\_ / И.Ю. Павлычева

Приказ №    от «    » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: обществознание

Класс: 8

Уровень образования: основное общее

Составитель: А.П. Курносова, учитель истории и обществознания

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год

Количество часов по учебному плану-34, Количество часов в неделю- 1

г. Ульяновск 2023-2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 8 класс составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 № 1577), основной образовательной программой основного общего образования СОШ №49 г. Ульяновска (утвержденной приказом ШМО «СОШ №49 г. Ульяновска» от 29.08.2022 № 5 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования»), в соответствии с авторской программой по обществознанию 5-9 классы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. И в соответствии с рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №49 г. Ульяновска».

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Программа курса «Обществознание» рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю).

### **Реализация учебной программы обеспечивается с помощью учебников:**

Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Учебник.8 класс - М.: Просвещение 2015-2019гг.

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 кл: Учебник для общеобразовательного учреждения/ Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкой Н.И. М.: Просвещение, 2015

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 8 классах.**

#### *Личностные:*

Изучение обществознания в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, искать их самостоятельно;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы, выполнять проекты;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, корректировать план;
- в диалоге с учителем, одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- проводить наблюдения под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

#### **Человек в экономических отношениях:**

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах

налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества.

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты

прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры:**

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## **2. Содержание учебного предмета 8 класс (34 ч)**

### **Тема 1. Личность и общество (7 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 4. Экономика (13 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Итоговое повторение (1 ч)**

#### **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
----------	--------------------------	-------------------------

1	Личность и общество	7
2	Сфера духовной культуры	8
3	Социальная сфера	5
4	Экономика	13
5	Итоговое обобщение	1
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Обществознание» 8 класс, 34 часа в год, 1 час в неделю**

№ п/п	Разделы и темы уроков	Кол- во часов	Плановые сроки проведения урока	Фактические сроки проведения урока
<b>Глава I. Личность и общество (7 ч.)</b>				
1	Введение. Что делает человека человеком?	1	01.09-03.09	
2	Человек, общество и природа.	1	06.09-10.09	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	13.09-17.09	
4	Развитие общества	1	20.09-24.09	
5	Как стать личностью	1	27.09-01.10	
6	Практикум по теме: «Личность и общество».	1	11.10-15.10	
7	ПОУ по теме: «Личность и общество».	1	18.10-22.10	
<b>Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)</b>				
8	Сфера духовной жизни	1	25.10-29.10	
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1	01.11-05.11	
10	Долг и совесть	1	08.11-12.11	
11	Образование	1		
12	Наука в современном обществе	1		
13	Религия как одна из форм культуры	1		
14	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»	1		
15	ПОУ по теме: «Сфера духовной культуры»	1		
<b>Глава III Социальная сфера ( 5 ч.)</b>				
16	Социальная структура общества	1		

17	Социальные статусы и роли. Социальная сфера	1		
18	Нации и межнациональные отношения	1		
19	Отклоняющееся поведение	1		
20	ПОУ «Социальная сфера жизни общества».	1	1	
<b>Глава IV Экономика (14 ч.)</b>				
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1		
22	Главные вопросы экономики	2		
23	Собственность			
24	Рыночная экономика	1		
25	Производство- основа экономики	1		
26	Предпринимательская деятельность	1		
27	Роль государства в экономике	1		
28	Распределение доходов	1		
29	Потребление	1		
30	Инфляция и семейная экономика	1		
31	Безработица, ее причины и последствия	1		
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1		
33	Итоговая контрольная работа	1		
34	Практикум	1		
	Итого	34		