

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 49»**

**РАССМОТРЕНО** на  
заседании  
ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_ (Антипова Г.С.)  
Протокол № 5  
О т « 29 » 08. 2023г

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (Прибылова Г.П.)  
«            »            2023г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СШ № 49»  
\_\_\_\_\_ И.Ю.Павлычева  
Приказ № 307  
От «30» 08. 2023г

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета**

**Немецкий язык**

**Уровень образования:**

**начальное общее образование**

**Класс**

**3**

**Количество часов по учебному плану в неделю - 2 час (а)**

**Срок реализации программы:**

**2023-2024 учебный год**

**УМК**

**И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Учебник немецкого языка для 3 класса  
общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – М.: Просвещение,  
2013**

**Учитель**

**Додонова, учитель немецкого языка**

г. Ульяновск 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Иностранный язык»( Немецкий язык) направлен на формирование осознанного понимания обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного общения в условиях поликультурного многоязычного мира. Является обязательным учебным предметом, входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается со 2 по 11 класс.

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 2 класса составлена в соответствии с ООП МБОУ СШ №49 на основе ФГОС НОО (утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.), Рабочих программ по немецкому языку предметной линии учебников И . Л. Бим авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся («Примерная программа воспитания» от 02.06.2020).

Для реализации данной программы используется УМК «Немецкий язык. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы, в которую входят: Учебник «Немецкий язык» 2 класс в 2 частях авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Москва «Просвещение» 2013г.; Рабочая тетрадь в двух частях; Книга для учителя; Аудиокурс(mp3).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, 3 триместра. В конце Вводного курса и в конце каждого триместра и по итогам года запланированы комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Обучающийся научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## **Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного (немецкого) языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, приобретение навыков речевого и неречевого поведения;
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном(немецком) языке, расширение лингвистического кругозора.

## **Предметные результаты:**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

#### *Письмо:*

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### *Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с Дательным падежом)

### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### 3 КЛАСС

№	Название темы (содержание)
<b>I</b>	<b>Привет , 3 класс! Встреча с друзьями.(Повторение) Знакомство. Лето-самое прекрасное время. Летние фотографии. Что любит семья Свена делать летом. Занятия летом в парке.</b>
<b>II</b>	<b>Сабина охотно ходит в школу.</b> (Немецкие школьники снова идут в школу. Начало учебного года. Немецкие традиции в начале учебного года. Дни недели. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)
<b>III</b>	<b>Осень. Какая сейчас погода?</b> (Прогулка по осеннему парку. Осень в деревне у бабушки. Сбор урожая. Овощи и фрукты. Что едят животные.
<b>IV</b>	<b>А что приносит нам зима?</b> (Погода зимой. Зимний пейзаж. Зимние забавы. Праздник Рождества. Подготовка к Новому году. Поздравительные открытки с новогодними праздниками. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)
<b>V</b>	<b>В школе у нас много дел.</b> ( Любимые занятия Сабины и Свена в школе. Классная комната. Мы любим рисовать.Игровой уголок в школе. Подготовка к балу-маскараду. Изготовление масок. Одежда. Урок немецкого языка. Традиции немецкого маскарада. Небольшие произведения немецкого фольклора( рифмовки, стихи, песни).
<b>VI</b>	<b>Скоро летние каникулы!</b> ( Погода весной. Времена года. Поздравление с 8 Марта. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Семья Мюллер празднует Пасху. Скоро весенние каникулы.
<b>VII</b>	<b>День Рождения!</b> ( День рождения Сабины. Приглашения на празднование. Подарки на день рождения. Подготовка к праднику. В магазине. Сабина празднует день рождения. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке.

Изучаемый раздел	Количество часов		
	Всего	в том числе контроль аудирования и говорения	В том числе контроль чтения и письма
1.Привет , 3 класс! (Повторение)	10	0.5	0.5
2.Сабина идет в школу. А вы?	7		1
3.Осень. Какая сейчас погода?	8		
4.А что приносит нам зима?	7		
5.В школе у нас много дел	13	1	1
6.Пришла весна. А с ней и веселые праздники, не так ли?	12		
День рождения	11	1	1
Всего	68	2.5	2.5

**Календарно-тематический план 2023 – 2024 (68ч.)  
к учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М. Фомичева «Немецкий язык. 3 класс»**

№ п\п	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Кол-во
			<b>1. Привет, 3 класс! Повторение.</b>	10
1.			Повторение: алфавит, буквы, буквосочетания. Лексика кл. обихода.	1

2.			Повторение «Знакомство»	1
3.			Лето-самое прекрасное время. Или? Введение лексики. Повторение спряжения глаголов.	1
4.			Лето-самая прекрасная пора. Или? Повторение спряжения глаголов.	1
5.			Наши летние фотографии. Какие они? Закрепление лексики и введение новой.	1
6.			Что любит делать семья Свена летом? Спряжение <i>essen</i> . Введение лексики.	1
7.			Мы играем и поем. Систематизация лексики по т. «Летом. В парке». Обучение м\речи «Что я люблю делать летом?»	1
8.			Мы играем и поем. Систематизация лексики по т. «Летом. В парке». Обучение м\речи «Что я люблю делать летом?»	1
9.			Повторение. Аудирование по теме.	1
10.			Входная диагностическая работа.	1
<b>2. «Сабина охотно идет в школу. А вы?»</b>				<b>7</b>
1.			Наши друзья снова идут в школу. Введение лексики. Суффиксы <i>er/in</i> у сущ. М./Ж. рода.	1
2.			Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе? Повторение: алфавит. Учимся пользоваться словарем.	1
3.			Первый день Марии в школе. Введение лексики в тексте, поиск новых слов	1

			в словаре.	
4.			Какой сегодня день недели. Введение новой лексики.	1
5.			Что мы делаем в выходные.	1
6.			Что делает наш храбрый портняжка? Итоговая контрольная работа «чтение, письмо»	1
7.			Мы играем и поем. Введение лексики «Школьные принадлежности» и РО м гл. haben	1

№	<b>3. «Осень. Какая сейчас погода?»</b>			8
1.			Прогулка в парк. Как там осенью? Введение лексики и числит. 13-19, 20	1
2.			А что сейчас делают Сабина и Свен?	1
3.			Здорово осенью в деревне у бабушки! Введение лексики «овощи и фрукты»	1
4.			Осенью все спелое. РО с глаголом nehmen. Спряжение гл. fressen.	1
5.			А что едят животные? Введение лексики. Употребление kein/keine	1
6.			Свен и Сабина рассказывают о своих любимых животных. А мы?	1
7.			Мы играем и поем. Активизация лексики в У/Р.	1

8.			Мы играем и поем. Повторение.	1
----	--	--	-------------------------------	---

№	<b>4. «А что приносит нам зима?»</b>			<b>7</b>
1.			Какая погода зимой? Введение лекс ики. Безличные предложения.	1
2.			Кто умеет разгадывать загадки о животных? Зимний пейзаж.	1
3.			Что видит храбрый портняжка в зимнем парке? Зимние забавы детворы. Введение лексики.	1
4.			Почему дети рады зиме? У/Р . Зима и зимние забавы.	1
5.			Рождество- прекрасный праздник. Введение лексики . Рождественская открытка.	1
6.			Мы играем и поем, готовимся к Новому году. Поздравление с праздником.	1
7.			Мы играем и поем. Детский фольклор к новогодним праздникам.	1
	<b>5. В школе у нас много дел.</b>			<b>13</b>
1.			Что Сабина и Свен делают особенно охотно? Введение лексики «Классная комната». РО с глаголом	1
2.			Наши немецкие друзья вчера много рисовали. РО с гл. malen sehen.	1
3.			Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Закрепление РО с гл. malen sehen.	1

4.			Что делают наши нем. друзья сегодня? Введение лексики с помощью словаря.	1
5.			Что делают наши нем. друзья? Работа со словарем.	1
6.			Что могут делать ученики в игровом уголке? Введение лексики. Глагол können в настоящем времени.	1
7.			Бал-маскарад в школе. Введение лексики «Одежда». Глаголы müssen mögen в настоящем времени. Отрицание kein	1
8.			Итоговая контрольная (аудирование, говорение)	1
9.			Итоговая контрольная работа ( чтение, письмо)	1
10.			Бал-маскарад в школе. Введение лексики «Одежда». Глаголы müssen mögen в настоящем времени. Отрицание kein.	1
11.			На уроках немецкого языка у нас тоже много дел. Знакомство с Перфект.	1
12.			Повторение. Отрицание nicht с именами собственными.	1
13.			Развитие навыков чтения.	1

№	<b>6. «Пришла весна. А с ней и веселые праздники, не так ли? »</b>			12
1.			Весна. Какая стоит погода? Введение лексики. Безличное местоимение es	1

2.			Весна, весна... Сравниваем погоду зимой и весной.	1
3.			Мы поздравляем мам с женским днем. РО с дат.и вин. падежами.	1
4.			Мы поздравляем мам с женским днем. РО с дат. и вин. падежами.	1
5.			Кого мы еще поздравляем. ? Прошедшее время глагола.	1
6.			Кого мы еще поздравляем? Прошедшее время глагола.	1
7.			Семья Мюллер празднует Пасху. Введение лексики. Спряжение backen fahren в настоящем времени.	1
8.			Семья Мюллер празднует Пасху. Закрепление лексики и спряжения backen fahren в настоящем времени.	1
9.			Скоро весенние каникулы. У/Р.	1
10.			Мы играем и поем.	1
11.			Повторение. Чтение с полным пониманием.	1
12.			Развитие навыков чтения.	1
			<b>7. «День рождения»</b>	<b>11</b>
1.			О чем разговаривают Сабина и ее мама? Введение лексики.	1
2.			О чем разговаривают Сабина и ее мама. Закрепление лексики.	1
3.			Сабина пишет приглашения на день рождения.	1

4.			Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? Введение лексики. Глагол sich wünschen.	1
5.			Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? Закрепление лексики. Глагол sich wünschen	1
6.			Подготовка к дню рождения. Спряжение haben. Введение лексики.	1
7.			Какая подготовка идет у Сабины дома. Закрепление лексики.	1
8.			Д/Р «В магазине» Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1
9.			Сабина празднует день рождения. Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1
10.				1

**ИТОГО по плану 68 час**