

Управление образования администрации города Ульяновска  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №49» г.Ульяновск

летняя организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №\_\_  
От \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы № 49  
\_\_\_\_\_ Павлычева И.Ю.

## **ПРОГРАММА**

летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием

«Солнечный город»

Социально-гуманитарной направленности

01.06.2023-22.06.2023

Автор –составитель:  
Толочманова Л.В.,  
учитель начальных классов

**Ульяновск,2023**

### Паспорт программы.

Полное название программы	Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город»
Основы для разработки программы	- Конвенцией ООН о правах ребенка; - Конституцией РФ; - Законом РФ «Об образовании»;
Заказчик программы	Управление образованием администрации городского округа город Ульяновск
Автор программы	Толочманова Любовь Викторовна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 Город Ульяновск
Кадровое обеспечение	Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, воспитатели, инструктор физической культуры, медицинский работник, вожатые — учащиеся старших классов, достигшие 14 лет.
Полный юридический адрес	432042, г.Ульяновск, ул. Доватора 15А.
Телефон	(8422)58-4473,58-44-72,
Сроки проведения	1 июня -22 июня
Продолжительность смены	18 дней
Количество смен	1
Возраст участников	6-14 лет
Количество участников	60+20
Источники финансирования	Администрация города Ульяновска
Цель программы	Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности, через приобщение к здоровому образу жизни и историческому прошлому России.
Основные задачи программы	1. Воспитание гражданственности в рамках реализации идей краеведения. 2. Формирование эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка. 3. Пропаганда здорового образа жизни в среде учащихся молодежи. 4. Формирование социально-активной личности подростка. 5. Развитие культуры общения детей со своими сверстниками. 6. Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре. 7. Развитие навыков адаптации детей в окружающем мире. 8. Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства. 9. Организовать занятость учащихся посредством участия в общественно-полезном труде.

## **1. Пояснительная записка.**

### **Преамбула:**

«Здоровое детство-это здорово»-эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам-радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что в наше время, когда молодежь все больше ориентируется на западные ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями русского человека, есть возможность заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, переисполненного чувством гордости за ту страну, в которой он живет, свой край, свой город, свою школу, и, в то же время, толерантно относящегося к культуре других стран.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь труда и отдыха.

В настоящее время, отдых детей в летних пришкольных лагеря становится всё более актуальным. Летний трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе как мощная превентивная форма против безнадзорности, ассоциального и аддиктивного поведения подростков.

### **2. Педагогическая целесообразность:**

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

#### **Педагогическая целесообразность:**

Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел

перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле, особенно в период летних каникул, т.к. в молодёжной среде процветает бездуховность, социальная апатия, пьянство, наркомания.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

**Направленность программы:** патриотическая

### **3. Новизна программы:**

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

**Особенность** программы в повышенном спросе родителей и подростков на организованный труд и отдых. Как известно, трудовая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию обще трудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде. В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции в определенный тип культуры, дающий участнику лагерной смены возможность подойти к вопросу осознания самобытности национальной культуры в мировом и историческом контексте.

**Понятийный аппарат программы:**

В настоящем стандарте применены термины по ГОСТ 26265, ГОСТ Р 52495 и следующие термины с соответствующими определениями:

**Отдых детей и их оздоровление** - совокупность мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности, развитие творческого потенциала в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

**Организации отдыха детей и их оздоровления** - организации различных организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления.

**Адреса программы:**

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 6 до 14 лет в количестве 60+20 человек, из них дети . При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### **4. Преемственность и новизна программы**

Программа « Солнечный город» – это традиционное сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Программа призвана создавать

условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Новизна программы «Солнечный город» заключается в том, что 2022 год в России объявлен годом народного искусства и культурного наследия. Программа включает в себя не только оздоровительные, воспитательные, досуговые функции, а также познавательные.

Программа лагеря дневного пребывания «Солнечный город» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

## **5. Нормативные документы:**

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. No 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 49» Лицензии МБОУ «СШ№49» образовательную деятельность.

## **6. Педагогическая идея программы**

- Постановка ребенка в центр воспитательных программ, признание самоценности его личности, утверждение иерархии личностных интересов, коллективных и общественных.
- Способствовать раскрытию духовных и творческих; физических и психологических потенциалов личности ребенка путем создания условий к ее самореализации в деятельности временных коллективов детей и подростков, создаваемых в период летних школьных каникул.
- Создание такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха.

## **7. Целевой блок программы**

### **Цель пришкольного оздоровительного лагеря :**

Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности, через приобщение к здоровому образу жизни и историческому прошлому России.

### **Задачи:**

### **Воспитательные:**

1. Создать условия для воспитания гражданственности в рамках реализации идей краеведения.
2. Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины;
3. Создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка.
4. Создать условия для формирования социально-активной личности подростка.

#### **Оздоровительные:**

1. Пропаганда здорового образа жизни в среде подростков.
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;

#### **Развивающие:**

1. Развитие культуры общения детей со своими сверстниками.
2. Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре.
3. Развитие навыков адаптации детей в окружающем мире.
4. Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства.
5. Организовать занятость учащихся посредством участия в общественно-полезном труде.

#### **Прогнозируемый результат:**

- сохранение и увеличение количества школьников охваченных организованными формами труда и отдыха на уровне 2022 года;
- - увеличение процента охвата обучающихся группы риска организованными формами занятости;
- - сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- - участие школьников, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе, в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, участников детской площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками;
- - обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма;
- - получение новых знаний об окружающей среде.

**Главный прогнозируемый результат лагеря «Солнечный город» видится в осуществлении максимальной занятости подростков за период деятельности, развитие личности подростков, приобретение ими новых социальных умений и навыков, нового позитивного жизненного опыта, объединении творческой молодежи, приобретение навыков здорового образа жизни, развитие лидерских качеств и умений подростков, приобретение опыта реагирования в затруднительных ситуациях, приобретение новых знаний, умений и навыков.**

Реализация программы призвана обеспечить:

- увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
- организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
- активное участие школьников, посещавших оздоровительный лагерь дневного пребывания в построении своей пространственно-предметной среды, уменьшение процента детей – участников школьной площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Базовое содержание воспитания – классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности.

Приоритеты отдаются эколого – трудовому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, творческо-интеллектуальному, культурно-массовому.

### **Содержание и средства реализации программы:**

#### **- логика развития содержания по этапам:**

В логику развития содержания программы входят этапы реализации.

#### **1 этап. Подготовительный – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;
- подготовка материально- технической базы.

#### **2 этап. Организационный этап – 31 мая**

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отряда;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- оформление уголка отряда.

#### **3 этап. Основной этап -18 дней смены**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- мероприятия эколого - трудового направления по плану;
- спортивно- оздоровительные дела по плану;
- творческо- интеллектуальная работа по плану;
- культурно-массовые мероприятия;
- методическая работа с воспитателями, организаторами, вожатыми;
- проведение плановых инструктажей.

#### **4 этап. Аналитический – конец июня**

Основной идеей этого этапа является:

- закрытие смены;
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом;
- сбор отчетного материала;
- выпуск фотодневника лагеря;
- фотопрезентация на портале школы.

### **Содержание деятельности**

<b>Здоровье</b>	Ежедневная зарядка Веселые старты Игры и эстафеты Подвижные игры Игра «Найди клад»» Малая Олимпиада Прогулки в парк, Спортивные игры,
<b>Знай и люби свой город</b>	Экскурсии в музеи Конкурсы рисунков Посещение планетария Посещение театра
<b>Я - гражданин России</b>	Беседа о Государственной символике Конкурс рисунков и плакатов Встречи с известными людьми
<b>Умники и умницы</b>	Конкурс загадок Викторина по сказкам А.С.Пушкина Конкурс рисунков Интеллектуальные игры

## 8. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.

Результативность реализации программы будет осуществляться следующими диагностическими инструментами:

- медицинское обследование;
- анкетирование детей;
- психологическая диагностика;
- социальный паспорт пришкольного лагеря;
- творческие отчеты, проекты, видеоролики;
- аналитический и статистический материал.

### Принципы деятельности лагеря:

**1. Принцип сбережения здоровья** направлен на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости.

**2. Максимальная реализация потенциала каждого ребенка** в условиях лагеря предусматривает: осознание им целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

**3. Принцип включенности детей в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

**4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной



деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**5. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

#### **Методы реализации программы:**

##### **Методы оздоровления:**

- осмотр детей медицинским работником;
- организация здорового питания детей;
- витаминизация;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- утренняя гимнастика;
- минутки здоровья;
- подвижные игры и прогулки на воздухе;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- организация пешеходных экскурсий
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

##### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

##### **Методы образования**

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- игры (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность)

#### **9. Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Критериями оценки качества реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря будет проводиться постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

На базе лагеря будет сформирован 1отряд. В нём будет 2 сообщества, 2 президента этих сообществ. Согласно план- сетке будут проводиться различные конкурсы, игры, соревнования. За

участие сообщества будут получать цветок: цвет лепестков определять по настроению всех участников голосованием:

- Красные – отличное настроение;
- Жёлтые – хорошее настроение;
- Синие – плохое настроение.

Есть дерево достижений для всех ребят, на котором вначале смены нет ни плодов, ни листьев, ни цветов. Ими ребята будут награждаться за различные успехи во время игр, соревнований и конкурсов. Чем больше успехов, тем дерево зеленее, красивее и вкуснее.

Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря:

- а) успешное участие в жизни отряда поощряется медалью “Лидер ФЛОРЫ”;
- б) особые спортивные достижения подтверждаются грамотой “В здоровом теле - здоровый дух!”;
- в) хорошие показатели в трудовой терапии отмечаются Дипломом .

#### **Диагностика работы лагеря:**

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Летопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы Народный форум (фабрика достижений лагеря)

### **10. Система мотивации и стимулирования**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь.

Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый житель может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в чём-то участники смены получают бонус определённого цвета. Таким образом, каждый житель Солнечного города в течение смены собирает свою Радугу достижений, получая разнообразные жетоны.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Оранжевый – активность в отрядной деятельности;

Жёлтый – активность в спорте;

Зелёный – активность в труде;

Голубой – чистоплотность, опрятность;

Синий – дисциплинированность;

Фиолетовый – творчество.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на собрании улицы и результаты заносятся в «Солнечный банк». За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Ежедневно каждый участник может получать бонусы разных цветов.

Самым успешным жителям Солнечного города вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

Учёт бонусов ведётся счетоводами, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений, подводят итоги на собраниях Хозяйственного комитета лагеря.

### **Направления деятельности пришкольного оздоровительного лагеря**

- Эколого-трудовое
- Спортивно- оздоровительное
- Культурно-массовое
- Творческо-интеллектуальное

Приоритет отдаётся эколого-трудовому направлению.

#### **Эколого-трудовое**

Это направление является приоритетным. Оно включает в себя мероприятия, носящие исследовательский и трудовой характер в экологической среде, общественно-полезный труд. Это в первую очередь изучение окружающей среды и улучшение экологической сферы на пришкольном и парковом участках.

#### **Спортивно-оздоровительное**

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей и подростков. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

#### **Культурно - массовое**

Это направление содержит в себе организацию досуговой деятельности подростков, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуре. Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

#### **Творческо- интеллектуальное**

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности

(для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих – метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

## **11. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы. Специфика регионального взаимодействия**

Приказом по МБОУ «СШ №49» назначаются:

- начальник лагеря (обеспечивает нормативно-правовую работу лагеря, отвечает за жизнь и здоровье детей, обеспечивает материально-техническую базу лагеря, курирует всех работников лагеря, соблюдает осуществление контроля плана работы, следит за посещаемостью детей в лагере);
- организатор лагеря (отвечает за план работы в лагере, следит за выполнением обязанностей воспитателей и вожатых, организует плановые мероприятия);
- воспитатели лагеря в количестве 10 человек (организуют работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье детей, курируют работу вожатых, следят за посещаемостью детей в лагере и их поведением);
- физкультурный работник лагеря в количестве 1 человека (организует спортивные мероприятия в лагере, отвечают за жизнь и здоровье детей, ежедневно проверяют готовность и надёжность использования спортивного инвентаря, проверяют спортивные площадки);
- вожатые учащиеся 8 классов в количестве 2 человек (помогают в работе воспитателям отрядов, организуют игровые мероприятия в лагере, следят за поведением детьми в лагере).

Партнёры реализации программы:

- ОГБУЗ «Ульяновская городская больница» (медицинский работник лагеря, плановые проверки, инструктажи);
- ОГБУ «Ульяновский центр соц. обслуживания» (бесплатные путёвки);

## **12. Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы**

Информационное обеспечение программы:

- обучение начальника лагеря и медицинского работника по Сан Пиам;
- прохождение гигиенического обучения всех работников лагеря;
- прохождение обучения по соблюдению правил дорожного движения всех работников лагеря;
- прохождение обучения специалистами ОВД.

Методическое обеспечение программы:

- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в лагерной смене;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов;
- подбор реквизита для работы в лагере

Система анализа реализации программы определяется:

- прогнозируемым результатом реализации программы (первичная диагностика, анкетирование и опрос детей при приёме в лагерь, анкетирование педагогического коллектива);
- результатом обновления (рост профессиональности и компетентности начальника и педагогического коллектива лагеря);
- наличием инновационных технологий;
- промежуточной и окончательной диагностикой работы лагеря.

## **13. Особенности материально-технического обеспечения программы**

Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет средств областного и городского бюджета, родительская плата;
- отрядный кабинет, оснащенные лампами дневного освещения, раковиной, сетками для проветривания на окнах, партами, стульями, магнитной доской;
- актовый зал, оснащенный сценой, стульями;
- спортивный зал малый и большой;
- спортивная площадка баскетбольная, футбольная и волейбольная;
- библиотека;
- игровая площадка, оснащённая столами для тенниса, тренажерами;
- песочница;
- игровые наборы настольных игр;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- экраны + проекторы в каждом классе для просмотра мультфильмов;
- компьютер;
- мультимедийный процессор;
- мультимедийная доска;
- магнитофон;
- микрофоны;
- кран для питья на этаже;
- туалеты женский и мужской на этаже

#### **14.Список литературы.**

Для педагогов и воспитателей:

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2009.
2. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2008.
3. Воспитательный процесс: Изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2009.
4. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2009.
5. Жиренко О. Е. Мир праздников,шоу, викторин. - М. 2008.

Для родителей:

1. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М. 2010.
2. Винокурова Н.Лучшие тесты на развитие творческих способностей.
3. Воспитательный процесс: Изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2010.
4. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2011г.

Для детей:

5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. -М. 2011.
6. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -О. 2012.

Интернет ресурсы:

1. <https://summercamp.ru/>
2. <https://multiurok.ru/>
3. <https://ped-kopilka.ru/>
4. <https://www.haglar.ru/bezopasnost-detey-v-detskikh-lageryakh.htm>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**