

Описание места учебного предмета «Физическая культура» в базисном учебном плане

На курс «Физическая культура» во 2 классе отводится 102 ч (3 ч/нед.).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры ит. д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Содержание курса

К концу учебного года **учащиеся научатся:**

по разделу «Знания о физической культуре» — выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;

по разделу «Гимнастика с элементами акробатики» — строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из виса лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезть с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячах-хопах, проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них;

по разделу «Легкая атлетика» — технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, выполнять челночный бег 3 x Юм, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, метать гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км; по разделу «Лыжная подготовка» — передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», а также спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»;

по разделу «Подвижные игры» — играть в подвижные игры: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка с мешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хобах», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи — вороны», «Антивышибалы», выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице.

Тема	Кол-во часов	Кол-во
		контрольных работ
Знания о физической культуре	4	1
Гимнастика с элементами акробатики	31	8
Легкая атлетика	28	12
Лыжная подготовка	12	1
Подвижные игры	27	3

Общее количество часов	102	25
------------------------	-----	----

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата проведе ния		Тип урока	Решаемые проблемы	Элементы содержания	Планируемые результаты		
		пла н	фа кт				Предметные	УУД	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знания о физической культуре (1 час)									
1.	Организац ионно-методическ ие указания	1не д. сент .		Комбиниро- ванный	Повторение построения в колонну и шеренгу, ознакомление с органи-зационно-методиче-скими требованиями, проведение подвижных игр «Ло- вишка» и «Салки с домиками»	Понятия «шеренга» и «колонна», орга-низационно- методичес-кие указания, подвижные игры «Ловишка» и «Салки с домиками»	Дифференци ровать понятия «шеренга» и «колонна», стро-иться в колонну в движении, выпол-нять организа-ционные требования на уроках физкуль- туры, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки с домиками	Коммуникативные: работать в группе, уста-навливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить не-обходимую информацию Познавательные: объяснять, для чего нуж-но построение и пере-строение, как оно выпол-няется, что необходимо для успешного проведе-ния уроков физкультуры	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости
Легкая атлетика (5часов)									
2.	Тестиро- вание бега	1не д.		Конт-роль- ный урок	Разучивание беговой раз-	Беговая разминка,	Выполнять беговую	К: сохранять доброжела- тельное отношение друг к	Развитие этических

	на 30 м с высокого старта	сент .			минки, тест бега на 30 м, проведение игры «Ловишка», разучивание игры «Салки — дай руку»	тестирование бега на 30 м с высокого старта, игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	разминку, знать правила тестирования бега на 30 м, играть в игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	другу, устанавливать рабочие отношения.; P: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П: рассказывать правила тестирования и правила игр «Ловишка», «Салки»	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Техника челночного бега	1не д. сент .		Комбинированный	Разучивание разминки в движении, повторение техники челночного бега, проведение игры «Прерванные пятнашки», повторение игры «Салки — дай руку»	Разминка в движении, техника челночного бега, подвижные игры «Прерванные пятнашки», «Салки - дай руку»	Выполнять разминку в движении, знать технику выполнения челночного бега, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Салки - дай руку»	K.: сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. P.: самостоятельно формулировать познавательные цели. П.: рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

									отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки
4.	Тестирование челночного бега 3x10м	2нед. сент.		Конт-рольный урок	Повторение разминки в движении, тестирование челночного бега 3x10 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Колдунчики»	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 x 10 м с высокого старта, подвижная игра «Колдунчики»	Знать правила тестирования челночного бега 3x10 м, правила подвижной игры «Колдунчики»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: рассказывать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м и правила подвижной игры «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно

									сти и личной, ответственности
5.	Техника метания мешочка на дальность	2не д. сент.		Комбинированный	Разучивание разминки с мешочками, повторение техники	Разминка с мешочками, техника метания мешочка на дальность, выполнять разминку с	Знать технику метания мешочка на дальность, выполнять разминку с	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					метания мешочка на дальность, повторение подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», Колдунчики»	дальность, подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики»	мешочками, понимать правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики»	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения метания на дальность, правила игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики»	обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и ответственности и за свои поступки
6.	Тестирован	2не		Контроль-	Повторение	Разминка с	Знать	К.: сохранять доброже-	Развитие

	ие метания мешочка на дальность	д. сент .		ный урок	разминки с мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, проведение подвижной игры «Хвостики»	мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Хвостики»	правила тестирования метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками, понимать правила подвижной игры «Хвостики»	дательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Хвостики»	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-рав- ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций
Гимнастика с элементами акробатики (1 час)									
7.	Упражнения на координацию движений	3не д. сент .		Комбинированный	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, разучивание	Разминка, направленная на развитие координации движений, метание гимнастической	Выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку,	К.: с достаточной полнотой и точностью выра- жать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями коммуника- ции. Р.: осознавать само- го себя как движущую силу своего научения, свою	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,

					метания	палки ногой,	направленну ю на развитие координации дви-жений, понимать	способность к пре	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					гимнастиче-ской палки ногой, проведение подвижной игры «Командные хвостики»	подвижная игра «Командные хвостики»	правила подвижной игры «Командные хвостики»	одолению препятствий и самокоррекции, адекват-но оценивать свои дейст-вия и действия партне- ров. П.: рассказывать и показывать технику вы- полнения метания гим- настической палки но-гой, правила - игры «Командные хвостики»	ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
Знания о физической культуре (1 час)									
8.	Физические качества	Зне д. сент .		Комбиниро- ванный	Повторение разминки, направлен-ной на развитие коор- динации	Разминка, направленная на развитие координации движений,	Называть физические качества, выполнять метание	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-ции. Р.: осознавать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание

					движений, знакомство с понятиями, обозначающими физические качества, проведение игры «Командные хвостики»	физические качества, метание гимнастической палки ногой, подвижная игра «Командные хвостики»	гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Командные хвостики»	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Л.: рассказывать о физических качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, играть в игру «Командные хвостики»	личностного смысла учения, "принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Легкая атлетика (3 часа)									
9.	Техника прыжка в длину с	3не д. сент		Комбинированный урок	Разучивание разминки в движении,	Разминка в движении, физические	Называть физические качества,	К.: слушать и слышать друга, представлять конкретное содержание и	Развитие мотивов учебной

	разбега	.			повторение понятий, обозначающих физические качества, разучивание техники прыжка в длину с разбега, разучивание подвижной игры «Флаг на башне»	качества, техника прыжка в длину с разбега, подвижная игра «Флаг на башне»	выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне»	сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в игру «Флаг на башне»	деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
10.	Прыжок в длину с разбега	4не д. сент		Комбинированный урок	Проведение разминки в движении,	Разминка в движении, физические	Называть физические качества,	К.: слушать и слышать друга, представлять конкретное содержание и	Развитие мотивов учебной

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					проверка знаний о физических качествах, повторение техники прыжка в длину с разбега,	качества, техника прыжка в длину с разбега, подвижная игра «Флаг на башне»	выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне»	сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в	деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со
					повторение подвижной игры «Флаг на башне»			новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в игру «Флаг на башне»	сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
11.	Прыжок в длину с	4не д.		Комбинированный урок	Разучивание разминки в	Разминка в движении,	Выполнять прыжок в	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в	Принятие и освоение

	разбега на результат	сент .			движении, выполнение прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»	прыжок в длину с разбега на результат, подвижные игры «Салки» и «Флаг на башне»	длину с разбега на результат, знать правила подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»	устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П.: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила игры «Флаг на башне»	социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни	
Подвижные игры (1 час)										
12	Подвижные игры	4не д. сент .		Комбинированный урок	Повторение разминки в движении, совершенствование техники прыжка в длину с	Разминка в движении, прыжок в длину с разбега на результат, подвижные игры	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, договаривать	К.: организовывать и осуществлять совместную деятельность, обобщать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	

					разбега на результат,	по желанию учеников	ся и выбирать подвижные игры для совместной игры	мнение. P.: использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном	нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					проведение подвижных игр по желанию учеников			решении задач. П.: выполнять прыжок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры и играть в них	
Легкая атлетика (1час)									
13.	Тестирование метания малого мяча на точность	1не д. октя б.		Контрольный урок	Разучивание разминки с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, разучивание игры «Бездомный заяц»	Разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Бездомный заяц»	Выполнять разминку с малыми мячами, знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. P.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: рассказывать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудни-

							заяц»		чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Гимнастика с элементами акробатики (2 часа)									
14.	Тестирование наклона вперед из положения стоя	1не д. октя б.	Контрольный урок	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, тест наклона вперед из положения стоя, повторение игры «Бездомный заяц»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, игра «Бездомный заяц»	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15.	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1не д. октя б.		Контрольный урок	Повторение разминки в движении, направленной на развитие гибкости, тест подъема туловища, проведение «Вышибалы»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тест подъема туловища из положения лежа за 30 с, игра «Вышибалы»	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища, правила подвижной игры «Вышибалы»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости
Легкая атлетика (1час)									
16.	Тестирование прыжка в длину с места	2не д. октя б.		Контрольный урок	Разучивание разминки направленной на развитие координации	Разминки направленная на развитие координации движений, тест	Выполнять разминку, направленную на развитие	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и	Развитие этических чувств, доброжелательности и

					движений, тест прыжка в длину с места	прыжка в длину с места, игра «Волк во рву»	координации движений, знать правила теста прыжка в длину с места, понимать правила игры «Волк во рву»	сверстников. П.: проходить тест прыжка в длину с места, играть в игру «Волк во рву»	эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, формирование установки на здоровый образ жизни
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	---

Гимнастика с элементами акробатики (2 часа)

17.	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	2не д. октя б.		Контрольный урок	Повторение разминки направленной на развитие координации движений, тест подтягиваний	Разминки направленная на развитие координации движений, тест подтягиваний лежа согнувшись, игра	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила теста подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув-	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тест подтягивания на низкой перекладине из	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе
-----	---	----------------	--	------------------	--	---	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					повторение игры «Вышибалы»	«Вышибала»	шись, правила подвижной игры «Вышибалы»	виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Вышибалы»	представлений о нравствен
18.	Тестирование виса на время	2не д. октя б.		Контрольный урок	Разучивание разминки у гимнастической стенки, тест виса на время, разучивание подвижной игры «Ловля обезьян»	Разминка у гимнастической стенки, тест виса на время, подвижная игра «Ловля обезьян»	Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила тестирования виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование виса на время, играть в игру «Ловля обезьян»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе социальной справедливости и свободе
Подвижные игры (1час)									
19.	Подвижная игра «Кот и мыши»	3не д. октя		Комбинированный	Проведение разминки у гимнастической	Разминка у гимнастической стенки,	Выполнять разминку у гимнастическ	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной	Развитие мотивов учебной

		б.			стенки, разучивание упражнений в подлезании, разучивание подвижной игры «Кот и мыши»	упражнения в подлезании, подвижная игра «Кот и мыши»	ой стенки, знать правила тестирования виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян»	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .Р. самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: выполнять подлезания, играть в игру «Кот и мыши»	деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знания о физической культуре (1час)									
20.	Режим дня	3не д. октя б.		Комби ниро-ванный	Знакомство с режимом дня, разучивание разминки с малыми мячами, повторение упражнений в подлезании,	Режим дня, разминка с малыми мячами, упражнения в подлезании, подвижная игра «Кот и мыши»	Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с малыми мячами, упражнения в	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоя-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и

					повто-рение подвижной игры «Кот и мыши»		подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши»	тельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: рассказывать о режиме дня, подлезать под препятствие, играть в игру «Кот и мыши»	освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---

Подвижные игры (3 часа)

21.	Ловля и броски мяча в парах	3не д. октя б.	Комбинированный	Повторение разминки с малыми мя-чами, разучивание бросков и ловли малого мяча в парах, разучивание игры «Салки с резиновыми кружочками»	Разминка с малыми мячами, броски и ловля малого мяча в парах, подвижная игра «Салки с резиновыми кружочками»	Выполнять разминку с малыми мячами, знать, как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками»	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Р.: адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П.: повторить упражнения с малым мячом, играть в игру «Салки с резиновыми кружочками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков
-----	-----------------------------	----------------	-----------------	---	--	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									сотрудничества со сверстниками взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
22.	Подвижная игра «Осада города»	4не д. октя б.		Комбинированный	Разучивание разминки с мячами в парах, совершенствование техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами в парах, ловля и броски мяча в парах, подвижная игра «Осада города»	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности. П.: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в игру «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и

									находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности и за свои поступки
23.	Броски и ловля мяча в парах	4не д. октя б.		Репродуктивный	Повторение разминки с мячами в парах, совершенствовани е техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами в парах, ловля и броски мяча в парах, подвижная игра «Осада города»	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	К.: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлексию деятельности. П.: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в игру «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной

									ответственность и за свои поступки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знания о физической культуре (1 час)									
24.	Частота сердечных сокращений, способы ее измерения	4не д. октя б.		Комбинированный	Знакомство со способами измерения частоты сердечных сокращений, разучивание разминки с мячами, совершенствование техники ведения мяча, разучивание игры «Салки с резиновыми кольцами»	Частота сердечных сокращений и способы ее измерения, разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Салки с резиновыми кольцами»	Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами»	К.: слушать и слышать друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кольцами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

									социальной справедливости и свободе
Подвижные игры (3 часа)									
25.	Ведение мяча	1 неделя		Комбинированный урок	Повторение разминки с мячами, совершенствование техники ведения мяча, проведение игры «Ночная охота»	Разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Ночная охота»	Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Ночная охота»	К.: слушать и слышать друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								указанную ошибку и	

								исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота»	
26.	Упражнения с мячом	1 неделя б.		Комбинированный урок	Знакомство с дневником самоконтроля, разучивание разминки с мячами в движении, выполнение упражнений с мячом, повторение подвижной игры «Ночная охота»	Дневник самоконтроля, разминка с мячами в движении, упражнения с мячом, подвижная игра «Ночная охота»	Знать, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры «Ночная охота»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в игру Ночная охота»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений

									о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
27.	Подвижные игры	1 неделя		Репродуктивный урок	Повторение разминки с мячами в движении, повторение упражнений с мячом, прове-	Разминка с мячами в движении, упражнения с мячом, 1—2 подвижные игры	Выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом, знать правила выбранных подвижных игр	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотруд-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со умение не создавать конфликты и находить сверстниками
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					дение 1 —2 подвижных игр по желанию учеников			ничать в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П.: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр	и взрослыми, выходы из спорных ситуаций
Гимнастика с элементами акробатики (21 час)									
28.	Кувырок	3не		Комби-	Разучивание	Разминка на	Выполнять	К.: эффективно сотрудни-	Развитие

	вперед	д. ноя б.		ниро-ванный	разминки на матах, повторение техники выполнения кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка»	матах, кувырок вперед, подвижная игра «Удочка»	разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, правила подвижной игры «Удочка»	чать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка»	мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
29.	Кувырок вперед с трех	3не д. ноя б.		Комби-ниро-ванный	Повторение разминки на матах, совершенствование техники вы-	Разминка на матах, кувырок	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Р.: определять новый уровень	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					полнения кувырка вперед,		кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, правила проведения	отношения к самому себе как субъекту деятельности	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности эмоционально-нравствен
					разучивание техники выполнения кувырка вперед с трех шагов.	вперед, кувырок вперед с трех шагов, подвижная игра «Удочка»	подвижной игры «Удочка»	контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в игру «Удочка»	ной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, формирование эстетических потребностей
30.	Кувырок вперед с разбега	Зне д. ноя б.		Комби-нированный урок	Разучивание разминки на матах с мячами, совершенствование техники выполнения кувырка вперед, повторе	Разминка на матах с мячами, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега	Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок	К.: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение

					ние техники выполнения кувырка вперед с трех шагов, разучивание техники выполнения кувырка вперед с разбега		вперед с трех шагов и с разбега	ность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и кувырок вперед с разбега	социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей и ценностей
31.	Усложненные варианты выполнения кувырка вперед	4не д. ноя б.	Комбинированный	Повторение разминки на матах с мячами, повторение техники выполнения	Разминка на матах с мячами, кувырок вперед, кувырок вперед с трех	Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов,	К.: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					кувырка вперед как с места, так и с разбега, разучивание усложненных вариантов выполнения кувырка вперед	шагов, кувырок вперед с разбега, усложненные варианты кувырка вперед	с разбега и усложненные варианты кувырка вперед	щую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега	самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
32.	Стойка на лопатках, «мост»	4не д. ноя б.		Комбинированный урок	Разучивание разминки, направленной на сохранение правильной осанки, повторение техники выполнения стойки на лопатках и моста, повторение усложненных вариантов выполнения кувырка вперед,	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, усложненные варианты кувырка вперед, стойка на лопатках, " мост, подвижная игра «Волшебные елочки»	Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполняются усложненные варианты кувырка вперед, технику выполнения	К.: устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					проведение игры «Волшебные елочки»		стойки на лопатках и моста, правила игры «Волшебные елочки»	лопатках, мост, играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка	эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических ценностей и чувств
33.	Круговая тренировка	4не д. ноя б.		Репродуктивный	Повторение разминки, направленной на сохранение правильной осанки, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Волшебные елочки»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, круговая тренировка, подвижная игра «Волшебные елочки»	Знать, как сохранять правильную осанку, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки»	К.: слушать и слышать учителя и друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. П.: выполнять круговую тренировку, играть в игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка	Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие

									навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
34.	Стойка на голове	1не д. дек.	Комбинированный	Разучивание разминки с гимнастической палкой, знакомство с первой помощью при травмах, повторение техники выполнения стойки на голове, проведение	Разминка с гимнастической палкой, первая помощь при травмах, стойка на голове, упражнения на внимание на матах	Знать, какую первую помощь нужно оказать при мелких травмах, технику выполнения стойки на голове	К.: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее П.: оказывать первую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове и упражнения на	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					упражнений на внимание			внимание	тей, ценностей и чувств
35.	Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	1 нед. дек.		Комбинированный урок	Повторение разминки с гимнастическими палками, контрольная проверка знаний о первой помощи при травмах, проведение лазанья и перелезания по гимнастической стенке, совершенствование техники выполнения стойки на голове	Разминка с гимнастическим и палками, первая помощь при травмах, лазанье и перелезание по гимнастической стенке, стойка на голове, подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать технику выполнения стойки на голове, как лазать и перелезать по гимнастической стенке, какую помощь оказывать при травмах, правила игры «Белочка-защитница»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке, играть в игру «Белочка-защитница»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
36.	Различные виды перелезаний	1 нед. дек.		Комбинированный урок	Разучивание разминки с массажными мячами, совершенствование	Разминка с массажными мячами, техника выполнения стойки на	Знать технику выполнения стойки на голове,	К. находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание

					тех-ники выполнения стойки на голове,	голове, различные виды	различные виды перелезаний, правила игры «Удочка»	ними. Р.: проектировать траектории развития через	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					выполнение различных видов перелезаний, проведение подвижной игры «Удочка»	перелезаний, подвижная игра «Удочка»		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее. П.: выполнять стойку на голове, разные варианты перелезания, играть в подвижную игру «Удочка»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
37.	Вис завес-	2не		Комбиниро-	Повторение	Разминка с	Знать, как	К.: добывать недостающую	Развитие

	сом одной и двумя ногами на перекладине	д. дек.		ванный урок	разминки с массажными мячами, повторение различных вариантов перелезаний, разучивание виса завесом одной и двумя ногами	массажными мячами, различные варианты перелезаний, вис завесом одной и двумя ногами, упражнения на внимание	подбирать правильный способ перелезания, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами	информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Р.: сохранять заданную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять вис завесом одной и двумя ногами, перелезать различными способами	мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
38.	Круговая тренировка	2не д. дек.		Комбинированный	Разучивание разминки со средними обручами, проведение круговой тренировки, проведение подвижной	Разминка со средними обручами, круговая тренировка, подвижная игра «Удочка»	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и

							«Удочка»		эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, социальной
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					игры «Удочка»			цель. П.: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка»	справедливости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
39.	Прыжки в скакалку	2не д. дек.		Комбинированный	Разучивание разминки со скакалкой, повторение техники прыжков в скакалку, разучивание подвижной игры «Горячая линия»	Разминка со скакалкой, прыжки в скакалку, подвижная игра «Горячая линия»	Знать, как выполняются прыжки в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»	К.: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять прыжки в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и

									эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
40.	Прыжки в скакалку в движении	3не д. дек.		Комбинированный	Повторение разминки со скакалкой, совершенствование техники прыжков в скакалку, разучивание прыжков в	Разминка со скакалкой, прыжки в скакалку на месте и в движении, подвижная игра «Горячая линия»	Знать, как выполняются прыжки в скакалку в движении, правила подвижной игры «Горячая линия»	К.: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять прыжки в скакалку на месте и в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и

									эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, развитие
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					скакалку в движении, повторение игры «Горячая линия»			движении, играть в подвижную игру «Горячая линия»	самостоятельно сти, и личной ответственности и за свои поступки
41.	Круговая тренировка	Зне д. дек.		Комбинированный	Разучивание разминки в движении, прохождение станций круговой тренировки, совершенствование техники виса завесом одной и двумя ногами.	Разминка в движении, круговая тренировка, вис завесом одной и двумя ногами, подвижная игра «Медведи и пчелы»	Знать, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами, правила станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Медведи и пчелы» прохождения	К.: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять вис завесом одной и двумя ногами, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений

									о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
42.	Вис согнувшись, вис прогнувшись	3не д. дек.		Комбинированный	Проведение разминки в движении, повторение техники выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись, повторение игры	Разминка в движении, техника выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись, подвижная игра «Медведи и пчелы»	Знать технику выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись, правила подвижной игры «Медведи и пчелы»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять вис согнувшись и вис прогнувшись, играть в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					«Медведи и пчелы»			подвижную игру «Медведи и пчелы»	
43.	Переворот назад и вперед на перекладине	4не д. дек.		Комбинированный	Повторение разминки в движении, совершенствование техники выполнения виса согнувшись и	Разминка в движении, вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед, подвижная игра	Знать технику выполнения виса согнувшись, виса прогнувшись,	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

					виса прогнувшись, повторение переворотов назад и вперед, проведение подвижной игры «Шмель»	«Шмель»	переворотов назад и вперед на гимнастических кольцах, правила подвижной игры «Шмель»	заданную цель. П.: выполнять вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед, играть в подвижную игру «Шмель»	отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
44.	Комбинация на перекладине	4не д. дек.		Комбинированный	Разучивание разминки с обручами, разучивание комбинации на перекладине, повторение техники вращения обруча, проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка с обручами, комбинация на гимнастических кольцах, техника вращения обруча, подвижная игра «Шмель»	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Шмель»	К.: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Шмель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
45.	Вращение обруча	4не д. дек.		Комбинированный	Повторение разминки с обручами, повторение комбинации на перекладине, совершенствование техники вращения обруча, проведение игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с обручами, комбинация наперекладине, техника вращения обруча, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К.: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки
46.	Варианты вращения	5не д.		Комбинированный	Разучивание разминки с	Разминка с обручами в	Знать варианты	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой	Принятие и освоение

	обруча	дек.			обручами в движении, контрольная проверка техники вращения обруча, знаком-ство с различными вариантами вращения обруча, повторение игры	движении, варианты вращения обруча, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П.: выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					«Ловишка с мешочком на голове»				
47.	Лазанье по канату и круговая тренировка	5не д. дек.		Комбинированный	Повторение разминки с обручами в движении, проведение лазанья по канату, проведение круговой тренировки, проведение	Разминка с обручами в движении, лазанье по канату, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как выполняются лазанье по канату, захват каната ногами, круговая тренировка, правила подвижной	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной

					подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»		игры «Ловишка с мешочком на голове»	оценивать результат своей деятельности. П.: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
48.	Круговая тренировка	5не д. дек.		Комбинированный	Разучивание разминки с массажными мячами в движении, проведение круговой тренировки,	Разминка с массажными мячами в движении, круговая тренировка, подвижная игра, подведение итогов	Знать, как выполняется захват каната ногами, правила прохождения станций круговой тренировки, как выбрать подвижную игру	К.: слушать и слышать друг друга и учителя, находить общее решение практической задачи. Р.: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					проведение одной			оценивать результат своей	отзывчивости,

					игры по желанию детей, подведение итогов четверти			деятельности. П.: лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижную игру	развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки
Лыжная подготовка (12 часов)									
49.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок	2не д. янв.		Комбинированный	Знакомство с организационно-методическими требованиями, применяемыми на уроках, посвященных лыжной подготовке, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без палок	Организационно-методические требования, ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок	Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. П.: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
50.	Повороты переступанием на лыжах без палок	2не д. янв.		Комбинированный	Проверка умения пристегивать крепления, совершенствование	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок, техника	Знать, как пристегивать крепления, как	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р.: определять новый уровень	Принятие и освоение социальной роли

	палок				повторение техники ступающего и скользящего шага, повторение техники поворота переступанием на лыжах без палок	поворота переступанием на лыжах без палок	выполняются передвижения на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок	отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием	обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
51.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками	2не д. янв.		Комбинированный	Повторение техники работы рук с лыжными палками, совершенствование техники ходьбы ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок	Работа рук с лыжными палками, ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Р.: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					повторение техники ходьбы ступающим и скользящим шагом			лыжных палок, так и с ними	
52.	Торможение падением на лыжах с палками	3 нед. янв.		Комбинированный урок	Совершенствование техники передвижения на лыжах с палками и без, повторение техники торможения падением, разучивание игры «Салки на снегу»	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без них, торможение падением, подвижная игра «Салки на снегу»	Знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила подвижной игры «Салки на снегу»	К.: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Р.: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П.: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падением	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
53.	Прохождение дистанции 1 км на лыжах	3 нед. янв.		Комбинированный урок	Совершенствование техники передвижения на лыжах, прохождение дистанции 1 км щ	Техника передвижения на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах,	Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формировать по-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					лыжах, повторение подвижной игры «Салки на снегу»	подвижная игра «Салки на снегу»	свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	знавательные цели, со-хранять заданную цель. П.: проходить дистан-цию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
54.	Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон	Зне д. янв.		Комбиниро-ванный	Совершенствован ие тех-ники пере-движения на лыжах, пов-торение тех-ники пово-ротов на лы-жах с палка-ми, разучи-вание тех-ники обгона на лыжах	Передвижение на лыжах, повороты пере-ступанием на лыжах с палками, техника обгона на лыжах	Знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступание м на лыжах с палками, как передвигатьс я на лыжах	К: работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П.: выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелатель-ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных

									ситуациях
55.	Подъем на склон «полуелочкой» и спуск на лыжах	4не д. янв.		Комбинированный	Совершенствование техники выполнения лыжных ходов, повторение техники подъема «полуелочкой», повторение техники спуска под уклон в основной стойке	Лыжные ходы, подъем на склон «полуелочкой», спуск со склона в основной стойке	Знать, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке	К.: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полуелочкой»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
56.	Подъем на склон «елочкой»	4не д. янв.		Комбинированный	Совершенствование техники выполнения лыжных	Лыжные ходы, подъем на склон	Знать, как выполняются подъем на склон «елочкой» и	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					ходов, повторение техники подъема на склон «полуелочкой», разучивание техники подъема на склон «елочкой», повторение техники спуска со склона в основной стойке	«полуелочкой» и «елочкой», спуск со склона в основной стойке	«полуелочкой», спуск в основной стойке	Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах	развитие этических чувств, ,сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни
57.	Передвижение на лыжах змейкой	4не д. янв.		Комбинированный	Совершенствование техники передвижения на лыжах различными ходами, повторение передвижения на лыжах змейкой, повторение подъема на склон «елочкой»,	Передвижение на лыжах различными ходами и змейкой, подъем на склон «елочкой», спуск со склона в основной стойке	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, как выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск в основной стойке	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, умение не создавать конфликты и

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					совершенствовани е техники спу- ска со скло- на в основ- ной стойке				находить выходы из спорных ситуаций
58.	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	1не д. фев.		Комбиниро- ванный	Совершенствован ие тех ники пере- движения на лыжах, пов- торение пере движения на лыжах змей- кой, разучивание под вижной игры на лыжах «Накаты»	Передвижение на лыжах змейкой, подвижная игра на лыжах «Накаты»	Знать, как передвигатьс я на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	К: с достаточной полно- той и точностью выра- жать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями коммуника- ции. Р: контролировать процесс и оценивать ре- зультат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигать ся на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости, развитие самостоятельно сти и личной ответственности и за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
59.	Прохожден ие	1не д.		Комбиниро- ванный урок	Прохождение дистанции 1,5 км	Прохождение дистанции 1,5 км	Знать, как проходить	К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в	Развитие этических

	дистанции 1,5 км на лыжах	фев.			на лыжах, катание со склона в основной стойке, свободное катание	на лыжах, катание на лыжах со склона, свободное катание	дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	достижении цели со сверстниками. P: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
60.	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	1 нед. фев.		Конт-рольный урок	Повторение ранее изученных лыжных ходов, повторение поворотов переступанием на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах змейкой, повторение техники подъема	Ступающий и скользящий лыжный шаг, повороты переступанием на лыжах, передвижение на лыжах змейкой, подъем на склон «полуелочкой» и «елочкой», спуск со склона в	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься	K: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. P: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои

					на склон «полуелочкой», «елочкой» и спуска в основной стойке	основной стойке	на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	склона в основной стойке	поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Гимнастика с элементами акробатики (1 час)									
б1.	Круговая тренировка	2не д. фев.		Репродуктивный	Разучивание разминки с обручами, проведение круговой тренировки, повторение подвижной игры «Вышибалы»	Разминка с обручами, круговая тренировка, подвижная игра «Вышибалы»	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Вышибалы»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								действия партнеров. П: проходить	представлений о нравственных

								станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Вышибалы»	нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные игры (1 час)									
62.	Подвижная игра «Белочка-защитница»	2не д. фев.		Репродуктивный	Повторение разминки с обручами, совершенствование техники лазанья по гимнастической стенке, проведение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать технику лазанья по гимнастической стенке, правила игры «Белочка-защитница»	Коммуникативные: слушать и слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: лазать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Легкая атлетика (6 часов)									
63.	Преодоление полосы препятствий	2не д. фев.		Комбинированный урок	Разучивание разминки в движении, преодоление полосы препятствий, повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Удочка»	Знать, как проходить полосу препятствий, правила игры «Удочка»	К добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: проходить полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
64.	Усложненная полоса препятствий	3не д. фев.		Комбинированный	Проведение разминки в движении, преодоление усложненной полосы препятствий, повторение подвижной игры «Совушка»	Разминка в движении, усложненная полоса препятствий, подвижная игра «Совушка»	Знать, как проходить усложненную полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка»	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: проходить усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
65.	Прыжок в высоту с прямого	3не д. фев.		Комбинированный	Разучивание разминки с гимнастическими	Разминка с гимнастическими и скамейками,	Знать, как выполняется прыжок в	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать	Развитие мотивов учебной

	разбега				скамейками, повторение техники прыжка в высоту с прямого разбега, проведение подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	техника прыжка в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
66.	Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	Зне д. фев.		Комбинированный	Повторение разминки с гимнастическими скамейками, прыжки в высоту с прямого разбега на результат, повторение подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Разминка с гимнастическим и скамейками, прыжки в высоту на результат, подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега на результат, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: выполнять прыжки в высоту с прямого разбега на результат, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков

									сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
67.	Прыжок в высоту спиной вперед	4не д. фев.		Комбинированный	Разучивание разминки с перевернутыми-ми гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту спиной вперед, совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега»	Разминка с перевернутыми гимнастическим и скамейками, техника прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега, подвижная игра «Салки — дай руку»	Знать, как выполняется прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки — дай руку»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: прыгать в высоту спиной вперед и с разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
68.	Прыжки в высоту	4не д.		Конт-рольный	Повторение разминки с	Разминка с перевернутыми-	Знать технику	К: слушать и слышать друг друга и учителя, представлять	Развитие мотивов

		фев.			перевернутыми гимнастическими скамейками, совершенствование техники прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега, повторение подвижной игры «Салки — дай руку»	ми гимнастическими скамейками, прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, подвижная игра «Салки — дай руку»	выполнения прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки — дай руку»	конкретное содержание и сообщать его в устной форме. P: владеть средствами саморегуляции, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: выполнять прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку»	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни	
Подвижные игры (6 часов)										
69.	Броски и ловля мяча в парах	4не д. фев.		Комбинированный	Разучивание разминки в парах, повторение бросков и ловли мяча в парах, разучивание подвижной игры «Ловишка» с мячом и защитниками.	Разминка в парах, повторение бросков и ловли мяча в парах, подвижная игра «Ловишка» с мячом и защитниками.	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка» с мячом и защитниками	K: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). P: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: выполнять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелатель	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							»	броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
70.	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»	1 нед. марта		Комбинированный	Повторение разминки с мячами в парах, разучивание техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», повторение подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	Разминка с мячами в парах, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками»	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со

									сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях бычivosti
71.	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	1не д. марта		Комбинированный	Разучивание разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», разучивание техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху», повторение подвижной игры «Вышибалы»	Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», подвижная игра «Вышибалы»	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы»	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

72.	Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	1не д. марта		Комбинированный урок	Повторение разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», разучивание техники ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, повторение подвижной игры «Охотники и утки»	Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», техника ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, подвижная игра «Охотники и утки»	Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки»	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
73.	Эстафеты с мячом	2не д. марта		Комбинированный	Разучивание разминки в движении с мячом, совершенствование техники ведения мяча, знакомство с различными вариантами эстафет, повторение подвижной игры	Разминка в движении с мячом, техника ведения мяча, эстафеты с мячом, подвижная игра «Охотники и утки»	Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, устно навливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в под	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,

					«Охотники и утки»			вижную игру «Охотники и утки»	развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
74.	Упражнения и подвижные игры с мячом	2не д. марта		Комбинированный урок	Повторение разминки с мячом в движении, разучивание новых вариантов эстафет с мячом, проведение подвижной игры «Охотники и зайцы»	Разминка с мячом в движении, эстафеты с мячом, подвижная игра «Охотники и зайцы»	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельно

									сти и личной ответственности и за свои поступки
Легкая атлетика (2 часа)									
75	Знакомство с мячами-хопами	2не д. марта		Изучение нового материала	Разучивание разминки с резиновыми кольцами, знакомство с прыжками на мячах-хопах, разучивание подвижной игры «Ловишка на хопах»	Разминка с резиновыми кольцами, прыжки на мячах-хопах, подвижная игра «Ловишка на хопах»	Знать, что такое мячи-хопы, как на них прыгать, правила игры «Ловишка на хопах»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
76	Прыжки на мячах-хопах	3не д. марта		Репродуктивный	Повторение разминки с резиновыми	Разминка с резиновыми кольцами,	Знать, как выполняются прыжки на	К: владеть навыками речевого отображения (описание, объяснение), слушать и	Развитие мотивов учебной

		та			кольцами, повторение техники прыжков на мячах-хопах, повторение подвижной игры «Ловишка на хопах»	прыжки на мячах-хопах, подвижная игра Ловишка на хопах»	мячах-хопах, правила игры «Ловишка на хопах»	слышать друг друга и учителя. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах»	деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни
Подвижные игры (7 часов)									
77	Круговая тренировка	3не д. марта	Репродуктивный	Разучивание разминки в движении, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	Разминка в движении, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками»	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила игры «Ловишка с мячом и защитниками»	К: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: про-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества	

								ходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
78	Подвижные игры	Зне д. марта		Репродуктивный	Проведение разминки с мячом, совершенствование техники броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», проведение 2—3 подвижных игр по желанию учеников	Разминка с мячом, техника бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», подвижные игры	Знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», как выбирать подвижные игры и играть в них	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Р: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: выполнять броски в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», выбирать подвижные игры и играть в них	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить вы

									ходы из спорных ситуаций
79	Броски мяча через волейбольную сетку	1 нед. апр.		Комбинированный урок	Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Забросай противника мячами»	Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять заданную цель. П: выполнять броски мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
80	Броски мяча через	1 нед.		Комбинированный урок	Повторение разминки с	Разминка с мячами, тех-	Знать технику	К: слушать и слышать друга друга и учителя, упра	Развитие навыков

	волейбольную сетку на точность	апр.			мячами, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку на точность, разучивание подвижной игры «Точно в цель»	ника броска мяча через волейбольную сетку на точность, подвижная игра «Точно в цель»	бросков мяча через волейбольную сетку на точность, правила подвижной игры «Точно в цель»	влять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). P: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, играть в игру «Точно в цель»	сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям
81	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	1 нед. апр.		Комбинированный	Разучивание разминки с мячом в парах, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, повторение подвижной игры Точно в цель»	Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, подвижная игра Точно в цель»	Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. P: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
82	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	2не д. апр.		Комбинированный	Повторение разминки с мячом в парах, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. П: выполнять броски мяча через сетку, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
83	Контрольный урок по броскам мяча через	2не д. апр.		Контрольный урок	Разучивание разминки с мячом, проведение контрольных	Разминка с мячом, контрольные броски мяча	Знать, как проходит контрольный урок по	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обосновать свою точку зрения и дока-	Развитие этических чувств, доброжелатель

	волейбольную сетку				бросков мяча через сетку на дальность и точность, повторение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	через сетку на дальность и точность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	броскам мяча через сетку на дальность и точность, правила игры «Вышибалы через сетку»	зывать собственное мнение. P: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: выполнять контрольные броски на дальность и точность, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	ности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Легкая атлетика (2 часа)

84	Броски набивного мяча от груди и способом «снизу»	2не д. апр.		Комбинированный	Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча от груди и «снизу», проведение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с набивным мячом, техника броска набивного мяча от груди и «снизу», подвижная игра «Точно в цель»	Знать, как выполняются броски набивного мяча от груди и снизу, правила игры»Точно в цель»	K: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. P: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию П: бросать набивной мяч от груди и снизу играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной
----	---	-------------	--	-----------------	--	--	---	--	--

									ответственность и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
85	Бросок набивного мяча из-за головы на дальность	3не д. апр.		Комбинированный	Повторение разминки с набивным мячом, совершенствование техники бросков набивного мяча от груди и «снизу», разучивание техники броска набивного мяча из-за головы, повторение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику броска набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, правила подвижной игры «Точно в цель»	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять цель. П: бросать набивной мяч от груди и «снизу», из-за головы играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Гимнастика с элементами акробатики (2 часа)									
86	Тестирование виса на время	3не д. апр.		Контрольный урок	Разучивание разминки с набивным мячом, повторе-	Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча	Знать технику броска набивного	К: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной фор	Развитие этических чувств, доброжелатель

					ние техники броска набивного мяча из-за головы на дальность, тестирование виса на время, проведение нового варианта подвижной игры «Точно в цель»	из-за головы на дальность, тестирование виса на время, подвижная игра «Точно в цель»	мяча из-за головы на дальность, правила тестирования виса на время правила подвижной игры «Точно в цель»	ме. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять итоговый контроль. П: выполнять броски набивного мяча из-за головы на дальность, проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель»	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки.
87	Тестирование наклона вперед из положения стоя	3не д. апр.		Контрольный урок	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Точно в цель»	Знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: проходить тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Легкая атлетика (1час)									
88	Тестирован	4не		Контроль-	Разучивание	Разминка,	Знать	К: эффективно сотрудни-	Развитие

	ие прыжка в длину с места	д. апр.		ный урок	разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, проведение подвижной игры «Собачки»	направленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Собачки»	правила тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Собачки»	чать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. P: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Собачки»	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
Гимнастика с элементами акробатики (2 часа)										
89	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	4не д. апр.		Контрольный урок	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись,	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра	Знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Собачки»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. P.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П.: проходить	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельн	

					повторение подвижной игры «Собачки»	«Собачки»		тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	ости и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
90	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	4не д. апр.		Контрольный	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, разучивание подвижной игры «Земля, вода, воздух»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Земля, вода, воздух»	Знать правила тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных

									нормах, социальной справедливости и свободе
Легкая атлетика (2 часа)									
91	Техника метания на точность (разные предметы)	1 неделя		Комбинированный урок	Разучивание разминки мешочками, повторение различных вариантов метания и бросков на точность, проведение подвижной игры «Земля, вода, воздух»	Разминка с мешочками, различные варианты метания и бросков на точность, подвижная игра «Земля, вода, воздух»	Знать, как выполнять различные варианты метания и бросков на точность, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	К: слушать и слышать друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: правильно подбирать вариант метания или броска предмета на точность, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

92	Тестирование метания малого мяча на точность	1не д. мая		Контрольный урок	Повторение разминки с мешочками, тестирование метания малого мяча на точность, проведение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с мешочками, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
Подвижные игры (1 час)										
93	Подвижные игры для зала	1не д. мая		Репродуктивный	Разучивание разминки с гимнастическими палками, прием тестов и контрольных упражнений у тех,	Разминка с гимнастическими палками, тесты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры,	Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	

					кто их пропустил, проведение 2-3 игр по желанию учеников	выбранные учениками	упражнений	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:: выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование	сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Легкая атлетика (4 часа)									
94	Беговые упражнения	2не д. мая		Комбинированный	Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений, повторение подвижных игр «Колдунчики» и Совушка»	Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Колдунчики» и Совушка»	Знать, какими бывают беговые упражнения, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка»	К: устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять беговые упражнения и играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

									этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
95	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	2не д. мая		Конт-рольный	Повторение разминки в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Хвостики»	Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Хвостики»	Знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Хвостики»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Хвостики»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

96	Тестирование челночного бега 3 x 10м	2не д. мая		Конт роль-ный	Разучивание разминки в движении, тестирование челночного бега 3 x 10м, повторение подвижной игры «Бросай	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 x 10м, игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать правила тестирования челночного бега 3 x 10м, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Л: проходить тестирование челночного	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					далеко, собирай быстрее»			бега 3x 10м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
97	Тестирование метания мешочка	3не д. мая		Конт-роль-ный	Повторение разминки в движении, тестирование	Разминка в движении, тестирование метания	Знать правила тестирования метания	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять кон-	Развитие этических чувств, доброжелатель

	(мяча) на дальность				метания мешочка (мяча) на дальность, повторение подвижной игры «Хвостики»	мешочка на дальность подвижная игра «Хвостики»	мешочка на дальность, правила подвижной игры «Хвостики»	кретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Хвостики»	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни	
Подвижные игры (2 часа)										
98	Подвижная игра «Хвостики»	3 нед. мая		Комбинированный	Разучивание беговой разминки, разучивание различных вариантов подвижной игры	Беговая разминка, различные варианты подвижной игры «Хвостики»,	Знать варианты подвижной игры «Хвостики», правила подвижной	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осознавать самого	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения,	

					«Хвостики», повторение игры малой подвижности «Совушка»	подвижная игра «Совушка»	игры «Совушка»	себя как движущую силу своего научения, владеть средствами саморегуляции. П: играть в различные варианты подвижной игры «Хвостики», в игру малой подвижности «Совушка»	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
99	Подвижная игра «Воробьи — вороны»	Зне д. мая		Комбинированный урок	Разучивание разминки на месте, разучивание подвижной игры «Воробьи — вороны», повторение подвижной игры «Хвостики»	Разминка на месте, подвижные игры «Воробьи — вороны» и «Хвостики»	Знать правила подвижных игр «Воробьи — вороны» и «Хвостики»	К: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: играть в подвижные игры «Хвостики» и «Воробьи — вороны»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств,

									доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
Легкая атлетика (1час)									
100	Бег на 1000 м	4не д. мая		Конт-рольный	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение бега на 1000 м, повторение подвижной игры «Воробыи — вороны»	Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 1000 м, подвижная игра «Воробыи — вороны»	Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры «Воробыи — вороны»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. П: пробегать 1000м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробыи — вороны»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

									социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
Подвижные игры									
101	Подвижные игры с мячом	4не д. мая		Репродуктивный	Проведение разминки с помощью учеников, проведение 2—3 подвижных игр с мячом по желанию	Разминка с помощью учеников, 2—3 подвижные игры, тестирование	Знать упражнения для разминки, подвижные игры с мячом, правила тестирования	К: слушать и слышать друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					учеников, прием тестов у должников			решении учебных задач. П: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры с мячом, проходить тестирование	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

102	Подвижные игры	4не д. мая	Репродуктивный	Повторение разминки с помощью учеников, проведение 2—3 подвижных игр по желанию учеников, подведение итогов года	Разминка с помощью учеников, подвижные игры, подведение итогов года	Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры	<p>К: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение.</p> <p>Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач.</p> <p>П: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества с сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
-----	----------------	------------	----------------	--	---	---	--	---