

Управление образования администрации города Ульяновска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 49»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от «30» 08 2022г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 49»
И.Ю. Павлычева
«31» августа 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Этот сказочный английский язык»
Социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся 10-13 лет
стартовый уровень
Срок реализации 1 год (144ч)
2 модуля: 1 модуль - 64 часов, 2 модуль – 80

Программа разработана:
Дмитриевым Евгением Олеговичем,
учителем иностранного языка,
педагогом дополнительного образования
Ёлдашова Айджемал Юсуповна
учителем иностранного языка,
педагогом дополнительного образования

г. Ульяновск, 2022

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2 Цели и задачи программы
 - 1.3 Содержание программы
 - 1.4 Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Условия реализации программы
 - 2.3 Формы аттестации
 - 2.4 Оценочные материалы
 - 2.5 Методические материалы
 - 2.6. Список литературы
 - 2.7. Соответствие программы нормативным документам

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этот сказочный английский язык», социально-гуманитарной направленности, реализуется на базе МБОУ «СШ №49» г. Ульяновска.

Основное внимание в современной школе уделяется повышению результативности обучения и качеству усваиваемых учениками знаний, умений и навыков по предметам, изучаемым в школе. Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствия интереса к предмету. Задача педагога добиться, чтобы этот интерес оставался постоянным и устойчивым. Решить эту проблему поможет реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этот сказочный английский язык».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

В современном мире наиболее **актуальными** становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. А участие в творческой, игровой, проектной деятельности на занятиях кружка формируют положительную мотивацию учебно-познавательной деятельности: у обучающихся укрепляется уверенность в своем умении использовать английский язык как средство общения, развивается интерес к иностранному языку и желание совершенствовать владение им.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ, ОСНОВНЫЕ ИДЕИ:

- «Образование – это индустрия, направленная в будущее». С.П. Капица;
- «Мотивация - это ключ к успешному обучению» Н. Уитни
- «Человеческая культура разворачивается в игре» И. Хейзинга
- «Владеть другим языком – значит иметь вторую душу» Карл Великий

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этот сказочный английский язык» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и практической направленностью на овладение устной речью на английском языке, носит деятельностный характер.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, дополняет и углубляет программу общего образования. Уровень освоения программы - **СТАРТОВЫЙ**.

Программа создана для учащихся, которые хотят совершенствовать свои знания и умения, овладеть новыми компетенциями, приобрести дополнительные языковые и культурологические знания по английскому языку.

Программа рассчитана на детей 10-13 лет. Все дети любят играть, а подростки еще и активно общаться, стремятся к взрослости, самостоятельности, бурно развивается фантазия и

творчество. Поэтому программа комбинированная : обучающиеся занимаются разными видами деятельности, интересными подросткам.

ФОРМА обучения – очная, обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для полного и содержательного освоения знаний и умений по программе. Возможно также дистанционное обучение.

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения и разделена на 2 модуля. Общее количество часов по программе 144 часа. Из них первый модуль-64 ч и второй 80 ч.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывами по 10 мин через каждые 40 мин.. Режим занятий в условиях дистанционного обучения меняется в соответствии с СанПин : для учащихся 2-5 классов не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью не более 60 мин., для 6 классов не более 90 мин. Занятия проводятся на базе МБОУ « СШ№ 49» в кабинете английского языка, оборудованном всем необходимым для занятий и соответствующим всем нормам СанПин и техники безопасности.

1.2.ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ: пробудить интереси мотивацию у обучающихся к общению на английском языке и знакомству с иноязычной культурой, воспитать гражданственность, патриотизм, любовь к родине, уважение к культуре других народов, развитие личности подростка.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Обучающие задачи:

- приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; - научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребёнка; - развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству; - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка; - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности

ФОРМЫ проведения занятий: игровая в виде конкурсов, викторин, выступлений, инсценировок сказок, соревнований; реализация проектов (творческие задания, выпуск газеты, буклетов, коллажи, фотоальбомы, изготовление традиционных поделок и сувениров). Занятия носят комбинированный характер: учащиеся занимаются разными видами деятельности(чтением стихов и сказок,заучиванием скороговорок, поговорок, знакомятся с английским фольклором, известными людьми городами и достопримечательностями англоязычных стран), включают теоретическую и практическую части. Практическая часть

занимает основное время: работа с новыми словами и речевыми оборотами, прослушивание аудиозаписей, дидактические и ролевые игры, разучивание сценок и диалогов, организация проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программой предусмотрено формирование необходимых теоретических знаний (сказок английских и русских авторских и народных, английского фольклора, географических особенностей Великобритании, городов, достопримечательностей, традиций и праздников Великобритании, основной информации о других англоязычных странах, особенности быта сверстников за рубежом), а также практических умений и навыков.

Теоретическая часть представлена в виде занятий, демонстрации наглядных пособий, бесед, правил выполнения той или иной деятельности, инструкций, знакомства с речевым этикетом.

Практическая часть представлена в виде активного общения обучающихся на английском языке (диалоги, сценки, ролевые и деловые игры, мини-проекты, разучивание стихотворений, поговорок, скороговорок, чтение и инсценировка сказок, написание писем, поздравлений с праздником),изготовление традиционных поделок, сувениров, Адвентского календаря, выпуск газеты, изготовление туристических проспектов и карт.

Образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и основных дидактических принципов:

Принцип сознательности и активности. Формирование у воспитанников в процессе обучения сознательного, творческого отношения к заданиям, труду, развитие у них наблюдательности, мышления, внимания, памяти, воображения.

Систематичность и последовательность. Успешная реализация этого принципа во многом определяет эффективность усвоения воспитанниками изучаемого материала, логически связаны между собой.

Доступность и посильность обучения. Изучаемый материал по содержанию и по объему, а задания по методам выполнения должны соответствовать уровню подготовки воспитанников, их возможностям, физическому развитию, т. е. быть посильным для них. Принцип доступности обучения требует постепенного перехода от формирования примитивных умений и навыков к более сложным, от простых – к сложным сведениям, т.е. планомерного расширения и углубления круга знаний, умений и навыков у учащихся.

Наглядность в обучении. Активное использование разнообразных наглядных пособий (иллюстрации, методические пособия, таблицы и т.д.). Понятие наглядности предполагает не только зрительное, но и слуховое, осязательное восприятие.

Связь теории с практикой. Формирование у воспитанников на основе полученных знаний, практических умений и навыков.

Принцип индивидуального подхода. Медленно работающим детям необходимо объяснять и показывать дополнительно. Быстро работающим – предоставляется дополнительный материал.

Учебный материал представлен 2 игровыми модулями: 1. Игра-путешествие « В мире английских сказок и традиций», который завершается проектом « Карта английских сказок» 2.Игра-путешествие в страну Лингву», который завершается

выпуском стенгазеты о Англии и конкурсом знатоков английского языка. С целью мотивирования учащихся к изучению английского языка и с целью демонстрации кружковцами приобретенных умений и навыков возможно проведение мероприятия « В мире Гарри Поттера».

Учебный план

Учебно-тематический план

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов год
2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

№	Блок / Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	МОДУЛЬ 1				
	Игра-путешествие «В мире английских сказок и традиций»	64	34	34	
1.1	Вводное занятие. Введение в программу. Правила ТБ, ПДД. <i>Тема 1.1. Введение. Инструктаж по Т.Б.</i> <i>Теория</i> Знакомство Правила поведения и ТБ в кабинете Цели и задачи, темы на год. <i>Практика.</i> План работы кружка на год-«мозговой штурм».Диагностическое обследование с целью выявления индивидуального маршрута- тестирование.	2	1	1	Беседа, опрос.
1.2	<i>Тема 1.2. Английский язык-язык сказок.</i> <i>Теория.</i> Великие английские сказочники:Льюис Кэррол,РедьярдКиплин, ДжоанРоулин,Их сказки, Английские сказочные персонажи, их характеры.Знакомство со сказкой «Алиса в стране чудес» <i>Практика</i> игра « Угадай героя» Представление сказочного персонажа Чтение сказки. Фонетическая отработка Ролевая игра, Инсценировка фрагмента сказки, чтение по ролям.	8	2	6	Текущий контроль, визитка «Сказочный герой», чтение сказки по ролям

1.3	<p>Тема 1.3. 7-Я Сказка «Кот в сапогах».</p> <p><i>Теория.</i> Члены семьи. Хобби. Мой день. Покупки в магазине. Одежда. Любимая еда, Семейные праздники. Сказка «Книга Джунглей». Правила и этапы проектов.</p> <p><i>Практика:</i> Диалог «А что у вас,» Визитка «Моя семья» Интервью «хобби» «Мой день» Сценка «Покупки в магазине», ролевая игра Лото «Одежда» «Любимая еда». Сценка «Семейный праздник». Чтение сказки. Фонетическая отработка, Скороговорки. Ролевая игра. Проект «Семейное дерево»</p>	10	4	6	Тесты. Текущий контроль, сценка «В магазине» игра «Лото» проект «Семейное дерево» визитка «Моя семья»
1.4.	<p>Тема 1.4. Времена года. Осень. Сказка «Остров сокровищ».</p> <p><i>Теория.</i> Лексика «Овощи и фрукты» Загадки о временах года, овощах, фруктах. Описание осени с опорой на рисунки. Прогноз погоды. Сказка «Остров сокровищ»</p> <p><i>Практика.</i> Лото «Овощи и фрукты» Кроссворд, Проект «Прогноз погоды». Конкурс рисунков. Чтение сказки, Фонетическая отработка. Чтение по ролям, Инсценирование.</p>	10	4	6	Беседа. Текущий контроль, выставка рисунков Проект «Прогноз погоды» Инсценировка
1.5.	<p>Тема 1.5. Письмо другу. Сказка «Мэри Поппинс»</p> <p><i>Теория:</i> Характеристика друга. Совместные занятия. Описание домашнего животного. Речевые нормы при написании письма. Сказка «Мэри Поппинс» Характеристика персонажей.</p> <p><i>Практика.</i> : Разучивание пословиц и поговорок о дружбе. Интервью о друге. Рассказ-описание «Мое любимое домашнее животное» Конкурс на лучшее письмо другу, Чтение сказки. Фонетическая отработка, Чтение по ролям.</p>	8	2	6	Опрос. Текущий контроль, Конкурс на лучшее письмо Чтение сказки по ролям:

	Составление информационного рассказа.				работа с картой
2.3.	Тема 2.3. Английские города <i>Теория.</i> Типичный английский город. Лондон. Манчестер. Бирмингем. Шеффилд. <i>Практика.</i> Чтение текстов о средневековых городах. Работа с картой Великобритании, схемами и планами немецких городов. Конкурс-соревнование « Угадай город» Этикетный диалог « Скажите, пожалуйста...» Проект Средневековый английский город.» Поиск информации в интернете. Видеофильмы.	10	2	8	Опрос. Текущий контроль, Проекты. Конкурс-соревнование
2.4.	Тема 2.4. Достопримечательности Великобритании <i>Теория.</i> Достопримечательности в городах Великобритании. Краткая информация. 7 самых известных. Музеи Великобритании. Замок Чиллингем. Лондонская национальная галерея. Музей Шерлока Холмса. <i>Практика</i> Игра «Угадай-ка» Работа с картой достопримечательностей.. Работа с макетом замка. <i>Лото. Поиск информации в интернете. Видеофильмы.</i>	8	2	6	Тесты. Текущий контроль,
2.5.	Тема 2.5. Великие люди Великобритании <i>Теория.</i> Английские поэты и писатели. Артур Конан Дойл. Агата Кристи. Уильям Шекспир. Ученые. Современные музыкальные группы. <i>Практика.</i> Скороговорки. Пословицы. Чтение стихов. Конкурс чтецов. Чтение текстов. Слушание музыкальных произведений. Конкурс рисунков по теме. Книга стихов. Работа с проектом « Карта туристического маршрута» Поиск информации в интернете. Защита проекта	8	2	6	Беседа. Текущий контроль, выставка. Конкурс. Творческое задание. Защита проекта
2.6.	Тема 2.6. Страны изучаемого языка <i>Теория</i> Где говорят по-английски. Особенности языка. Сингапур. Ирландия. Сейшелы. Кухня англоязычных стран. Спорт англоязычных стран. Автомобили. <i>Практика.</i> Поиск информации в интернете. Английские диалектные слова. Пословицы. Коллажи о странах. Рецепты английской кухни. Коллажи о спорте и автомобилях.	10	2	8	Беседа. Текущий контроль, коллажи
2.7.	Тема 2.7. Времена года. Весна. Пасха. <i>Теория</i> Погода весной. Традиции Пасхи в Великобритании и России. Легенда о появлении пасхального зайца <i>Практика.</i> Прогноз погоды. Лото. Пасхальные сувениры. Разучивание пасхального фольклора. Коллаж « Символы Пасхи» Презентация Карты туристического маршрута»	10	2	8	Беседа. Текущий контроль, выставка , презентация, коллаж

2.8.	<p>Тема 2.8. Праздник-отчет о работе. <i>Теория Рубрики стенгазеты о Великобритании. Сценарий праздника-отчета . Сценарий игры « В мире Гарри Поттера » Распределение по творческим группам.</i> <i>Практика Работа над проектами по группам Поиск информации в интернете. Макет стенгазеты. Выпуск стенгазеты. Презентация. Изготовление реквизита. Репетиции. Репетиции творческих номеров. Отбор творческих работ, подготовка презентации. Защита проектов. Викторина знатоков английского языка. Подведение итогов года</i></p>	16	2	14	Тесты, итоговый контроль, викторина, стенгазета, праздник-отчет
	Итого модуль 2:	80	18	62	
	Итого:	144	41	103	

1.4 Планируемые результаты

Получая знания, дети не только могут связать свою дальнейшую деятельность с иностранным языком, но и получают умение справляться с любой поставленной перед ними задачей, учатся не бояться трудностей и доводить до конца любое дело. Это очень важные качества для любой профессии.

Кроме того, в результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения детьми речевой грамотностью, активизируют творческие способности и разовьют творческий потенциал.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- Формирование мотивации к изучению английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области « иностранный язык»
 - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурном и межэтническом пространстве;- Развитие таких качеств личности как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
- Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:
- овладение умением творческого видения, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
 - умение планировать свое речевое и неречевое поведение, грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты коммуникативных действий , в том числе в разных социальных ролях;
 - развитие смыслового чтения;- осуществление регулятивных действий (самонаблюдения, самоконтроля, самооценки) в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
 - осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Владеть общеучебными умениями декоративно-прикладного творчества при изготовлении традиционных английских поделок и сувениров, открыток и коллажей., проектной деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения предмета:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:- умение вести элементарный диалог в различных жизненных ситуациях и и делать краткие сообщения по изученным темам;- понимание на слух речи педагога и кружковцев ; понимать обращенные к нему просьбы. **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**- умение относительно правильного произношения, соблюдение интонационных правил и ударения; закрепление известного словарного запаса и овладение новым; **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ** – умение взаимодействовать с окружающими (с педагогом, в парах, в группах, в игре) в различных жизненных ситуациях (по темам занятий) и в работе над проектами; уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач., расширение общего лингвистического кругозора обучающихся; владение смысловым чтением.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Говорение : Диалогическая речь

-умение вести диалоги этикетного характера в типичных жизненных ситуациях;
-вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; при вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении;

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ: -уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ с наличием эмоционально-оценочных суждений, характеристика персонажей, семьи, друзей с опорой и без опоры на заданную коммуникативную ситуацию или текст, наглядный, дидактический материал.

-Аудирование- воспринимать и понимать на слух аутентичную информацию с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием , в том числе фольклорного и страноведческого характера;

Чтение- умение читать и понимать аутентичные тексты (ознакомительное чтение, изучающее чтение, просмотрово-поисковое чтение, -умение использовать двуязычный словарь, комментарии, справочную литературу; искать информацию в интернете.

Письменная речь-уметь написать короткие поздравления с днем рождения, с праздником и пожелания; уметь написать приглашение и объявлен ;уметь написать личное письмо другу с опорой на образец и без опоры; уметь писать краткие письменные высказывания (подписи под рисунками, фотографиями, схемами, п
планами, статьи, информации, планы, ,визитки, рецепты)

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Уметь:

-переспрашивать, просить повторить, уточнить;

-Пользоваться приемами языковой догадки;

-компенсировать свою речь жестами и мимикой;

-использовать синонимы, антонимы, описание понятий ;

Владеть универсальными способами деятельности:

-умение работать с информацией (расширять, сокращать, создавать по аналогии, заполнять таблицы) ;

-уметь работать с разными источниками информации:литературой, справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на немецком языке;

-уметь работать над проектами (выбор темы, составление плана, анкетирование, интервьюирование, анализ данных , разработка мини-проекта и его презентация);

-уметь самостоятельно работать, применяя рациональную организацию труда.

Знать:

-Знать основные правила чтения и орфографии,

-знать нормы произношения звуков, ударения и ритмико-интонационные особенности в английском языке;

-устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, интернациональные слова, элементарные способы словообразования;

-знать основные грамматические правила в соответствии с программой школы для учащихся данного возраста;

-иметь социокультурную осведомленность о Великобритании и других англоговорящих странах, их национально-культурных особенностях, истории, географических ландшафтах, городах и их достопримечательностях, праздниках (1 Сентября, Рождество, карнавалы, Пасха, английских сказочниках (Льюис Кэррол, Киплинг), некоторых литературных персонажах популярных детских произведений и сказок (Гарри Поттер, Алиса в стране чудес, Щелкунчик, Книга джунглей), сюжеты некоторых популярных английских и русских народных сказок ("Алиса в стране чудес", "Щелкунчик"), а также о фольклоре на английском языке (стихи, пословицы, поговорки, песни); знать известных людей Великобритании, знать традиционные английские поделки и сувениры.

А САМОЕ ГЛАВНОЕ АКТИВНО ОБЩАТЬСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И НЕБОЯТЬСЯ ОШИБОК!

2. Комплексоорганизационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Модуль 1:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практика говорения. Диагностическое. Мозговой штурм	2	Вводное занятие. Введение в программу. Правила ТБ, ПДД, Приветствие. Где говорят по-английски? Тест . Планирование	СШ № 49 КАБ 114	Беседа, опрос.
2.				Введение новых знаний. Комбинированное.	2	Великие немецкие сказочники Льюис Кэррол, Р.Киплинг, Д.Роулинг Их сказки..	СШ №49 КАБ 114	Текущий контроль, беседа, опрос, игра « Угадайка»
3.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	2	Английские сказочные персонажи. Игра «Угадай персонажа»	СШ № 49 КАБ 114	Текущий контроль, игра «Угадайка»
4.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа над проектом	2	Мини –проект «Визитка сказочного персонажа».	СШ №49 КАБ 114	Текущий контроль, мини-проект «Визитка»
5.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа..	2	Чтение сказки «Алиса в стране чудес». Ролевая игра. Чтение по ролям.	СШ №49 КАБ 114	Текущий контроль, чтение по ролям, ролевая игра.
6.				Введение новых знаний .Комбинированное. Практическая работа	2	Диалог «А что у вас?» Интервью «Хобби. Мой день» Визитка « Моя семья»	СШ №49 КАБ 114	Текущий контроль,
7.				Закрепление знаний. Комбинированное. Практическая работа.	2	Лото «Покупки. Одежда. Любимая еда» Сценка «В магазине»	СШ №49 КАБ 114	Текущий контроль,

8.				Систематизации знаний. Комбинированное. Практическая работа.	2	Работа над проектом «семейное древо» и « карта Сказок Великобритании» Этапы работы.	СПШ №49 КАБ 114	Текущий контроль ролевая игра
9.				Контроль знаний. Комбинированное. Практическая работа.	2	Защита проекта «Семейное древо» Сказка «Книга Джунглей»	СПШ №49 КАБ 114	Промежуточный контроль. Защита проекта
10.				Контроль знаний Комбинированное. Практическая работа.	2	Чтение по ролям, Ролевая игра, Инсценировка отрывка из сказки.	СПШ №49 КАБ 114	Промежуточный контроль, ролевая игра, инсценировка
11.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	2	Лото «Фрукты и овощи», загадки, пословицы, скороговорки.	СПШ №49 КАБ 114	Текущий контроль. Лото
12.				Введение новых знаний.комбинированное. Практическая работа	2	Времена года: осень. Осенние праздники в Великобритании. .Кроссворды. Погода осенью.	СПШ №49 КАБ 114	Опрос. Текущий контроль, анкетирование, кроссворды
13.				Закрепление знаний. Комбинированное. Практическая работа	2	.Загадки о временах года. Конкурс рисунков про осень. Описание осени по рисункам.	СПШ №49 КАБ 114	Текущий контроль. Выставка-конкурс
14.				Защита проекта. Комбинированное. Практическая работа	2	Мини-проект «Прогноз погоды» Чтение сказки «Остров сокровищ»	СПШ №49 КАБ 114	Мини-проект
15.				Контроль знаний . Комбинированное. Практическая работа.	2	Ролевая игра. Инсценирование отрывка из сказки «Остров сокровищ»	СПШ №49 КАБ 114	Промежуточный контроль. Инсценирование
16.				Систематизация знаний Комбинированное. Практическая работа.	2	Работа над проектом «Карта сказок» Интервью о друге	СПШ №49 КАБ 114	промежуточный контроль,

17.				Систематизация знаний. Комбинированное. Практическая работа	2	Письмо другу. Речевые нормы при написании письма. Конкурс на лучшее письмо.	СШ №49 КАБ 114	Конкурс на лучшее письмо
18.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	2	Чтение сказки по ролям. Фонетическая отработка. Работа над проектом «Карта сказок»	СШ №49 КАБ 114	Текущий контроль. Опрос. Загадки.Лото.
19.				Контроль знаний. Комбинированное. Практическая работа	2	Ролевая игра, Инсценирование отрывка из сказки « Мэри Поппинс».	СШ №49 КАБ 114	Промежуточный контроль. Инсценировка.
20.				Комбинированное. Практическая работа	2	Праздник первоклассников в Великобритании. Кулек со сладостями. Лото «Школьные принадлежности» Школьные считалки.	СШ №49 КАБ 114	Опрос. Текущий контроль. Лото
21.				Комбинированное. Практическая работа. Систематизация знаний	2	Типично английское школьное здание. Работа над коллажем. Ролевая игра «Скажите , пожалуйста».	СШ №49 КАБ 114	Опрос. Текущий контроль. Коллаж.
22.				Систематизация знаний. Комбинированное. Практическая работа.	2	Чтение сказки «Русалочка». Фонетическая отработка. Работа над проектом «Карта сказок»	СШ № 49 КАБ 114	Текущий контроль,.Коллаж. Чтение по ролям.
23.				Защита проекта Комбинированное. Практическая работа	2	Ролевая игра «Русалочка» Защита мини-проекта «Коллаж о школе».	СШ №49 КАБ 114	Текущий контроль. Мини-проект
24.				Комбинированное. Практическая работа.	2	Чтение и обсуждение мини-информаций о занятиях немецких школьников. Твои любимые занятия. Спорт. Любимые книги.	СШ №49 КАБ 114	Текущий контроль,.Опрос

25.			Систематизация знаний Комбинированное. Практическая работа	2	Чтение сказки «Маленький Мук» Чтение по ролям	СШ №49 КАБ 114	Текущий, чтение по ролям
26.			Контроль знаний Комбинированное. Практическая работа	2	Презентация проекта 1 модуля «Карта сказок» Ролевая игра «Маленький Мук»	СШ №49 КАБ 114	Промежуточный контроль Презентация проекта Ролевая игра
27.			Введение новых знаний Комбинированное. Практическая работа	2	Времена года. Погода зимой. Английские праздники в декабре.	СШ №49 КАБ 114	Текущий контроль. Опрос. Тесты
28.			. Комбинированное. Практическая работа	2	Сказка «Щелкунчик» Фонетическая отработка	СШ №49 КАБ 114	. Текущий контроль,
29.			Систематизация знаний Комбинированное. Практическая работа	2	Ролевая игра «Щелкунчик»	СШ № 49 КАБ 114	Промежуточный контроль
30.			Комбинированное. Практическая работа	2	«Рождество» Мастер-класс «Рождественская открытка»	СШ №49 КАБ 114	Текущий контроль.выставка
31.			Защита проекта	2	Проект «Мой адвентский календарь»	СШ №49 КАБ 114	Итоговый контроль, выставка Защита проекта
32.			Презентация проекта Комбинированное	2	Проект «Рождество»	СШ №49 КАБ 114	Тесты, выставка Презентация проекта
			Итого модуль 1:	64			

Модуль 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа.	2	Природа и животные. Лото « Животные в лесу и в зоопарке.	СШ №49 КАБ 114	Текущий контроль Лото
2.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа.	2	Зоопарки в Великобритании. Лото «Мой дом и квартира	СШ №49 КАБ 114	Текущий контроль, Лото
3.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа.	2	Типичные английские дома. Квартира. Мебель. Интерьер. Творческие работы.	СШ №49 КАБ 114	Текущий контроль Творческие работы
4.				Комбинированное. Практическая работа.	2	Дизайн-проект. Этапы работы	СШ №49 КАБ 114	Опрос. Индивидуальные и групповые творческие работы
5.				. Комбинированное. Практическая работа.	2	Работа над дизайн-проектом квартиры	СШ № 49 каб. № 114	Промежуточный контроль
6.				Защита проекта..	2	Защита дизайн-проекта квартиры	СШ №49, каб. № 114	Защита проекта
7.				Введение новых знаний Комбинированное. Практическая работа.	2	География Великобритании, Климат. Чтение мини-информаций. Изучение иллюстративного материала	СШ №49 каб. № 114	Текущий контроль, опрос
8.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа.	2	Реки. Горы. Озера.. Работа с картами	СШ №49, каб. № 114	Текущий контроль. Работа с картами.

9.				Комбинированное. Практическая работа.	2	Балтийское море и Боденское озеро. Составление информационного рассказа.	СШ №49 каб. № 114	Промежуточный контроль Информационный рассказ-проспект
10.				Комбинированное. Практическая работа Введение новых знаний	2	Типичный английский город. Чтение текстов о средневековых немецких городах. Работа с картой Великобритании.	СШ №49 каб. № 114	Опрос. Текущий контроль, работа с картами
11.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	2	Лондон. Манчестер. Работа с картами и схемами. Этикетный диалог «Скажите ,пожалуйста, где ...?»	СШ №49 , каб. № 114	Текущий контроль. Этикетный диалог
12.				Комбинированное. Практическая работа Введение новых знаний	2	Бирмингем. Шеффилд Работа со схемами и планами. Туристический проспект.	СШ №49 , каб. № 114	Текущий контроль, туристический проспект
13.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	2	Картинная галерея. Конкурс-соревнование «Угадай город»	СШ №49 , каб. № 114	конкурс
14.				Защита проекта Комбинированное. Практическая работа.	2	Проект «Средневековый немецкий город»	СШ №49 каб. № 114	Защита проекта
15.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа.	2	Достопримечательности в Английских городах., 7 самых известных достопримечательностей. Работа с картой достопримечательностей.	СШ №49 каб. № 114	Работа с картой Текущий контроль.
16.				Комбинированное. Практическая работа	2	Музеи Великобритании. Лондонская национальная галерея. Лото. Игра «Угадайка»	СШ №49 каб. № 114	Опрос. Текущий контроль Игра «Угадайка» Лото

17.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа.	2	Замок Чиллигем. Работа с макетом замка. Картинки-загадки	СШ №49 каб. № 114	Текущий контроль. Картинки-загадки
18.				Тестирование Комбинированное. Практическая работа	2	Поиск информации в интернете. Видеофильмы. Тесты страноведческие.	СШ №49 каб. № 114	Промежуточный контроль, тесты
19.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	2	Великие люди Великобритании. Чтение мини-текстов. Поиск информации в интернете. Слушание музыкальных произведений .Современная английская музыка. Конкурс рисунков по теме.	СШ №49 каб. № 114	Текущий контроль Конкурс рисунков
20.				Комбинированное. Практическая работа	2	Известные английские ученые. Скороговорки, пословицы. Конкурс чтецов. Книга стихов.	СШ №49 каб. № 114	Конкурс чтецов. Текущий контроль.
21.				Систематизация знаний Комбинированное. Практическая работа.	2	Работа над проектом «Карта туристического маршрута» Творческие задания, коллажи.	СШ №49 каб. № 114	Творческие задания, коллажи
22.				. Защита проекта	2	Защита проекта «Карта туристического маршрута»	СШ №49 каб. № 114	Проект
23.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	2	Англоязычные страны. Диалектная лексика. Сингапур, Ирландия. Сейшелы.	СШ №49, каб. № 114	Текущий контроль.
24.				Комбинированное. Практическая работа.	2	Кухня англоязычных стран. Английские автомобили. Пословицы. Игра «А где это...?»	СШ №49 каб. № 114	Беседа. Текущий контроль, игра
25.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа.	2	Коллажи о спорте и автомобилях Поиск информации в	СШ №49 каб. № 114	Текущий контроль.

						интернете. Работа над коллажем и книгой рецептов.		
26.				Систематизация Комбинированное. Практическая работа	2	Презентация коллажа оанглийских автомобилях и книги рецептов.	СШ №49 каб. № 114	Презентация
27.				Систематизация Комбинированное. Практическая работа	2	Презентация карты туристического маршрута	СШ №49 каб. № 114	Презентация
28.				Комбинированное. Практическая работа	2	Времена года: весна. Прогноз погоды.	СШ №49, каб. № 114	Текущий контроль. Выставка.
29.				Введение новых знаний. Комбинированное. Практическая работа	2	Традиции празднования Пасхи в Великобритании и России. Пасхальный фольклор.	СШ №49 каб. № 114	Опрос. Текущий контроль.
30.				Комбинированное. Практическая работа	2	Легенда о появлении пасхального зайца. Изготовление пасхальных сувениров и открыток.	СШ №49 каб. № 114	Текущий контроль, образцы сувениров и открыток
31.				Систематизация знаний Практическая работа	2	Работа над коллажем «Символы Пасхи» и пасхальными сувенирами	СШ №49 каб. № 114	Выставка пасхальных сувениров
32.				Систематизация знаний Практическая работа	2	Презентация коллажа «Символы Пасхи» и выставки пасхальных сувениров Лото	СШ №49 каб. № 114	презентация.
33.				Систематизация знаний комбинированное практическая работа	2	Работа над проектами :пла-сценарий праздника-отчета. Работа творческих групп. (Стенгазета о Великобритании, игровая программа) Рубрики стенгазеты. Поиск информации.	СШ №49 каб. № 114	Промежуточный контроль

34.				Работа над проектами	2	Работа над проектами. Макет газеты. Репетиции творческих номеров. Изготовление реквизита. Отбор творческих работ.	СШ №49 каб. № 114	Промежуточный контроль Выставка ролевая игра
35.				Работа над проектами	2	Работа над проектами. Репетиции игры и творческих номеров. Выпуск газеты.	СШ №49 каб. № 114	Промежуточный контроль
36.				Работа над проектами	2	Работа над проектами	СШ №49, каб. № 114	Промежуточный контроль
37.				Защита проекта	2	Презентация и защита проекта «Стенгазета о Великобритании»	СШ № 49, каб. № 114	Итоговый контроль Защита проекта
38.				Контрольное	2	Праздник-отчет Конкурс знатоков	СШ № 49 актовый зал	Итоговый контроль, конкурс, тесты Итоговый контроль Круглый стол
39			Систематизация	2	Праздник-отчет Игра «В мире Гарри Поттера»	СШ № 49 актовый зал		
40			Систематизация	2	Подведение итогов работы за год	СШ № 49 каб. № 114		
				Итого модуль 2:	80			
				Итого (модуль 1 + модуль 2):	144			

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо кадровое, материально-техническое, информационно-методическое обеспечение:

1. Кадровое обеспечение.

- Дипломированный учитель английского языка

2. Материально-техническое обеспечение.

- Помещение для проведения занятий:
- дистанционный режим занятий – рабочее место педагога, отвечающего требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПин 2.2.2/2.4.1340-03, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса;
- очный режим занятий – просторный и хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами (партами), стульями и шкафами. Количество столов и стульев должно соответствовать количеству обучающихся.
- Компьютер стационарный или ноутбук, подключенные к сети интернет
- Компьютерные колонки или акустические наушники.
- Проектор и экран
- Микрофон или гарнитура.
- Доска школьная
- DVD-диски и аудио-видеозаписи
- Англо-русские и русско-английские словари
- Географическая карта Великобритании и Карта достопримечательностей Великобритании
- Макет достопримечательности замка Чиллингем
- Канцтовары для занятий

3. Информационно-методическое обеспечение

- Разработки видео уроков из интернета
- Методическая литература для педагога, литература для учащихся.
- Фонд творческих работ и проектов обучающихся
- Фонд методических пособий, разработок педагога, дидактического раздаточного материала
- Наглядные пособия, таблицы
- Страноведческие альбомы и журналы на английском языке

2.3 Формы аттестации

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений. Выявление уровня усвоения знаний учащимися проводится посредством проведения входящей, промежуточной и итоговой диагностики. При проведении диагностики используются такие формы организации учебного процесса как: тесты, анкеты, мониторинг знаний по курсу, выполнение творческих заданий, защита проектов, ролевые игры и инсценировки, выставка работ, конкурс, презентация, наблюдение, самоанализ, групповая оценка работ, конкурсное задание, и т.п.

Способы проверки результатов. В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала, тестовые задания, конкурсные задания);
2. через оценивание защищаемых проектов, творческих заданий, ролевых игр, прикладных работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечают наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки. Оценивается у учащихся умение ставить и решать познавательные и практические задачи, умение выполнять самостоятельно практическую работу и её анализировать. Проверка может быть в устной форме (индивидуальный, групповой опрос), в виде защиты проектов, инсценировок творческих работ и .как правило в игровой, творческой форме.

Форма подведения итогов реализации программы– участие конкурсах, выставках, презентациях, празднике-отчете.

2.4 Оценочные материалы

Оценка успешности усвоения программного материала проводится в форме наблюдения за учащимися. Данные заносятся в таблицу по каждому разделу программы и оценивается в балах.

1 баллов выставляется за «неверный ответ»;

2 балла – за «не во всём верный ответ»

3 балла –за «правильный ответ»

При работе над проектами деятельность учителя будет разной на каждом этапе работы:
1. На этапе целеполагания он мотивирует учащихся, объясняет цели, наблюдает; 2. На этапе планирования помогает в анализе и синтезе, наблюдает; 3. На этапе выбора методов проверки принятых гипотез наблюдает, консультирует, советует (по просьбе); 4. На этапе выполнения проекта наблюдает, направляет процесс анализа; 5. На этапе защиты проекта участвует в коллективном анализе и оценке результатов проектирования. (Байдурова Л. Шапошникова Т. «Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам» Ж-л «Иностранные языки в школе» 2002)

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений./Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.126 эффективных. упражнений по развитию вашей памяти Волгоград. 2000
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с. Овчинникова А. «Тесты по немецкому языку» 2000
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Для детей:

1. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с.,
2. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
3. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.
4. Верецагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . / И.Н. Верецагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.

Электронные приложения

1. http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

2. <http://festival.1september.ru/articles/415684/>

3. <http://festival.1september.ru/articles/412471/>

2.7. Соответствие программы нормативным документам

Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
–Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
–Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
–Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
–СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
 - Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
 - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся объединений

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	баллы	Методы диагностики
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	<u>минимальный уровень</u> : учащийся овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и т.д.
		<u>средний уровень</u> : объём усвоенных знаний составляет более половины;	2	
		<u>максимальный уровень</u> : воспитанник освоил практически весь объём знаний.	3	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность, правильность использования специальной терминологии	<u>минимальный уровень</u> : воспитанник, как правило, избегает употреблять специальные термины;	1	собеседование
		<u>средний уровень</u> : воспитанник сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		<u>максимальный уровень</u> : воспитанник употребляет специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
3. Практические умения и навыки по основным разделам учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<u>минимальный уровень</u> : воспитанник овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	1	контрольное задание
		<u>средний уровень</u> : объём усвоенных знаний составляет более половины;	2	
		<u>максимальный уровень</u> : воспитанник освоил практически весь объём знаний.	3	
4. Творческие навыки, достижения	Креативность в выполнении практических заданий, творческих работ	<u>начальный уровень</u> развития креативности;	1	контрольное задание, анализ творческой работы
		<u>репродуктивный уровень</u> (выполнение заданий на уровне образца);	2	
		<u>творческий уровень</u> (выполнение творческих работ, проектов)	3	
5. Умение работать с источниками информации, вести учебно-	Самостоятельность в выборе и анализе источников информации, учебно-	<u>минимальный уровень</u> : воспитанник испытывает затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле;	1	анализ творческой работы

исследовательскую работу	исследовательской работе	<u>средний уровень</u> : работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; <u>максимальный уровень</u> : работает самостоятельно.	2 3	
6. Активность учащегося в обучении	Позиция активности учащегося в обучении и устойчивого интереса к деятельности	<u>низкий уровень</u> : на занятиях неактивен, выполняет задания только по чётким инструкциям; <u>средний уровень</u> : проявляет интерес к деятельности, активен на определённых этапах работы; <u>высокий уровень</u> : проявляет активный интерес к обучению, стремится к самостоятельной творческой деятельности.	1 2 3	анализ творческой работы, наблюдение
7. Учебно-коммуникативные умения и навыки	Умение слушать педагога, выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии	<u>минимальный уровень</u> : воспитанник испытывает затруднения в восприятии информации и нуждается в постоянной помощи и контроле; <u>средний уровень</u> : активен на определённых этапах деятельности; - <u>максимальный уровень</u> : высокая активность на занятиях, свободное владение информацией и логичность в построении выступления, дискуссии.	1 2 3	наблюдение
8. Учебно-организационные умения и навыки	Способность организовывать своё рабочее место, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность и ответственность	<u>минимальный уровень</u> : воспитанник овладел менее половины объёма навыков безопасной деятельности, неаккуратен, неорганизован; <u>средний уровень</u> : объём усвоенных навыков составляет более половины; - <u>максимальный уровень</u> : воспитанник освоил практически весь объём учебно-организационных навыков.	1 2 3	наблюдение
9. Организационно-волевые качества	Степень развития терпения, воли, самоконтроля	<u>минимальный уровень</u> . <u>средний уровень</u> . <u>максимальный уровень</u> .	1 2 3	наблюдение
10. Культура поведения	Наличие нравственных качеств личности, соблюдение норм поведения	<u>минимальный уровень</u> . <u>средний уровень</u> . <u>максимальный уровень</u> .	1 2 3	наблюдение
11. Характер отношений в коллективе	Уровень коммуникативных качеств, степень участия в делах коллектива	<u>минимальный уровень</u> . <u>средний уровень</u> . <u>максимальный уровень</u> .	1 2 3	наблюдение

Подведение итогов мониторинга результатов обучения и личностного развития учащихся

Объединение:;

Педагог:;

Количество учащихся в объединении.

Результаты образовательной деятельности

Вид диагностики	Количество детей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		количество	%	количество	%	количество	%
входная							
промежуточная							
итоговая							

(1-1.4 – низкий уровень, 1.5-2.4 – средний уровень, 2.5-3 – высокий уровень)

Результаты личностного развития

Вид диагностики	Количество детей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		количество	%	количество	%	количество	%
входная							
промежуточная							
итоговая							

(1-1.4 – низкий уровень, 1.5-2.4 – средний уровень, 2.5-3 – высокий уровень)

Комплексы упражнений для глаз
(СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным
электронно-вычислительным машинам и организации работы»,
приложение 8)

Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыханий, с максимальной амплитудой движения глаз.

Вариант 1

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1 - 4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз,
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1 - 4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1 - 4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1 - 6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3 - 4 раза.
4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1 - 6; затем налево вверх направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1 - 6, Повторить 4 - 5 раз.

Вариант 2

1. Закрывать глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1 - 4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.
2. Посмотреть на кончик носа на счет 1 - 4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.
3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.
4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1 - 4 вверх, на счет 1 - 6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1 - 6. Повторить 3 - 4 раза.

Вариант 3

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, насчет 10 - 15.
2. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1 - 4, затем налево на счет 1 - 4 и прямо на счет 1 - 6. Поднять глаза вверх на счет 1 - 4, опустить вниз на счет 1 - 4 и перевести взгляд прямо на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.
3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25 - 30 см, на счет 1 - 4, потом перевести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.
4. В среднем темпе проделывать 3 - 4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 1 - 2 раза.

