

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска "Средняя школа № 49"

Принята на заседании

Утверждаю

Педагогического совета

Директор МБОУ «СШ № 49»

От «30» 08 2022г

И.Ю. Павлычева

Протокол № 10



2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Этикет»**

Возраст обучающихся – 11-15 лет
стартовый уровень
Срок реализации – 4 года .

Программа разработана:
Ермаковой Юлией Сергеевной,
учителем биологии и географии ,
педагогом дополнительного образования.

г. Ульяновск, 2022

Пояснительная записка

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Направленность программы - социально-гуманитарной направленности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этикет» ориентирована на социальную адаптацию детей (детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ.

Актуальность программы базируется на анализе спроса обучающихся и их родителей, интеграции общего и дополнительного образования. В современных условиях социально-культурного развития общества главной задачей образования становится воспитание растущего человека как культурно исторического объекта, способного к творческому саморазвитию, самореализации и саморегуляции. В концепции художественного образования также указывается на то, что в процессе гуманизации и гуманитаризации общеобразовательной школы и центров дополнительного образования дисциплины художественного цикла должны переместиться в центр изучения, так как обладают востребованным воспитательным потенциалом. В наше время одной из актуальных проблем стало воспитание нравственно-этической культуры школьников. Известно, что воспитанность – качество личности, определяющее в поведении человека его отношение к самому себе и другим людям. Таким образом, назрела необходимость в проведении занятий, на которых ребёнок может почувствовать важность человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках. Рабочая программа составлена в соответствии с современными законодательными и нормативно-правовыми документами сферы образования и направлена на формирование, углубление, систематизацию нравственных знаний и навыков поведения, которые связаны с искусством общения, умением жить среди людей.

Новизна программы состоит в том, что в основу положены интегрированный курс этики, этикета и психологии, предполагающий знакомство с теоретическими сведениями по данным дисциплинам и практическое применение правил поведения и этикета в школе, в общественных местах, в гостях, дома и т. д.

Школьникам прививаются коммуникативные навыки, предлагаются различные способы общения и достойного выхода из сложной ситуации. Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов деятельности как теоретической, так и практической направленности: развивающие и ролевые игры, практикумы, беседы, импровизации, конкурсы, викторины, моделирование и анализ ситуации. Таким образом, отличительной особенностью программы является ориентация на практическую значимость получаемых учениками знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации. Включение ребёнка в учебно-познавательную деятельность происходит через применение современных педагогических технологий, в частности, технологии развития критического мышления, которая позволяет мотивировать учащихся к деятельности через постановку актуальной жизненной задачи на стадии вызова, осуществить предметные и мыслительные действия, направленные на решение учебной задачи, произвести самоконтроль и самооценку на стадии рефлексии.

В современных условиях социально-культурного развития общества главной задачей образования становится воспитание растущего человека как культурно исторического объекта, способного к творческому саморазвитию, самореализации и саморегуляции.

Решаемые в программе задачи непосредственно отражают стратегические ориентиры развития системы образования города Ульяновска в 2021-2025 годах. Концепция развития дополнительного образования, стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем: - данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей школьников - активное использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. - темы подбирается педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся.

АДРЕС ПРОГРАММЫ.

Программа адресована учащимся 11-15 лет МБОУ «СШ № 49». Учёт интереса детей и их стартовых возможностей помогает педагогу выбрать формы для освоения материала, вызвать и сохранить интерес и желание заниматься отработкой навыков красивого поведения. Наполняемость групп- 12-25 человек. Условия приема: заявление от родителей (законных представителей) обучающихся.

Объём и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 4 год. Общее количество учебных часов – 34 часа в год, один раз в неделю по 1 академическому час.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Обучение осуществляется в очной или дистанционной форме.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Условия набора в коллектив: Принимаются все желающие изучать этикет, независимо от поведенческих навыков. Условия формирования групп. Формируются разновозрастные группы в количестве от 12 до 25 человек.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.

Занятия проводятся в групповой форме. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде мини-презентаций. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек. В основе обучения лежит дискуссионный и ролевой принцип, что соответствует возрастным особенностям ребенка.

Формы работы: ролевые и деловые игры, дискуссии, тренинги, конкурсы, викторины, тесты, беседы, мини-сочинения, рисунки. Каждое занятие строится по схеме:

– фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

-коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (тренинг);

-групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач: работе над обсуждением этикетных ситуаций; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение); - коллективная работа: (проигрывание ролевых ситуаций).

- групповая организация работы в малых группах для конкурсов и викторин; - индивидуальная (работа по индивидуальному желанию каждого ученика, а также для коррекции пробелов в отработке отдельных навыков).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: Социализация и личностный рост обучающихся, готовность к нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению; осознание ценности личности других людей; толерантность.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Дать представление об основах этикета, пробудить желание стать культурными, воспитанными людьми, научить основным правилам поведения в типичных ситуациях.
2. Способствовать формированию:
 - понимания детей своего места в жизни, уверенности в своих возможностях;
 - раскрытия общечеловеческих норм морали, доброты, сочувствия, милосердия, взаимопонимания;
 - способности к самооценке, саморегуляции поведения и деятельности.;
 - представлений о здоровом образе жизни через познание своего организма;
3. Сформировать навыки культуры общения, в основе которых лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах
4. Сформировать навыки этикетной речи, умело вести общение в разных ситуациях

Развивающие:

Способствовать развитию:

- познавательной активности, интереса к занятиям -навыков эффективного общения;
- коммуникативной компетенции (умение работать в команде, решать совместные творческие задачи);
- социальной адаптированности учащихся путем присвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения; -кругозору и духовного мира учащихся;
- самостоятельной и коллективной работы, приёмам самоконтроля.

Воспитательные:

- формировать общую культуру поведения и общения;
- воспитать эстетическую культуру; -формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.

Материально-техническое оснащение программы.

Для реализации программы необходимы:

- кабинет, оборудованный столами и стульями и необходимым свободным пространством для проигрывания ситуаций
- столовые белье, салфетки, посуда и приборы для сервировки
- аксессуары (шляпы, зонты, галстуки)

МАТЕРИАЛЫ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ РАБОТЫ:

- листы формата А-4
- ручки, карандаши кадровое обеспечение

Занятие проводит педагог дополнительного образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Личностные результаты

По окончании обучения учащиеся:

- получат возможность сформировать ориентацию на моральные нормы поведения и их выполнение;
- занимаясь в коллективе, смогут оценить свои личные действия и результат своих занятий.
- научатся различать моральные нормы: добро-зло, должное-недопустимое и вести себя в соответствии с такими качествами личности, как доброжелательность, вежливость, уступчивость, уважительное и заботливое отношение друг к другу, окружающим людям.
- научатся проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным поведением
- У учащихся сформируются:
 - познавательная активность;
 - самооценка;
 - толерантность терпение.

У учащихся сформируются:

- познавательная активность;
- самооценка;

- толерантность -терпение.
- аккуратность и ответственность в работе;
- умение выступать перед аудиторией;
- эстетический вкус.

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся:

- познакомятся с историей развития этикета;
- научатся бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- познакомятся с правилами этикета (повседневного и молодежного);
- обучатся приемам самоконтроля.

У учащихся сформируются:

- собственный выбор поступков;
- умение разрешать конфликты вежливостью;
- умение договариваться;
- ответственность за свои поступки.
- Умение анализировать и оценивать собственное поведение

Метапредметные результаты

По окончании обучения учащиеся:

- разовьют творческое мышление, связав этикет с темой здоровье
- разовьют творческие способности через умение сервировать стол
- разовьют художественно-эстетический вкус через решение некоторых художественных задач
- сформируют коммуникативные навыки:
вежливый диалог - научатся анализировать поступки героев в литературе;
- разовьют умение общаться в коллективе с учителями и одноклассниками.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематический план

первого года обучения

№	Раздел	Количество часов		Формы проверки	
		теория	практика	всего	
1	Введение	1	--	1	Опрос
2	Быть воспитанным - что это значит?	4	1	5	Опрос, работа по карточкам
3	Этика и этикет	9	3	12	Тесты, мини-конкурс
4	Умение думать о других	7	2	9	Работа по карточкам, загадки
5	До дружбы надо вырасти	5	1	6	«Защита» реферата
6	Итоговое занятие	--	1	1	Зачёт (творческий рассказ)
	Итого	26	8	34	

Содержание программы первого года обучения

1. Введение (1 ч)

Теоретическое занятие:

«Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет».

Принцип гуманизма, сущность которого – уважение и доброжелательное отношение к людям.

2. Быть воспитанным – что это значит? (5 ч)

Теоретические занятия:

Вежливость как основа воспитанности. Понятия – вежливость, деликатность, тактичность.

Разбор ситуаций, проявление или отсутствие такта, деликатности в поведении человека.

Внешняя и внутренняя воспитанность человека. Моральная и эстетическая оценка поступков. Наука этика, что она изучает. Сочетание внешнего и внутреннего в нравственной характеристике личности.

Какого ты рода – племени? Гражданином быть достойным. Этика поведения человека, как представителя своей страны. Поведение школьников – характеристика их воспитанности, лицо семьи.

Уважать человека. Точность, аккуратность, обязательность. (Точность, аккуратность как обязательный признак воспитанности).

Практическое занятие:

Мини-тренинг «Мои достоинства».

3.Этика и этикет (12 ч)

Теоретические занятия:

Этическая сущность этикета. Дать понятия «этика», «этикет». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика как правила поведения и отношения к внешнему виду. Познакомить с правилами этикета и золотым правилом этики.

Застольный этикет. Столовая посуда, ее назначение. Правила пользования столовыми предметами. Сервировка стола (повседневная, праздничная). Правила поведения за столом. Демонстрация: презентации «Столовый этикет». Электронная презентация: «Праздничная сервировка стола». Расположение столовых приборов, сервировка стола повседневная, праздничная.

Дома и в гостях. Особенности требований этикета в домашней обстановке и в гостях, в наиболее типичных ситуациях.

В центре «Витязь» ты хозяин и гость. Применение требований этикета и этических правил в повседневной жизни центра. *Практическая работа* Разработка правил поведения «Заветы школьника».

Правила на каждый день. Путешествие по одному дню, с позиций норм и правил этики и этикета.

Практические занятия:

Сервировка стола (повседневная, праздничная).

Ситуативно-ролевые игры "Мы в гости, гости к нам...".

«Светское чаепитие».

4.Умение думать о других (9 ч)

Теоретические занятия:

Мы живем среди людей. Основные нормы этики в отношениях с окружающими.

Активность жизненной позиции человека. Сознательность. Единство слова и дела как повседневной нормы поведения;

Добротой себя измерь. Основа этики отношений с людьми – принцип уважения и доброго отношения к людям. Оценка себя и других в отношениях с окружающими с позиции этики.

Чью старость ты утешил? Этика отношений со старшими и младшими. Нравственные позиции этих отношений.

Раздели печаль и радость другого. Сложность и тонкость этических норм отношений с людьми. Об умении быть причастным, уметь видеть и понять состояние другого.

О матерях можно говорить бесконечно (М. Горький). Забота и внимание к матери, бережное отношение к ее здоровью - этическая норма поведения воспитанного человека.

Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке. Осмысление этических знаний и норм поведения с позиции формирования характера.

Береги все живое. Этические нормы отношения человека к природе и всему живому.

Практические занятия:

Мини-тренинг «Сердце». Анализ педагогических ситуаций.

Письменная работа "Я в прошлом, настоящем и будущем"

5. До дружбы надо вырасти (6ч)

Теоретические занятия:

Если радость на всех одна. Этическая сущность дружеских отношений.

Товарищ, друг. От чего бывает одиноко? Типичное и особенное в этике отношений. Этические нормы отношений в коллективе.

Чтобы быть понятым. Этические требования к личности в коллективе.

Дружили мальчик с девочкой. Проблема этики поведения и отношений между мальчиками и девочками.

Без друзей меня чуть-чуть. Нравственная самооценка как члена коллектива, товарища, друга.

Практическое занятие:

Творческий рассказ: «Какой я друг?» (анализ личностных качеств, значимость дружбы).

6. Итоговое занятие (1ч)

Заполнение анкеты (организация обратной связи).

Учебно-тематический план

второго года обучения

№	Раздел	Количество часов		Формы проверки	
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Опрос
2	Правила вежливого человека	4	1	5	Работа по карточкам
3	Этикет в твоей жизни	8	3	11	Конкурс, тесты

4	Добру откроется сердце	7	3	10	«Защита» электронных презентаций
5	Об умении понять другого	5	1	6	Кроссворд, словарный диктант
6	Итоговое занятие	-	1	1	Зачёт (семинар)
	Итого	25	9	34	

Содержание программы второго года обучения

1. Введение (1ч)

Теоретическое занятие

«При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» В.А. Жуковский.

Осмысление личностных качеств с позиции нравственности.

2. Правила вежливого человека (5 ч)

Теоретические занятия:

Оглянись внимательно вокруг. Взаимоотношения с окружающими людьми. Общее этическое правило, умение его применять

Умение быть самим собой. Поведение человека в зависимости от ситуации и среды общения: дом, улица, школа, центр «Витязь», музей, кино, транспорт и т.п.

Гражданином быть обязан. Понятия «гражданин», «патриот». Связь понятий между собой. Социальный статус гражданина, его конституционные права и обязанности.

«Даже будни может труд сделать праздничными днями». Общественная работа, сознательное отношение к своим обязанностям, трудовой образ жизни.

Практические занятия:

Сюжетно-ролевые игры «Я и мои социальные роли».

3. Этикет в твоей жизни (11 ч)

Теоретические занятия:

Твой стиль поведения. Понятие стиль. Индивидуальный стиль. Стиль поведения воспитанного человека (одежда, жесты, слова).

Поймите меня правильно (этикет в культуре общения). Правила ведения беседы, ее организация и постановка вопросов, об умении слушать и слышать, понимать собеседника, необходимости уважать чужое мнение

Поиграем и подумаем. Определение значимых нравственных качеств подростков. Оценивание собственного и коллективного.

Когда какое слово молвить. Слово, его сила и власть, его возможности. Об умении пользоваться словом. О важности умения точно, исчерпывающе выражать, излагать, объяснять, формулировать свои мысли и чувства.

За общим столом. Поведение за общим столом дома, в гостях (в присутствии взрослых). Благородство манер, поступков, общения - основа воспитанного человека.

Практические занятия:

Фрагменты деловой игры «Профессия репортер». «Приглашение к столу». Мини - конкурс. Элементы тренинга «Как вести себя в конфликтных ситуациях».

4. Добру откроется сердце (10ч)

Теоретические занятия:

Доброта и доброжелательность. Доброта, милосердие, радость переживания за других людей - основа человеческого счастья. Жизненный принцип: «Будьте друг к другу добры, сострадательны».

«Поспешай делать добро». Общечеловеческие ценности. Умение видеть красоту в простом и обыденном, умение дарить тепло и доброту.

«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой). На уроках идет речь о том, какое нравственное значение имеют мысли, слова, дела, поступки, стремления, желания, побуждения человека.

Родительский дом. Понятия "дом", "семья", "род", "предки", "потомки. Связь этих понятий, их святость, неизбежность, самоценность, их значение в судьбе человека.

Любите ваших матерей. Занятие-размышление о загадочности, величии и щедрости материнской любви, о загадках этого волшебного колодца, из которого вечно черпается самое бескорыстное чувство. Роль матери в создании уюта, тепла, счастья всех членов семьи.

О тех, кто сердце отдал людям. Понятие долг, честь. Люди долга. «Лишь тот богат, кто бескорыстен» Сердце отдай людям, а честь – сохрани... Притча «О рваном сердце».

Умей быть щедрым. Щедрость. Готовность отдавать людям то, чем дорожишь, отдавать охотно, не думая о награде, похвале или ответном даре, не заботясь о том, как человек распорядится твоим подарком.

Добрými делами славен человек. Совестьливость, добрая воля, сострадание, добрые дела, конкретная помощь людям, защита тех, кто в этом нуждается. Примеры детей о добрых людях, которых они встречали в жизни. Анализ детских впечатлений.

Практические занятия:

Рассказ «Моя семья, что она для меня значит...». Изготовление поделок. Рисунки «Моя мама самая...». Оформление выставки. Диспут «Достойный человек, каков он?».

5. Об умении понять другого (5 ч)

Теоретические занятия:

Присмотритесь друг к другу. Индивидуальность, уникальность каждого человека.

О дружбе мальчиков и девочек. Взаимоотношения между противоположным полом, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Анализ стихотворения «Мальчик с девочкой дружил». Автор С. Михалков

Об уступчивости. Умение встать на место другого. Чуткость и понимание. Представить и понять, что может чувствовать и думать человек. Чтение и анализ рассказа “Уступайте друг другу”

Один за всех, и все за одного. Потребность человека в дружбе; о том, что "дает" дружба и что "берет"; о правилах дружбы, правах и обязанностях в дружбе; о том, с кем можно дружить: как найти друга и быть им, в чем выражается дружба.

Практические занятия:

Составление кодекса дружбы (индивидуальная, коллективная деятельность).

6.Итоговое занятие (1 ч)

Семинар по пройденному курсу. Заполнение итоговой анкеты (организация обратной связи).

Учебно-тематический план

третьего года обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы проверки
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. «Мы родились, чтобы оставить след»	1	-	1	Опрос
2	История этикета	6	2	8	Работа по карточкам, «защита» презентации, реферата
3	Традиции этикета	9	5	14	Конкурс, тесты
4	Без добрых дел нет доброго имени	8	2	10	Кроссворд, викторина
5	Итоговое занятие		1	1	Зачёт («свободный микрофон»)
	Итого	24	10	34	

Содержание программы третьего года обучения

1.Введение (1ч)

Теоретические занятия.

«Мы родились, чтобы оставить след».

Знакомство с историческими произведениями: "Поучение Владимира Мономаха" (Киевская Русь), "Юности честное зерцало" (Петровская эпоха), "Правила поведения, созданные для юношества" (Ян Амос Коменский). Этическая культура поколений

2.История этикета (8 ч)

Теоретические занятия:

Этикет от прошлого до наших дней. Этическая культура поколений. Связь поколений.

Этапы развития этикета, замена отживших норм поведения новыми, диктуемыми новыми условиями времени.

Практические занятия:

Этикет разных стран. Обучающиеся самостоятельно могут выбрать вид деятельности (составление презентации, написание реферата, устные сообщения), страну для изучения, с последующей «защитой» своей работы.

Современный этикет, его виды. Виды этикета: придворный, дипломатический, воинский и общегражданский. Общие правила этикета. Основы воинского этикета.

3.Традиции этикета (15 ч)

Теоретические занятия:

Основные требования этикета. Показатели культуры поведения человека в обществе. Вежливость. Тактичность. Обязательность. Скромность. Деликатность. Галантность. Корректность. Уважение.

Демонстрация видеороликов с последующим обсуждением: «На службе в Президентском полку», «Кадетские корпуса России».

Речь и этикет. Обращение к знакомому и незнакомому взрослому. Умение говорить и слушать других, монолог, диалог, дискуссия, беседа. Вежливая просьба, вежливый отказ. Правила разговора по телефону. Этикетные выражения в ситуации поздравления, преподнесения подарков, написания писем. Культура речи военнослужащих.

«И лицо и одежда...». Этикет в культуре внешности. Этикетные требования к внешнему виду, соответствие одежды и ситуации, мода, гигиена одежды. Соответствие внешнего облика и индивидуальных особенностей человека. Служебный этикет военнослужащих - требования к форменной одежде, правила приветствия,- культура поведения в общественных местах

Практические занятия:

Повседневная, деловая, праздничная одежда. Выполнение творческого задания в технике «коллаж».

Рольевые игры с позиции галантности, корректности, деликатности: «приглашение», «отказ», «телефонный разговор», «преподнесение подарка».

Практикум «Культура общения»

Мини-конкурс «Рыцарский турнир».

Экскурсия в музейно-выставочный центр (поведение в общественных местах)

Экскурсия в воинскую часть (воинские ритуалы)

4. Без добрых дел нет доброго имени (11ч)

Теоретические занятия:

Истоки доброты. Детство, отчий дом - начало больших добрых дел.

Горопись обрадовать. Доброта, человечность, чуткость, доброжелательность. «Свод законов доброты».

Чувство причастности. Причастность – одно из главных качеств личности. Причастность к состоянию другого человека. Умение глазами увидеть радость или беду другого человека, откликнуться на нее.

Практическое занятие:

Решение и анализ педагогических ситуаций, с точки зрения причастности.

О культуре чувств. Понятие высоких, нравственных чувств - долг, патриотизм, сострадание. Поступок человека как проявление его нравственного чувства с интересами других людей, законами природы. Формирование культуры чувств, в процессе общения с природой, в совместной деятельности.

Уголок Отчизны, отчий дом. Мой дом, город и край. Связь между семьей и народом, домом и Отечеством, связь между любовью к семье и к своему народу, любовь к дому и к Отчизне.

А каков же я? Осознание своих отношений с окружающим миром, осмысления себя как личности, как гражданина, как нравственно воспитанного человека.

Практическое занятие:

Род. Родина. Родословная. Составление генеалогического древа (в сборе информации оказывают помощь родители). Вид деятельности определяется самостоятельно (презентация, рисунок, рассказ, таблица).

5. Итоговое занятие (1ч)

Практическое занятие:

«Урок благодарности». Заполнение итоговой анкеты. (Организация обратной связи).

**Учебно-тематический план
четвертого года обучения.**

№	Раздел	Количество часов			Формы проверки
		теория	практика	всего	
1	Письменный этикет.	1	2	3	Беседа, игра, творческое задание
2	Мы в гостях, у нас гости.	2	2	4	Беседа, чтение и обсуждение рассказа, диспут, игра.
3	Что и как едят.	2	2	4	Упражнения, игра – конкурс, изготовление канапе.
4	Подарки.	2	2	4	Упражнения, творческое задание, конкурс.
5	Приглашение на чашку чая (кофе).	1	2	3	Конкурс сценических миниатюр.
6	Танцевальный вечер.	1	2	3	Разыгрывание сценок
7	Искусство одеваться.	2	2	4	Упражнения, деловая игра
8	Семейный этикет.	2	2	4	Фотогазета, ролевая игра
9	Эстетика поведения.	2	2	4	Решение задач, сценки.
10	Итоговое занятие		1	1	Зачёт («свободный микрофон»)
		13	21	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Письменный этикет.

Теоретическое занятие.

Из истории письменного этикета. Искусство написания писем в прошлом. Виды писем (заявления, предложения, о встрече и т.п.). Элементарные правила переписки по электронной почте. Оформление электронного письма. Правила общения в сети Интернет. Стили общения.

Деловая переписка, основные правила делового письма. Письмо – предложение о встрече. Поздравительное письмо учителю ко Дню учителя.

Практическое занятие. Игра «Изучаем письма из прошлого». «Письмо другу». «Письмо самому себе». Составляем поздравительные письма.

2. Мы в гостях, у нас гости.

Теоретическое занятие.

Правила приглашения гостей. Можно ли принять приглашение и не прийти. Можно ли отказаться от приглашения. Можно ли прийти в гости без приглашения. Опоздание. Где стряхивать снег. Где мужчина снимает головной убор. Как звонить в дверь. Кто открывает дверь. Ритуал приветствия. Ритуал представления гостей. Некоторые детали, которые надо знать, идя в гости. Как одеться. Когда в гостях садятся. Что принести в дом, куда приглашен в гости. Неожиданные визиты. Посещение больного. Речевой этикет. О визите молодого человека в дом девушки (и наоборот).

Практическое занятие. Беседа на тему «Правила приема гостей». Чтение и обсуждение рассказа «Катя в гостях у Вики». Диспут «Легко ли быть настоящим другом?» Загадки на правила поведения в гостях. Игра «Путешествие в страну гостинию».

3. Что и как едят.

Теоретическое занятие. Хлеб, масло, первые блюда, горячее блюдо из мяса, холодные закуски, блюда из птицы, рыба, колбасные изделия, блюда из яиц, макаронные изделия, фрукты, ягоды, десерт, холодные напитки.

Практическое занятие. Упражнение «Моя любимая еда». Конкурс «Лучший рецепт дня». Изготовление простых блюд.

4. Подарки: что кому дарить, как вручать и как принимать подарки. День рождения.

Теоретическое занятие. Правила выбора подарка: что можно считать подарком; какие обстоятельства учитываются при выборе подарка; может ли подарок принести

огорчения; подарки, которые всегда уместны. Подарок друзьям. Подарок родным. О цветах. Правила вручения цветов и подарка: где разворачивают цветы; где и как их вручают; где и как вручают подарок. Как принять подарок. Поздравления и пожелания. Правила приглашения на день рождения. Формы приглашений: письменные и устные. Регламент посещения. Обязанности хозяев и гостей. Речевой этикет.

Практическое занятие. Упражнение «Угадай подарок». Выполнение подарка своими руками из подручных материалов. Конкурс «Лучший подарок другу».

5. Приглашение на чашку кофе. Банкет-чай.

Теоретическое занятие. Правила приглашения. Время визита. Сервировка кофейного стола. Правила угощения кофе. Сладко-соленый кофе. Обязанности хозяйки. Правила поведения за столом: как положить и размешать сахар; как остудить чай; можно ли просить добавку; о лимоне; о варенье. Как закончить чаепитие.

Практическое занятие. Работа с картинками. Сценки-миниатюры. Игра «Организуй банкет».

6. Танцевальный вечер.

Теоретическое занятие. Правила приглашения на танец: как пригласить на танец; как принять приглашение; как и в каком случае отказать; как ведет себя партнерша, если она получила несколько приглашений; как ведет себя партнер, если на его приглашение откликнулось несколько дам; как проводить партнершу к танцевальному кругу и на место. Правила поведения во время танца. Ритуал знакомства на танцевальном вечере. Правила приветствия. Молодежная компания на вечере. Дамский танец. Речевое поведение при общении на танцевальном вечере.

Практическое занятие. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Конкурс на лучший сценарий проведения мероприятия.

7. Искусство одеваться.

Теоретическое занятие. О красоте и моде. Мода и фигура. Осанка. Походка. Цвет и мода. Элегантность. Одежда для работы, одежда для дома. Универсальный гардероб. Модные дополнения. Прическа. Макияж.

Практическое занятие. Упражнение «Метафора» (получение обратной связи о своем имидже). Упражнение «Найди пару» (на умение подбирать вещи по стилю). Деловая игра «Дом моделей».

8. Семейный этикет.

Теоретическое занятие. Правила поведения соседей по дому. Родители и дети: предупредительность в семейных отношениях; как избежать конфликта в семье, о пользе небольших знаков внимания. Речевое поведение при общении с родными: повседневное общение, поведение в конфликтах, обращение с просьбой, отказ, замечание, высказывание своего мнения.

Практическое занятие. Фотогазета «Представляем свою семью». Упражнение на развитие взаимопонимания с другими «Активное слушание». Ролевые игры на решение ситуаций общения в семье.

10. Эстетика поведения.

Теоретическое занятие. Эстетика и общество (поведение человека в обществе, усилия воли, выработка манер, дикция и речь) Единство нравственного и эстетического. Умение одеваться, воспитанность, такт, внимательное отношение к людям.

Эстетика семейной жизни. Ответственность семьи в раскрытии природных задатков и дарований человека, в формировании в нем чувства ответственности за их реализацию.

Мода и ее эстетическое наполнение. Объективные и субъективные закономерности смены моды. Постоянное и преходящее в моде. Мода и “Я”, мода и “Другой”.

Эстетика общения. “Я” и “Другой” в общении. Общение как взаимный духовно-ценностный обмен. Общение как диалог личностей. Категории эстетических отношений (прекрасное, красивое, изящное; безобразное, возвышенное, низменное)

Практическое занятие. Решение задач по культуре поведения. Инсценирование сцен из рассказов и повестей Чехова, Л.Толстого, М.Горького, М. Шолохова, Э.Сетона-Томпсона). Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы.

Итоговое занятие (1 ч)

Семинар по пройденному курсу. Заполнение итоговой анкеты (организация обратной связи).

Календарно учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Практическое занятие	1	Вводное занятие	МБОУ «СШ№49»	Входной контроль
2				Познавательная беседа	1	Вежливость как основа воспитанности.	МБОУ «СШ№49»	Разыгрывание ситуативных миниатюр
3				Познавательная беседа	1	Внешняя и внутренняя воспитанность человека	МБОУ «СШ№49»	Анкетирование

4				Беседа	1	Какого ты рода – племени? Гражданином быть достойным.	МБОУ «СШ№49»	Составление золотых правил Этики и этикета
5				Познавательная беседа	1	Уважать человека. Точность, аккуратность, обязательность	МБОУ «СШ№49»	Составление правил поведения «Заветы школьника»
6				Мини- тренинг	1	Мини-тренинг «Мои достоинства».	МБОУ «СШ№49»	Составление личной карты « Мои достоинства»
7-8				Познавательная беседа	2	Этическая сущность этикета.	МБОУ «СШ№49»	Решение задач по теме
9-10				Познавательная беседа, демонстрация презентации	1	Застольный этикет.	МБОУ «СШ№49»	Создание наглядного материала
10				Урок-практикум	1	Застольный этикет.	МБОУ «СШ№49»	викторина
11-12				Познавательная беседа	2	Дома и в гостях	МБОУ «СШ№49»	Сочинить стихотворение « я дома и в гостях»
13				Беседа	1	В школе - ты хозяин и гость.	МБОУ «СШ№49»	Разыгрывание ситуативных сценок
14-15				Познавательная беседа	2	Правила на каждый день.	МБОУ «СШ№49»	Составление правил школьника

16				Занятие - практикум	1	Сервировка стола	МБОУ «СШ№49»	Практическое задание
17				Занятие - игра	1	Ситуативно-ролевые игры "Мы в гости, гости к нам...".	МБОУ «СШ№49»	Ситуативно-ролевые игры
18				Занятие - практикум	1	«Светское чаепитие».	МБОУ «СШ№49»	Практическое задание
19				Познавательная беседа	1	Мы живем среди людей.	МБОУ «СШ№49»	Практическое задание
20				Познавательная беседа	1	Добротой себя измерь.	МБОУ «СШ№49»	Составление критериев доброты.
21				Познавательная беседа	1	Чью старость ты утешил?	МБОУ «СШ№49»	Выставка рисунков «протяни руку помощи»
22				Познавательная беседа	1	Раздели печаль и радость другого.	МБОУ «СШ№49»	Практические задания
23				Познавательная беседа	1	О матерях можно говорить бесконечно (М. Горький).	МБОУ «СШ№49»	Чтение стихов о матери
24				Познавательная беседа	1	Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке.	МБОУ «СШ№49»	Сочинение «Мой характер»

25				Занятие - тренинг	1	Мини-тренинг «Сердце»	МБОУ «СШ№49»	Практические задания
26				Практическое занятие	1	"Я в прошлом, настоящем и будущем"	МБОУ «СШ№49»	Письменная работа
27				Познавательная беседа	1	Активность жизненной позиции человека.	МБОУ «СШ№49»	Мои жизненные позиции-составление карты
28				Занятие - тренинг	1	Если радость на всех одна.	МБОУ «СШ№49»	Практические задания
29				Познавательная беседа	1	Товарищ, друг. От чего бывает одиноко?	МБОУ «СШ№49»	Найти и прочитать рассказы о дружбе
30				Занятие - тренинг	1	Чтобы быть понятым.	МБОУ «СШ№49»	Практические задания
31				Познавательная беседа	1	Дружили мальчик с девочкой.	МБОУ «СШ№49»	Ситуативно-ролевые игры
32				Познавательная беседа	1	Без друзей меня чуть-чуть.	МБОУ «СШ№49»	Ситуативно-ролевые игры
33				Практическое занятие	1	«Какой я друг?»	МБОУ «СШ№49»	Творческий рассказ
34				Практическое занятие	1	Итоговое занятие	МБОУ «СШ№49»	Творческий рассказ, заполнение анкеты.

Календарно учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Практическое занятие	1	Вводное занятие	МБОУ «СШ№49»	Входной контроль
2				Познавательная беседа	1	«Оглянись внимательно вокруг»	МБОУ «СШ№49»	Педагогическое наблюдение
3				Познавательная беседа	1	Умение быть самим собой	МБОУ «СШ№49»	Педагогическое наблюдение
4				Беседа	1	Гражданином быть обязан.	МБОУ «СШ№49»	Письменная работа «Кто такой патриот»
5				Познавательная беседа	1	Даже будни может труд сделать праздничными днями	МБОУ «СШ№49»	Рисунок к пословице о труде
6				Занятие - игра	1	Я и мои социальные роли	МБОУ «СШ№49»	Игра
7-8				Познавательная беседа	2	Твой стиль поведения	МБОУ «СШ№49»	Педагогическое наблюдение
9-10				Познавательная беседа,	2	Поймите меня правильно	МБОУ «СШ№49»	Изучить правила ведения беседы

11				Урок-практикум	1	Поиграем и подумаем	МБОУ «СШ№49»	Педагогическое наблюдение
12				Познавательная беседа	1	Когда какое слово молвить	МБОУ «СШ№49»	Составление памятки
13-14				Беседа	2	За общим столом	МБОУ «СШ№49»	Разыгрывание ситуативных сценок
15				Занятие-игра	1	Профессия репортер	МБОУ «СШ№49»	Практическое задание
16				Занятие - практикум	1	Приглашение к столу	МБОУ «СШ№49»	Практическое задание
17				Занятие - тренинг	1	Как вести себя в конфликтных ситуациях	МБОУ «СШ№49»	Ситуативно-ролевые игры
18				Познавательная беседа	1	«Доброта и доброжелательность»	МБОУ «СШ№49»	Педагогическое наблюдение
19				Познавательная беседа	1	Поспешай делать добро	МБОУ «СШ№49»	Практическое задание
20				Познавательная беседа	1	Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки	МБОУ «СШ№49»	Составление критериев доброты.
21				Познавательная беседа	1	Родительский дом	МБОУ «СШ№49»	Составление родословной семьи
22				Познавательная беседа	1	Любите наших матерей.	МБОУ «СШ№49»	Письменная работа «Материнская

								любовь»
23				Познавательная беседа	1	О тех ,кто сердце отдал людям	МБОУ «СШ№49»	Педагогическое наблюдение
24				Познавательная беседа	1	Умей быть щедрым.	МБОУ «СШ№49»	Практические задания
25				Занятие - тренинг	1	Добрыми делами славен человек	МБОУ «СШ№49»	Анализ детских впечатлений
26				Практическое занятие	1	Моя семья что она для меня значит	МБОУ «СШ№49»	Письменная работа
27				Занятие - диспут	1	Достойный человек, какой он?	МБОУ «СШ№49»	Педагогическое наблюдение
28-29				Познавательная беседа	2	Присмотритесь друг к другу	МБОУ «СШ№49»	Письменная работа « В чем моя уникальность»
30				Познавательная беседа	1	О дружбе мальчиков и девочек	МБОУ «СШ№49»	Анализ стихотворения
31-32				Беседа	2	Один за всех, и все за одного	МБОУ «СШ№49»	Составление правил дружбы
33				Практическое занятие	1	Кодекс дружбы.	МБОУ «СШ№49»	Практические задания
34				Практическое занятие	1	Итоговое занятие	МБОУ «СШ№49»	Творческий рассказ, заполнение анкеты.

Календарно учебный график третьего года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Практическое занятие Познавательная беседа	1	Вводное занятие. Мы родились чтобы оставить след	МБОУ «СШ№49»	Входной контроль Разбор произведений
2-5				Познавательная беседа	3	Этикет от прошлого до наших дней	МБОУ «СШ№49»	Педагогическое наблюдение
6-7				Занятие - практикум	2	Этикет разных стран	МБОУ «СШ№49»	Практические задания
8-9				Беседа	2	Современный этикет. Его виды	МБОУ «СШ№49»	Педагогическое наблюдение
10				Познавательная беседа	1	Светский и воинский этикет	МБОУ «СШ№49»	Доклад
11-12				Беседа	2	Основные требования этикета	МБОУ «СШ№49»	памятка
13-14				Познавательная беседа	2	Речь и этикет	МБОУ «СШ№49»	Педагогическое наблюдение
15-16				Познавательная беседа, демонстрация презентации	2	И лицо, и одежда. Этикет в культуре внешности	МБОУ «СШ№49»	Практические задания
17				Урок-практикум	1	Повседневная, деловая, праздничная одежда	МБОУ «СШ№49»	Практические задания

18-19				Занятие - игра	2	Ролевой этикет	МБОУ «СШ№49»	Практические задания
20-21				Занятие практикум	2	Культура общения	МБОУ «СШ№49»	Разыгрывание ситуативных сценок
22-23				Занятие-экскурсия	2	Посещение музея.	МБОУ «СШ№49»	Практическое задание
24				Занятие-экскурсия	1	Воинская часть	МБОУ «СШ№49»	Практическое задание
25-26				Беседа	2	Истоки добра	МБОУ «СШ№49»	Ситуативно-ролевые игры
27				Занятие - практикум	1	Торопись обрадоваться	МБОУ «СШ№49»	Составления свода законов доброты
28				Познавательная беседа	1	Чувство причастности	МБОУ «СШ№49»	Практическое задание
29				Познавательная беседа	1	О культуре чувств	МБОУ «СШ№49»	Разбор различных ситуаций.
30-31				Познавательная беседа	2	Уголок Отчизны, отчий дом	МБОУ «СШ№49»	Выставка рисунков
32				Занятие-тренинг	1	А какой же я.	МБОУ «СШ№49»	Практические задания
33				Познавательная беседа	1	Род. Родина. Родословная	МБОУ «СШ№49»	Презентация
32				Занятие - практикум	1	Урок благотворительности	МБОУ «СШ№49»	Практические задания

34				Практическое занятие	1	Итоговое занятие	МБОУ «СШ№49»	Творческий рассказ, заполнение анкеты.
----	--	--	--	----------------------	---	------------------	--------------	--

Календарно учебный график четвертого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Практическое занятие	1	Вводное занятие. Из истории письменного этикета	МБОУ «СШ№49»	Входной контроль
2				Познавательная беседа	1	Деловая переписка.	МБОУ «СШ№49»	Письменная работа
3				Занятие- игра	1	Виды писем	МБОУ «СШ№49»	Составление поздравительного письма
4				Беседа	1	Правила приглашения гостей	МБОУ «СШ№49»	Педагогическое наблюдение
5				Познавательная беседа	1	Мы в гостях, у нас гости	МБОУ «СШ№49»	Ситуативно-ролевые игры
6				Практическое занятие	1	Мы в гостях, у нас гости	МБОУ «СШ№49»	Ситуативно-ролевые игры
7				Практическое занятие	1	Мы в гостях, у нас гости	МБОУ «СШ№49»	Решение задач по теме

8				Познавательная беседа, демонстрация презентации	1	Что и как едят	МБОУ «СШ№49»	Педагогическое наблюдение
9				Познавательная беседа, демонстрация презентации	1	Что и как едят	МБОУ «СШ№49»	Педагогическое наблюдение
10				Практическое занятие	1	Упражнение моя любимая еда	МБОУ «СШ№49»	Разыгрывание ситуативных сценок
11				Практическое занятие	1	Лучший рецепт дня	МБОУ «СШ№49»	Конкурс
12				Познавательная беседа	1	Подарки: что кому дарить.	МБОУ «СШ№49»	Памятка
13				Познавательная беседа	1	Как вручить и как принимать подарки	МБОУ «СШ№49»	Практическое задание
14				Практическое занятие	1	День рождения	МБОУ «СШ№49»	Ситуативно-ролевые игры
15				Занятие - практикум	1	«Лучший подарок другу»	МБОУ «СШ№49»	Конкурс
16				Познавательная беседа	1	Приглашение на чашку кофе\чая.	МБОУ «СШ№49»	Практическое задание
17				Познавательная беседа	1	Банкет чай.	МБОУ «СШ№49»	Практическое задание
18				Занятие - практикум	1	Банкет чай	МБОУ «СШ№49»	Игра « организуй банкет»

19				Познавательная беседа	1	Танцевальный вечер	МБОУ «СПН№49»	Педагогическое наблюдение
20				Познавательная беседа	1	Танцевальный вечер	МБОУ «СПН№49»	Практические задания
21				Познавательная беседа	1	Танцевальный вечер	МБОУ «СПН№49»	Практические задания
22				Занятие - тренинг	1	Лучший сценарии проведения вечера	МБОУ «СПН№49»	Конкурс
23				Познавательная беседа	1	Искусство одеваться	МБОУ «СПН№49»	Педагогическое наблюдение
24				Познавательная беседа	1	Искусство одеваться	МБОУ «СПН№49»	Практические задания
25				Занятие - практикум	1	Искусство одеваться (упражнения)	МБОУ «СПН№49»	Практические задания
26				Занятие - практикум	1	Деловая игра «Дом моделей»	МБОУ «СПН№49»	Игра
27				Познавательная беседа	1	Семейный этикет	МБОУ «СПН№49»	Педагогическое наблюдение
28				Познавательная беседа	1	Семейный этикет	МБОУ «СПН№49»	Ситуативно-ролевые игры
29				Практическое занятие	1	Представляем свою семью	МБОУ «СПН№49»	Творческий рассказ
30				Практическое занятие	1	Представляем свою семью	МБОУ «СПН№49»	Творческий рассказ

31				Познавательная беседа	1	Этика и общество	МБОУ «СШ№49»	Педагогическое наблюдение
32				Познавательная беседа	1	Этика семейной жизни	МБОУ «СШ№49»	Педагогическое наблюдение
33				Познавательная беседа	1	Этика общения	МБОУ «СШ№49»	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Этика поведения	МБОУ «СШ№49»	Инсценировка ситуаций
34				Практическое занятие	1	Итоговое занятие	МБОУ «СШ№49»	Творческий рассказ, заполнение анкеты.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля освоения программы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП «Этикет» проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение через тестирование. Проводится в сентябре.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Основной способ контроля – педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися ДОП по окончании первого полугодия (проводится в декабре) через творческий отчёт, открытое занятие, проигрывание ситуаций, чаепитие с родителями.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися ДОП по завершении года (проводится в мае через творческий отчёт, открытое занятие).

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, творческий показ приобретенных навыков, конкурс, анализ участия коллектива и каждого учащегося в тренингах.

Формы выявления результатов Педагогическое наблюдение, анкетирование, тренинги, конкурсы, практические занятия, опрос

. Формы предъявления результатов «Портфолио» достижений, конкурсы, видеозапись, родительские собрания, фото, праздники.

Заключительное итоговое занятие. Чайный этикет. Конкурсное мероприятие между группами в стиле КВН.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭТИКЕТ» разработана согласно требованиям следующих документов :

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
–Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
–Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
–Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
–СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
–Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
–Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
–Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
–Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
–Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Используемые методики, методы и технологии

Словесные методы:

1. Объяснения смысла изучения предмета «Этикет»
2. Рассказ об истории этикета, об особенностях петербургского Наглядные методы:
 - Показ фильма, отображающего тему, с последующим обсуждением

- Показ технических приемов сервировки, складывания салфетки, изготовления кувертных карточек

Репродуктивные методы:

1. Закрепление знаний при самостоятельной работе по сценарному плану.
2. Практическое применение - происходит во время каждого занятия.
3. Отработка умений и навыков – выполнение роли леди и джентльмена в тренингах, театральных сценах.
4. Игровые приемы. При изучении темы применяются игровые ситуации. Это концентрирует внимание учащегося и закрепляет теоретические знания. Частично-поисковый метод, когда перед учениками ставится задача решить, каким будет следующий этап по заданной теме.

Для реализации программы необходимы:

- кабинет, оборудованный столами и стульями и необходимым свободным пространством
- проектор и экран для просмотра фильмов Реквизиты, необходимые для работы:
- столовая посуда, приборы, белье
- аксессуары: шляпы, галстуки, зонт и т.д.
- цветы и подарочные коробки
- зеркала.

Материалы, необходимые для работы:

- листы формата А-4
- ручки, карандаши

Информационные источники:

Список литературы, используемой при составлении программы.

1. Бер, Елена Хорошие манеры & деловой этикет. Иллюстрированное руководство / Елена Бер. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Бостико, Мэри Этикет жены бизнесмена. Манеры. Имидж. Стиль / Мэри Бостико. - М.: Центрполиграф,
3. Все об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях. - М.: Феникс, 1995.
4. Все об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях. - М.: Феникс, 1997.
5. Гимбатова, М. Б. Культура поведения и этикет ногайцев в семейном и общественном быту (XIX - начало XX века) / М.Б. Гимбатова. - М.: Эпоха, 2007.
6. Джонсон, Дороти Не кладите смартфон на стол. Правила этикета, которые помогут вам всегда быть на высоте / Дороти Джонсон , Лив Тайлер. - М.: Эксмо, 2015.

7. Жеребцова, О. Л. Все об этикете и сервировке стола / О.Л. Жеребцова. - М.: Ниола-Пресс, 2008.
8. Зайцева, И. А. 1000 правил этикета и сервировки стола / И.А. Зайцева. - М.: Мир книги, 2010.
9. Ихсанова, С. В. Игротерапия в психологии. Уроки хорошего поведения с Машей и Мишей. Пособие по дошкольному этикету для педагогов, психологов и родителей / С.В. Ихсанова. - М.: Феникс, 2015.
10. Кипа, Л. Р. Правила поведения. Современный этикет / Л.Р. Кипа. - М.: Полиграфиздат, Астрель, АСТ, 2010.
11. Королева, Татьяна Хорошие манеры прибыльны, или Секреты делового этикета / Татьяна Королева. - М.: Тончу, 2008.
12. Курочкина, И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников / И.Н. Курочкина. - М.: Владос, 2003. .
13. Логинова, А. С. Этикет и культура поведения секретаря-референта / А.С. Логинова. - М.: Журнал "Управление персоналом", 2005.
14. Мурыгин, Н. И. Культура поведения и этикет за рулем / Н.И. Мурыгин. - М.: ФИРМА 'КОНСУЛ-1', 2001.
15. Новейшая энциклопедия этикета. Правила хороших манер, которые помогут вам стать успешными. - М.: Астрель, АСТ, 2009.
16. Отсутствует Рецепты красивого стола. Сервировка и этикет / Отсутствует. - М.: Эксмо, 2012.
17. Пост, Э. Энциклопедия этикета от Эмили Пост: правила хорошего тона и изысканных манер на все случаи жизни / Э. Пост. - М.: Эксмо, 2007.
18. Праздничный стол. Этикет. - Москва: Гостехиздат, 1995.
19. Пурди, Чарльз Этикет в большом городе. Изящные манеры для современного мегаполиса / Чарльз Пурди. - М.: Феникс, 2006.
20. Светлова, Елена Витальевна Сервировка праздничного стола и этикет застолья / Светлова Елена Витальевна. - М.: Лада/Москва, 2009..
21. Сервировка стола. Этикет. - М.: АСТ, Харвест, 2000.
22. Снегирева, А. Этикет для юных леди: Как научить девочку хорошим манерам: Руководство для детей и родителей / А. Снегирева. - Москва: РГГУ, 2003.
23. Современный этикет и хорошие манеры. - М.: Звонница, 2002
24. Шалаева, Галина Правила поведения и этикет за столом / Галина Шалаева. - М.: Малыш, АСТ, Харвест, 2010
25. Энциклопедия изысканного стиля. 400 лет этикета за столом. - М.: Питер, 2009.
26. Энциклопедия изысканного стиля. 400 лет этикета за столом. Книга для записей кулинарных рецептов (комплект из 2 книг). - М.: Питер, 2014.
27. Этикет и сервировка праздничного стола. - М.: Гамма Пресс 2000, Лада, 2002.
28. Этикет и сервировка стола 365 дней в году. - М.: Мой Мир ГмбХ & Ко. КГ, 2006.

29. Этикет повседневного и делового общения. Главные правила общения и поведения в современном обществе. - М.: АСТ, Харвест, 2005.

30. Янг, Х. Энциклопедия изысканного стиля. 400 лет этикета за столом / ред. Ф. Гленвилль, Х. Янг. - М.: СПб: Питер, 2009.

Список литературы для учащихся

1. Карабанова С. Ф. Основы этикета – конспект лекций
2. Вольф И. Современный этикет.- М.: Кристина и К. 1997
3. Все об этикете Ростов-на- Дону.: Феникс 1995
4. Соловьев В. Я. Этикет.- М.: Антал. 1996
5. Школа этикета. Поучения на всякий случай.- Екатеринбург.: Среди Урал. кн. щ. 1995 б. Энциклопедия хороших манер.- СП
- 6.: Диамант. 1997
7. Правила хорошего тона.- М.: Прогресс. 1990
8. Николаева Т. Н. Илларионова Этикет и мы – М.: Сов. Спорт.1993
9. Трофименко В. Волгин Л Поговорим об этикете – М.: Москов. Правда 1991
10. Вандербильт Э. Этикет – М.: Авиаль 1995
11. Баткина И. Б. Этикет. Психология и культура поведения Учебное пособие.: ДВГТУ. 1996.
12. Этикет: умение жить и вести себя дома, в семье, в обществе (сост. Николаева и Петрова), М.: Цитадель. 1998
13. Энциклопедия этикета. М.: Аркадия. 1997
14. Корецкий И.В. Этикет: кодекс поведения. Воронеж. 1998
15. Пост Э. Этикет Международн.академ.изд.компания., «Наука»1996
16. Лыба С. И. Прием гостей . -М.: госад. 1996
17. Золотая книга хорошего тона. -Смоленск. Русич. 1997
18. Доренко Е.П. Азбука этикета . СПб Сантакс-пресс. 1996
19. Бродова И.Ф. Этикетный диалог и необходимость обучения ему в «Школе русская словесность» 1998
20. Албертс Л.В. Литвинова И.П. Семья принимает гостей М.: Культура и традиции. 1995
21. Формановская Н.И. «Вы сказали : здравствуйте!» М.: Знание 1982
22. Волченко Л.Б. Гуманность, деликатность, вежливость и этикет. Ценность культуры и морали. М.: Московская правда. 1991
23. Семья принимает гостей М.: Культура и традиция .1997

24. Уффельман Инге. Хорошие манеры в любой ситуации

ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Педагог обращается к обучающимся со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Педагог объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие. Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии. Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающееся поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция. Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости. Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) пытаюсь ему помочь.

Б) думаю о том, что могло произойти.

В) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
- В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

- А) Я не обращаю внимания.
- Б) Скажу, что он размазня.
- В) Объясню, что нет ничего страшного.
- Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Б) Обижусь в ответ.
- В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов:

1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень

2, 3 бала - средний уровень

0, 1 бал - низкий уровень.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

«Полезны ли были для тебя уроки этикета?»

1. Как ты думаешь, чему тебе удалось научиться на уроках по предмету «Этика и этикет» _____

В конце занятий я хочу сказать, что теперь я умею _____

и не боюсь _____

у меня появилась уверенность в том, что я _____

3. Какие занятия, экскурсии тебе понравились больше всего? Какая тема занятия для тебя была важной, значимой?

4. Произошли ли в тебе какие-либо перемены, если да, что ты отметил? _____

В семье

Я _____

С друзьями

Я _____

С педагогами и другими взрослыми

Я _____

5. Как ты думаешь, где в жизни можно применить знания по этике и этикету? _____

6. В какой жизненной ситуации тебе эти знания помогли? _____

Твое имя _____

Спасибо!

КАРТОЧКИ

Выберите наиболее свойственный вам вариант поведения в следующих типичных жизненных ситуациях:

Воскресенье. По телевизору должна идти любимая передача. Но мама по достаточно объективной причине просит именно в это время погулять с маленьким братом.

Какой вариант поведения вы выберете?

- Предложу посмотреть передачу вместе с братом.
- Сначала посмотрю передачу, потом погуляю с братом.
- Выясню, по какой причине мама не может сама погулять, потом решу, как поступить.
- Пойду гулять с братом.
- Придумаю брату какую-нибудь интересную игру, пока будет идти передача, чтобы он не захотел идти гулять.

- Прокомментируйте свой выбор.

Классный руководитель объявил ребятам, что на ёлку в цирк (или какое-то местное учреждение) удалось достать 18 билетов, и сказал: "Вас в классе 35 человек. Я вас всех люблю и не могу решить, кому не идти. Сделайте это сами. Поднимите руку те, кто сам решил не пойти, или предложите, как сделать по-другому".

-Как ты поступишь?

- Предложу тянуть жребий, чтобы было не обидно.
- Предложу решить голосованием.
- Предложу дать эти билеты тем, кто заслужил учебной и активной работой.
- Подниму руку, что не пойду.
- Предложу распределить по группам, а группа выберет достойных.

Объясните выбранный вариант.

Ребята готовили спектакль к Новому году. Всем хотелось играть главные роли.

Как вы советуете учителю поступить при распределении ролей?

- Главные роли дать тем, кто уже проявил свои способности.
- Главные роли дать желающим.
- Главные роли дать тем, кто ещё ни разу ни в чём не участвовал.
- Желающим тянуть жребий.
- Пусть решат сами участники спектакля.

ТЕСТЫ

1.Застольный этикет

1.В какой руке держат вилку, если одновременно пользуются ножом?

- в правой

- в левой

2. Сколько пищи следует класть на тарелку?

- столько сколько сможешь съесть

- чрезмерно полную тарелку

3. Как нужно брать хлеб с общей тарелки?

- руками

- вилкой

4. В каком положении должны находиться локти во время еды?

- слегка прижаты к туловищу

- лежать на столе

5. Как следует сидеть на стуле во время еды?

- откинувшись на спинку стула

- слегка наклонившись над тарелкой

6. Где должна лежать салфетка во время еды?

- на коленях

- за воротником одежды

7. Если пища слишком горячая, что в этом случае следует сделать?

- дуть на нее

- подождать пока остынет.

2. Правила приветствия

1. При встрече кто здоровается первым:

А – старший

Б – младший

2. Вы идете с другом по улице. Он поздоровался с незнакомым вам человеком, приостановился, надо ли поздороваться и вам?

А – да

Б - нет

3. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья:

- громко начнете кричать
- поприветствуете жестом

4. С вами Наверное такое бывало: встречаете вы человека часто н.п в подъезде, по дороге в школу, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться?

А – да

Б – нет

5. При знакомстве кто первым подает руку:

- мужчина
- женщина

6. Входя в помещение, кто здоровается первым:

- вошедший
- находящиеся в помещении

7. Кто здоровается первым:

- проходящий
- либо кого обгоняем

Анкета-опрос (гостевой этикет)

Ответь, пожалуйста, на вопросы:

1. Как правильно принимать подарок? _____

2. Вам подарили вещь, которая у вас уже есть, или она вам не нужна, или не нравится. Что вы скажите тому, кто ее подарил? _____

3. Прежде чем приглашать гостей в свой дом, что вы должны сделать?

4. Каким образом приглашают гостей? _____

5. Можно ли приходить в гости без предупреждения? _____

Спасибо за работу!

Допиши предложения:

В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них ты увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: «Здравствуйте Игорь Петрович!». Не скажите ли вы, какая допущена ошибка? А может быть, все в порядке?

Навещая заболевшего товарища, не задерживайтесь долго, так как

Размахивая изо всех сил руками, рассказывая о чем-нибудь, не стоит, так как вы можете при этом
