

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №49»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
естественно-технического цикла,
искусства, технологии и физической культуры.
_____ В.Г.Черникова
Протокол № 4
От «30» августа 2023 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Н.М.Ярлычкова
Педсовет №9 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ №49»
_____ И.Ю.Павлычева

Приказ № 307
«30» августа 2023 г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета - **ГЕОГРАФИЯ**

Уровень образования: **основное общее образование**

Классы – **8А, 8Б**

Количество часов по учебному плану в неделю – **2 часа**

Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

УМК: учебник: География: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. .- 11-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2022 г.

Учитель Прибылова Галина Петровна, учитель географии

г.Ульяновск

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 8 классе составлена на основе предметной линии «Полярная звезда» для 5-9 классов В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К.Липкина: Москва: Просвещение 2019г. География: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др./ – М.: Просвещение, 2021 г. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В рабочей программе по географии соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и формирует особенности природы России.

Программа направлена на реализацию следующих **целей**: развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.

Задачи:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.

Планируемые результаты освоения программы по географии к концу учебного года

Личностные результаты:

- обладание российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального

народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

-обладание ответственного отношения к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- сформированность гражданской позиции к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-обладание коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- владение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты курса «География России. Природа. Население» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Тема 2. Население России (14 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края.

Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России (27 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы.

Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного

Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.
Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России
Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.
Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Ульяновской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал

и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Тема 5. Родной край. Ульяновская область (3 ч.).

Особенности географического положения Ульяновской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.

Тематическое планирование для 8А класса

№ урока п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов
	По плану	Фактиче ски		
1			Как мы будем изучать географию России. Мы и наша страна на карте мира	1
2			Наши границы и наши соседи. Входная диагностика.	1
3			Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».	1
4			Наша страна на карте часовых поясов.	1
5			Практическая работа № 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».	1
6			Формирование территории России	1
7			Районирование России.	1
8			Практическая работа №3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание	1
9			Наше национальное богатство и наследие.	1
10			Наша страна на карте часовых поясов.	1
11			Численность населения.	1
12			Воспроизводство населения.	1
13			Практическая работа №4 «Анализ графика рождаемости и смертности России»	1

14			Наш «демографический портрет»	1
15			<i>Практическая работа №5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России</i>	1
16			Мозаика народов.	1
17			Размещение населения	1
18			Города и сельские поселения. Урбанизация	1
19			<i>Практическая работа №6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации»</i>	1
20			Миграции населения.	1
21			<i>Практическая работа №7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	1
22			Россияне на рынке труда.	1
23			Население Ульяновской области	1
24			Обобщение по теме «Население России».	1
25			История развития земной коры	1
26			Рельеф: тектоническая основа.	1
27			<i>Практическая работа №8 «Описание рельефа территории по карте».</i>	1
28			Рельеф: скульптура поверхности.	1
29			Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1
30			Ресурсы земной коры	1
31			<i>Практическая работа №9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.</i>	1
32			Солнечная радиация	1
33			Атмосферная циркуляция	1

34			Зима и лето в нашей стране.	1
35			Практическая работа №10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.	1
36			Как мы живем и работаем в нашем климате.	1
37			Климат Ульяновской области	1
38			Наши моря. Практическая работа №11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану»	1
39			Наши реки.	1
40			Практическая работа №12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».	1
41			Где спрятана вода.	1
42			Водные дороги и перекрестки	1
43			Водоемы Ульяновской области и их хозяйственное использование.	1
44			Практическая работа №13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.	1
45			Почва – особое природное тело.	1
46			Растительный и животный мир.	1
47			Экологическая ситуация в России	1
48			Экологическая безопасность России	1
49			Практическая работа №14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».	1

50			Природно-территориальные комплексы России	1
51			Обобщение по теме «Природа России».	1
52			Северные безлесные зоны.	1
53			<i>Практическая работа №15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</i>	1
54			Лесные зоны	1
55			Степи и лесостепи.	1
56			Природные зоны Ульяновской области	1
57			Южные безлесные зоны.	1
58			Субтропики. Высотная поясность в горах.	1
59			<i>Практическая работа №16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)»</i>	1
60			Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1
61			Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1
62			Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1
63			Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1
64			Особо охраняемые природные территории России.	1
65			Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1
66			<i>Практическая работа №17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.</i>	1
67			Повторение и обобщение курса.	1

68			<i>Итоговое тестирование</i>	1
----	--	--	------------------------------	---

Тематическое планирование для 8Б класса

№ урока п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов
	По плану	Фактиче ски		
1			Как мы будем изучать географию России. Мы и наша страна на карте мира	1
2			Наши границы и наши соседи. <i>Входная диагностика.</i>	1
3			<i>Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i>	1
4			Наша страна на карте часовых поясов.	1
5			<i>Практическая работа №2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i>	1
6			Формирование территории России	1
7			Районирование России.	1
8			<i>Практическая работа №3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание</i>	1
9			Наше национальное богатство и наследие.	1
10			Наша страна на карте часовых поясов.	1
11			Численность населения.	1
12			Воспроизводство населения.	1
13			<i>Практическая работа №4 «Анализ графика рождаемости и смертности России»</i>	1
14			Наш «демографический портрет»	1

15			<i>Практическая работа №5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России</i>	1
16			Мозаика народов.	1
17			Размещение населения	1
18			Города и сельские поселения. Урбанизация	1
19			<i>Практическая работа №6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации»</i>	1
20			Миграции населения.	1
21			<i>Практическая работа №7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	1
22			Россияне на рынке труда.	1
23			Население Ульяновской области	1
24			Обобщение по теме «Население России».	1
25			История развития земной коры	1
26			Рельеф: тектоническая основа.	1
27			<i>Практическая работа №8 «Описание рельефа территории по карте».</i>	1
28			Рельеф: скульптура поверхности.	1
29			Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1
30			Ресурсы земной коры	1
31			<i>Практическая работа №9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.</i>	1
32			Солнечная радиация	1
33			Атмосферная циркуляция	1
34			Зима и лето в нашей стране.	1

35			<i>Практическая работа №10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</i>	1
36			Как мы живем и работаем в нашем климате.	1
37			Климат Ульяновской области	1
38			Наши моря. <i>Практическая работа №11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану»</i>	1
39			Наши реки.	1
40			<i>Практическая работа №12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».</i>	1
41			Где спрятана вода.	1
42			Водные дороги и перекрестки	1
43			Водоемы Ульяновской области и их хозяйственное использование.	1
44			<i>Практическая работа №13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.</i>	1
45			Почва – особое природное тело.	1
46			Растительный и животный мир.	1
47			Экологическая ситуация в России	1
48			Экологическая безопасность России	1
49			<i>Практическая работа №14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	1
50			Природно-территориальные комплексы России	1

51			Обобщение по теме «Природа России».	1
52			Северные безлесные зоны.	1
53			Практическая работа №15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».	1
54			Лесные зоны	1
55			Степи и лесостепи.	1
56			Природные зоны Ульяновской области	1
57			Южные безлесные зоны.	1
58			Субтропики. Высотная поясность в горах.	1
59			Практическая работа №16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)»	1
60			Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1
61			Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1
62			Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1
63			Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1
64			Особо охраняемые природные территории России.	1
65			Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1
66			Практическая работа №17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.	1
67			Повторение и обобщение курса.	1
68			Итоговое тестирование	1

