

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 49»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
_____ Г.С.Антипова
Протокол № _____
от «___» _____ 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.М.Ярлычкова
«___» _____ 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 49»
_____ И.Ю.Павлычева
Приказ № _____
«___» _____ 2023 г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____ Русский язык _____
Уровень образования: основное общее _____
Класс _ 8а 8б _____
Количество часов по учебному плану в неделю - 3 часа
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Учитель Заббарова Алсу Амировна

г. Ульяновск
2023

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 8 классе (ФГОС)

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 8 класса.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку - Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.] – М.: Просвещение, 2016 год, в соответствии с основной образовательной Программой основного общего образования МБОУ «СШ№49». Программа ориентирована на учебник: «Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч .ред. Н.М.Шанский – М.: Просвещение, 2018 год. Программа рассчитана на 102 часов в год, 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание курса русского (родного) языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

1. Русский язык в современном мире. (1ч.)

2. Повторение пройденного в 5 – 7-х классах (6ч. + 2ч. Р. Р.)

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (5ч.)

- Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

4. Простое предложение (2ч. +1ч. Р.Р.)

- Повторение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
- Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

5. Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения. (6ч. +1ч. Р.Р.)

- Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

6. Второстепенные члены предложения. (7ч. + 1ч. Р.Р.)

- Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории родного края.

7. Простые односоставные предложения. Неполные предложения. (10ч. + 1ч. Р.Р.)

- Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определено-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
- Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями, как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
- Рассказ на свободную тему.
- Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

8. Простое осложненное предложение. (1ч.)

Однородные члены предложения. (11ч. + 2ч. Р.Р.)

- Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, разделительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.
- Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
- Рассуждение на основе литературного произведения.

9. Обособленные члены предложения. (17ч. +2ч. Р.Р.)

- Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
- Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
- Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращения, вводные слова, междометия (10ч. +2ч.Р.Р.)

- Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
- Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами и вводными предложениями; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
- Публичное выступление на общественно значимую тему.

11. Чужая речь. (7ч. +1ч.Р.Р.)

- Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
- Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
- Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

12. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. (4ч. +2ч. Р.Р.)

Календарно-тематическое планирование (102 часа- 3 часа в неделю)

| № п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Количество часов |
|---|-----------------------|------------|---|------------------|
| | по плану | фактически | | |
| 1 | | | Русский язык в современном мире. | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (6ч + 2ч) | | | | |
| 2 | | | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 |
| 3 | | | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 4 | | | Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |
| 5 | | | Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |
| 6-7 | | | РР Сжатое изложение №1. Обучение способам сжатия. | 2 |
| 8 | | | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи. | 1 |
| 9 | | | Входной контроль. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 |
| СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ. (5 ч) | | | | |
| 10 | | | Основные единицы синтаксиса. | 1 |
| 11 | | | Текст как единица синтаксиса. | 1 |
| 12 | | | Предложение как единица синтаксиса. | 1 |
| 13 | | | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 |
| 14 | | | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |
| ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч +1 ч.) | | | | |
| 15 | | | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 |
| 16 | | | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 |
| 17 | | | РР. Описание памятника культуры. | 1 |
| ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч. +1) | | | | |
| 18 | | | Подлежащее. Сказуемое. | 1 |
| 19 | | | Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 20 | | | РР Сочинение №1 на тему «Чудный собор» (упр. 102) | 1 |
| 21 | | | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 22 | | | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 23 | | | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 24 | | | Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения» | 1 |
| ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (7ч + 1ч) | | | | |
| 25 | | | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. | 1 |
| 26 | | | Определение. | 1 |
| 27 | | | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 |
| 28 | | | Обстоятельство. | 1 |
| 29 | | | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
| 30 | | | РР. Сочинение №2. Характеристика человека. | 1 |
| 31 | | | Повторение по теме «Второстепенные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
| 32 | | | Контрольный диктант №3 по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 |

| ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч. +1ч.) | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| 33 | | | Главный член односоставного предложения. | 1 |
| 34 | | | Назывные предложения. | 1 |
| 35 | | | Определенно-личные предложения | 1 |
| 36 | | | Неопределенно-личные предложения. | 1 |
| 37 | | | Инструкция. | 1 |
| 38 | | | Безличные предложения. | 1 |
| 39 | | | РР. Рассуждение. Сочинение-рассуждение №3. | 1 |
| 40 | | | Неполные предложения. | 1 |
| 41 | | | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |
| 42 | | | Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
| 43 | | | Контрольный диктант №4 по теме «Односоставные предложения». | 1 |
| ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | | | | |
| 44 | | | Понятие об осложненном предложении. | 1 |
| ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (11ч.+2ч) | | | | |
| 45 | | | Понятие об однородных членах предложения. | 1 |
| 46 | | | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 |
| 47-48 | | | РР. Изложение №2. | 2 |
| 49 | | | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 50 | | | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 51 | | | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (продолжение темы). | 1 |
| 52 | | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 1 |
| 53 | | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение темы). | 1 |
| 54 | | | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 55 | | | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 56 | | | Повторение по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 57 | | | Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (17 ч. +2 ч.) | | | | |
| 58 | | | Понятие об обособлении. | 1 |
| 59 | | | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 60 | | | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы). | 1 |
| 61 | | | Урок-зачёт по теме « Обособленные определения». | 1 |
| 62-63 | | | РР. Сочинение-рассуждение №4. | 2 |
| 64 | | | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 65 | | | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы). | 1 |
| 66 | | | Урок-зачёт по теме « Обособленные приложения». | 1 |
| 67 | | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 68 | | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы). | 1 |
| 69 | | | Урок-зачёт по теме « Обособленные обстоятельства». | 1 |
| 70 | | | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 71 | | | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы). | 1 |
| 72 | | | Урок-зачёт по теме « Обособленные уточняющие члены предложения». | 1 |
| 73 | | | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 74 | | | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------|
| 75 | | | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
| 76 | | | Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |
| СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(10ч. +2 ч.) | | | | |
| 77 | | | Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 |
| 78 | | | Употребление обращений. | 1 |
| 79 | | | РР. Составление делового письма. | 1 |
| 80 | | | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |
| 81 | | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |
| 82 | | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (продолжение темы). | 1 |
| 83 | | | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 |
| 84 | | | РР.Публичное выступление. (упр.386). | 1 |
| 85 | | | Междометия в предложении. | 1 |
| 86 | | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |
| 87 | | | Повторение материала по теме « Слова, грамматически не связанными с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
| 88 | | | Контрольный диктант №7 по теме « Слова, грамматически не связанными с членами предложения» | 1 |
| ЧУЖАЯ РЕЧЬ (7ч. +1ч) | | | | |
| 89 | | | Повторение о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | 1 |
| 90 | | | Прямая речь. | 1 |
| 91 | | | Диалог. | 1 |
| 92 | | | Рассказ. | 1 |
| 93 | | | Цитата. | 1 |
| 94 | | | РР. Сочинение-рассуждение №5. | 1 |
| 95 | | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь». | 1 |
| 96 | | | Контрольный диктант №8 по теме «Чужая речь». | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (4 ч. + 2 ч.) | | | | |
| 97 | | | Синтаксис и морфология. | 1 |
| 98 | | | Синтаксис и пунктуация. Культура речи. | 1 |
| 99-100 | | | РР. Контрольное сжатое изложение №3. | 2 |
| 101 | | | Синтаксис и орфография. | 1 |
| 102 | | | Итоговый контрольный диктант №9. | 1 |