

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 49»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
_____ (Г.С.Антипова)
Протокол № _____
От «30» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ (Н.М.Ярлычкова)
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 49»
_____ И.Ю.Павлычева
Приказ № 307
«30 » августа 2023 г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Уровень образования: основное общее

Класс 7

Количество часов по учебному плану в неделю - 4 **час а**

Срок реализации программы: 2023-2024 **учебный год**

УМК:

учебник: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. - 3-е изд. М.: Просвещение, 2016.

Учитель **Дмитриева Нина Александровна**, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.

г. Ульяновск
2023

Пояснительная записка

к рабочей программе по русскому языку для 7 класса (ФГОС)

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 7 класса. Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 49, на основании рабочей программы по русскому языку – Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы./ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]- М.: Просвещение, 2016.

Программа ориентирована на учебник – Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.];. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, отдельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и отдельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Содержание тем учебного предмета

I. Введение. Русский язык как развивающееся явление.

II. Повторение пройденного в V-VI классах.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

Деепричастие.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на -о и -е; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ь после шипящих на конце наречий.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи.

Предлог.

Предлоги как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО,ТОЖЕ,ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТА с частицей ЖЕ.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного в VII классе.

Количество контрольных работ

Контрольных диктантов - 7

Изложений – 4 (из них 2 контрольных)

Сочинений - 5 (из них 2 контрольных)

Устных публичных выступлений - 1

Календарно - тематическое планирование (136 часов – 4 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока по плану	Фактическая дата проведения
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч.)				
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛ. (11 +1)				
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
4.	Лексика и фразеология.	1		
5.	Фонетика. Фонетический разбор.	1		
6.	Орфография. Орфографический разбор слова.	1		
7.	Словообразование и орфография. Морфемный разбор.	1		
8.	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор.	1		
9.	Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. Морфология и орфография.	1		
10.	Морфологический разбор имен числительных и местоимений. Морфология и орфография.	1		
11.	Морфологический разбор глагола. Морфология и орфография.	1		

12.	РР. Сочинение №1 по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях).	1		
13.	Входной контроль. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Анализ работ.	1		
ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4 часа)				
14.	РР. Текст.	1		
15.	РР. Диалог. Виды диалогов.	1		
16.	РР. Стили литературного языка.	1		
17.	РР. Публицистический стиль.	1		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.				
ПРИЧАСТИЕ (26+7)				
18.	Причастие как особая форма глагола.	1		
19.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
20.	Причастный оборот.	1		
21.	Выделение причастного оборота запятыми.	1		
22-23.	РР Описание внешности человека. Сочинение №2.	2		
24.	Действительные и страдательные причастия.	1		
25.	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
26.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		

27.	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
28.	РР. Изложение от третьего лица.	1		
29.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
30.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
31.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
32-33.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2		
34.	Н и НН в отглагольных прилагательных.	1		
35-36.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2		
37-38	РР. Выборочное изложение (по тексту упр. 151). Анализ работ.	2		
39	Морфологический разбор причастия.	1		
40.	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие». Анализ работ.	1		
41-42	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2		
43-44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2		
45-46	РР. Сочинение №3 «Успешный телеведущий»	2		
47-48	Обобщение по теме «Причастие».	2		
49	Зачет по теме «Причастие»	1		
50.	Контрольный диктант №3 по теме «Причастие». Анализ работ.	1		

ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10+1)				
51.	Деепричастие как особая форма глагола.	1		
52-53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2		
54	Раздельное написание не с деепричастиями.	1		
55.	Деепричастия несовершенного вида.	1		
56.	Деепричастия совершенного вида.	1		
57	РР Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С.Григорьева «Вратарь», А.Сайкиной «Детская спортивная школа»)	1		
58	Морфологический разбор деепричастия.	1		
59	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1		
60	Зачет по теме «Деепричастие»	1		
61.	Контрольный диктант № 4 по теме «Деепричастие». Анализ работ.	1		
НАРЕЧИЕ (22+9)				
62.	Наречие как часть речи.	1		
63-64.	Разряды наречий.	2		
65-66	РР Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись).	2		
67.	Степени сравнения наречий.	1		
68.	Морфологический разбор наречия.	1		
69-70.	РР Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам».	2		

71-72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	2		
73	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1		
74-75.	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	2		
76-77.	РР Контрольное сжатое изложение.	2		
78	Анализ работ.	1		
79.	РР Описание действий.	1		
80.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		
81-82.	Буквы о и а после шипящих на конце наречий.	2		
83-84.	Дефис между частями слова в наречиях.	2		
85-86.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2		
87.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
88.	Обобщение по теме «Наречие».	1		
89.	Зачет по теме «Наречие»	1		
90.	Контрольный диктант №5 по теме «Наречие». Анализ работ.	1		
91.	РР Учебно-научная речь.	1		
92.	РР Учебный доклад.	1		
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2+2)				
93.	Категория состояния как часть речи.	1		

94.	Морфологический разбор слов категории состояния.	1		
95-96.	РР Сочинение №4 на лингвистическую тему. Анализ работ.	2		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)				
97.	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
ПРЕДЛОГ (8)				
98.	Предлог как часть речи.	1		
99.	Употребление предлогов.	1		
100-101.	Производные и непроизводные предлоги.	2		
102.	Простые и составные предлоги.	1		
103.	Морфологический разбор предлога.	1		
104-105.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2		
СОЮЗ (11+1)				
106.	Союз как часть речи.	1		
107.	Простые и составные союзы.	1		
108-109.	Союзы сочинительные и подчинительные.	2		
110.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
111.	Сочинительные союзы.	1		
112.	Подчинительные союзы.	1		
113.	Морфологический разбор союза.	1		

114.	РР Сочинение-рассуждение №5 «Книга в современном мире».	1		
115	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1		
116	Обобщение сведений о предлогах и союзах.	1		
117	Контрольный диктант № 6 по теме «Предлог. Союз». Анализ работ.	1		
ЧАСТИЦА (9+2)				
118	Частица как часть речи.	1		
119	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
120-121	РР Контрольное сжатое изложение. Анализ работ.	2		
122	Смысловые частицы.	1		
123	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
124	Морфологический разбор частицы.	1		
125	Отрицательные частицы не и ни.	1		
126	Различение частицы не и приставки не-.	1		
127	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.	1		
128	Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».	1		
МЕЖДОМЕТИЕ (1)				
129	Междометие. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.	1		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 кл. (6+1)				
130	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. РР Выступление на	1		

	публицистическую тему.			
131	Фонетика. Графика.	1		
132	Лексика и фразеология.	1		
133	Морфемика. Словообразование.	1		
134	Морфология и орфография.	1		
135	Синтаксис и пунктуация	1		
136	Итоговый контрольный диктант №7. Анализ работ.	1		

