

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Средняя школа №49»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
естественно- технического цикла,  
искусства, технологии и физической культуры.  
\_\_\_\_\_В.Г.Черникова  
Протокол № 4  
От «30» августа 2023 г

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Н.М.Ярлычкова  
Педсовет №9 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СПШ №49»  
\_\_\_\_\_И.Ю.Павлычева

Приказ № 307  
«30» августа 2023 г

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета - **ГЕОГРАФИЯ**

Уровень образования: **основное общее образование**

Классы – **7А, 7Б**

Количество часов по учебному плану в неделю – **2 часа**

Срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

**УМК:** учебник: География: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др./- 9-е изд., – М.: Просвещение, 2021 г.

Учитель **Прибылова Галина Петровна, учитель географии**

г. Ульяновск  
2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 7 классе составлена на основе предметной линии «Полярная звезда» для 5-9 классов В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К.Липкина: Москва: Просвещение 2019г. География: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др./- 9-е изд., - М.: Просвещение, 2021 г. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Программа направлена на реализацию следующих **целей**:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы по географии к концу учебного года**

**Личностные результаты:** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

**Познавательные УУД:**

1. Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающегося.
2. Умение вести самостоятельно поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- создавать тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.);
- находить в тексте требуемую информацию (в своей с целями деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- определять свое отношение к природной среде;
- проводить причинный и вероятный анализ экологической ситуации;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, практические работы

#### Регулятивные УУД:

1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью.
2. Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средство реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Обучающийся сможет:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных или искать самостоятельно средства достижения цели;
- создавать (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выраженные критерии оценки;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации.

#### Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество в совместной деятельности с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### 3. Формирование и развитие компетенции в области использования информационно- коммуникативных технологий.

Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- создавать информационные ресурсы различного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения географии являются:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1 Введение. Источники географической информации (3 часа).**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

### **Раздел 2. Население Земли (5 часов).**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

### **Раздел 3. Природа Земли (15 часов).**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые



области. Складчато - глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

#### **Раздел 4. Природные комплексы и регионы (7 часов).**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

#### **Раздел 5. Материки и страны (29 часов).**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение

египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины.

Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

**Раздел 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа).** Глобальные проблемы человечества. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы.

**Раздел 7. Повторение (7 часов).**

#### Тематическое планирование для 7 класса А

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов
	По плану	Фактически		
1			Как вы будете изучать географию в 7 классе	1
2			Географическая карта. <b>Входная диагностика.</b>	1
3			Как люди заселяли Землю	1
4			Население современного мира <b>Практическая работа №1 «Составление характеристики населения мира»</b>	1
5			Народы, языки и религии	1
6			Города и сельские поселения	1
7			Страны мира <b>Практическая работа №2 «Выявление особенностей современной хозяйственной</b>	1

			<b>деятельности в мире»</b>	
8			Обобщение знаний по теме: «Человек на Земле»	1
9			Развитие земной коры	1
10			Земная кора на карте	1
11			Природные ресурсы земной коры. <b>Практическая работа №3 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»</b>	1
12			Температура воздуха на разных широтах.	1
13			Давление воздуха и осадки на разных широтах	1
14			Общая циркуляция атмосферы.	1
15			Климатические пояса и области Земли.	1
16			Океанические течения <b>Практическая работа №4 « Описание течения Мирового океана (по выбору)»</b>	1
17			Реки и озёра Земли.	1
18			Растительный и животный мир Земли. <b>Практическая работа №5 «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира»</b>	1
19			Почвы. Почвенное разнообразие.	1
20			Обобщение знаний по теме: «Природа Земли»	1
21			Природные зоны Земли. <b>Практическая работа №6 «Описание природных зон по карте»</b>	1
22			Океаны	1
23			Океаны. <b>Практическая работа №7 «Составление комплексной характеристики океана»</b>	1
24			Материки. <b>Практическая работа №8 «Сравнение географического положения материков»</b>	1
25			Как мир делится на части и как объединяется	1
26			Африка: образ материка. <b>Практическая работа №9 «Описание климатических условий материка по климатограммам»</b>	1
27			Африка в мире	1
28-29			Путешествие по Африке	2
30			Египет.	1

31			Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1
32			Австралия. Образ материка	1
33			Путешествие по Австралии. <i>Практическая работа №10 «Практическая работа. Разработка туристического маршрута по Австралии»</i>	1
34			Антарктида. Образ материка	1
35-36			Южная Америка: образ материка	2
37			Латинская Америка в мире	1
38			Путешествие по Южной Америке.	1
39			<i>Практическая работа №11 «Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки»</i>	1
40			Бразилия	1
41			Северная Америка: образ материка.	1
42			Англо-саксонская Америка	1
43-44			Путешествие по Северной Америке	2
45			Соединённые Штаты Америки <i>Практическая работа №12 «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США»</i>	1
46			Обобщение знаний по Америке, как части света	1
47-48			Евразия: образ материка	2
49			Европа в мире	1
50			Путешествие по Европе	1
51			Путешествие по Европе <i>Практическая работа №13 «Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации»</i>	1
52			Германия	1
53			Азия в мире	1
54			Путешествие по Азии.	1

55			Китай. Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации	1
56			Индия	1
57			<b>Практическая работа№14 «Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)»</b>	1
58-59			Обобщение знаний по теме «Евразия»	2
60-61			Глобальные проблемы человечества	2
62-63			Итоговое повторение по теме: «Источники географической информации»	2
64-65			Итоговое повторение по теме: «Население Земли»	2
66-67			Итоговое повторение по теме: «Природа Земли»	2
68			Итоговый урок. <b>Итоговое тестирование</b>	1

### Тематическое планирование для 7 класса Б

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов
	По плану	Фактически		
1			Как вы будете изучать географию в 7 классе	1
2			Географическая карта. <b>Входная диагностика.</b>	1
3			Как люди заселяли Землю	1
4			Население современного мира <b>Практическая работа №1 «Составление характеристики населения мира»</b>	1
5			Народы, языки и религии	1
6			Города и сельские поселения	1
7			Страны мира <b>Практическая работа №2 «Выявление особенностей современной хозяйственной</b>	1

			<b>деятельности в мире»</b>	
8			Обобщение знаний по теме: «Человек на Земле»	1
9			Развитие земной коры	1
10			Земная кора на карте	1
11			Природные ресурсы земной коры. <b>Практическая работа №3 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»</b>	1
12			Температура воздуха на разных широтах.	1
13			Давление воздуха и осадки на разных широтах	1
14			Общая циркуляция атмосферы.	1
15			Климатические пояса и области Земли.	1
16			Океанические течения <b>Практическая работа №4 « Описание течения Мирового океана (по выбору)»</b>	1
17			Реки и озёра Земли.	1
18			Растительный и животный мир Земли. <b>Практическая работа №5 «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира»</b>	1
19			Почвы. Почвенное разнообразие.	1
20			Обобщение знаний по теме: «Природа Земли»	1
21			Природные зоны Земли. <b>Практическая работа №6 «Описание природных зон по карте»</b>	1
22			Океаны	1
23			Океаны. <b>Практическая работа №7 «Составление комплексной характеристики океана»</b>	1
24			Материки. <b>Практическая работа №8 «Сравнение географического положения материков»</b>	1
25			Как мир делится на части и как объединяется	1
26			Африка: образ материка. <b>Практическая работа №9 «Описание климатических условий материка по климатограммам»</b>	1
27			Африка в мире	1
28-29			Путешествие по Африке	2
30			Египет.	1



31			Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1
32			Австралия. Образ материка	1
33			Путешествие по Австралии. <i>Практическая работа №10 «Практическая работа. Разработка туристического маршрута по Австралии»</i>	1
34			Антарктида. Образ материка	1
35-36			Южная Америка: образ материка	2
37			Латинская Америка в мире	1
38			Путешествие по Южной Америке.	1
39			<i>Практическая работа №11 «Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки»</i>	1
40			Бразилия	1
41			Северная Америка: образ материка.	1
42			Англо-саксонская Америка	1
43-44			Путешествие по Северной Америке	2
45			Соединённые Штаты Америки <i>Практическая работа №12 «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США»</i>	1
46			Обобщение знаний по Америке, как части света	1
47-48			Евразия: образ материка	2
49			Европа в мире	1
50			Путешествие по Европе	1
51			Путешествие по Европе <i>Практическая работа №13 «Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации»</i>	1
52			Германия	1
53			Азия в мире	1
54			Путешествие по Азии.	1

55			Китай. Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации	1
56			Индия	1
57			<b>Практическая работа №14 «Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)»</b>	1
58-59			Обобщение знаний по теме «Евразия»	2
60-61			Глобальные проблемы человечества	2
62-63			Итоговое повторение по теме: « Источники географической информации»	2
64-65			Итоговое повторение по теме: « Население Земли»	2
66-67			Итоговое повторение по теме: « Природа Земли»	2
68			Итоговый урок. <b>Итоговое тестирование</b>	1

### Тематическое планирование для 7 класса В

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов
	По плану	Фактически		
1			Как вы будете изучать географию в 7 классе	1
2			Географическая карта. <b>Входная диагностика.</b>	1
3			Как люди заселяли Землю	1
4			Население современного мира <b>Практическая работа №1 «Составление характеристики населения мира»</b>	1
5			Народы, языки и религии	1
6			Города и сельские поселения	1
7			Страны мира <b>Практическая работа №2 «Выявление особенностей современной хозяйственной</b>	1

			<b>деятельности в мире»</b>	
8			Обобщение знаний по теме: «Человек на Земле»	1
9			Развитие земной коры	1
10			Земная кора на карте	1
11			Природные ресурсы земной коры. <b>Практическая работа №3 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»</b>	1
12			Температура воздуха на разных широтах.	1
13			Давление воздуха и осадки на разных широтах	1
14			Общая циркуляция атмосферы.	1
15			Климатические пояса и области Земли.	1
16			Океанические течения <b>Практическая работа №4 « Описание течения Мирового океана (по выбору)»</b>	1
17			Реки и озёра Земли.	1
18			Растительный и животный мир Земли. <b>Практическая работа №5 «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира»</b>	1
19			Почвы. Почвенное разнообразие.	1
20			Обобщение знаний по теме: «Природа Земли»	1
21			Природные зоны Земли. <b>Практическая работа №6 «Описание природных зон по карте»</b>	1
22			Океаны	1
23			Океаны. <b>Практическая работа №7 «Составление комплексной характеристики океана»</b>	1
24			Материки. <b>Практическая работа №8 «Сравнение географического положения материков»</b>	1
25			Как мир делится на части и как объединяется	1
26			Африка: образ материка. <b>Практическая работа №9 «Описание климатических условий материка по климатограммам»</b>	1
27			Африка в мире	1
28-29			Путешествие по Африке	2
30			Египет.	1

31			Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1
32			Австралия. Образ материка	1
33			Путешествие по Австралии. <i>Практическая работа №10 «Практическая работа. Разработка туристического маршрута по Австралии»</i>	1
34			Антарктида. Образ материка	1
35-36			Южная Америка: образ материка	2
37			Латинская Америка в мире	1
38			Путешествие по Южной Америке.	1
39			<i>Практическая работа №11 «Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки»</i>	1
40			Бразилия	1
41			Северная Америка: образ материка.	1
42			Англо-саксонская Америка	1
43-44			Путешествие по Северной Америке	2
45			Соединённые Штаты Америки <i>Практическая работа №12 «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США»</i>	1
46			Обобщение знаний по Америке, как части света	1
47-48			Евразия: образ материка	2
49			Европа в мире	1
50			Путешествие по Европе	1
51			Путешествие по Европе <i>Практическая работа №13 «Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации»</i>	1
52			Германия	1
53			Азия в мире	1
54			Путешествие по Азии.	1

55			Китай. Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации	1
56			Индия	1
57			<b>Практическая работа№14 «Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)»</b>	1
58-59			Обобщение знаний по теме «Евразия»	2
60-61			Глобальные проблемы человечества	2
62-63			Итоговое повторение по теме: « Источники географической информации»	2
64-65			Итоговое повторение по теме: « Население Земли»	2
66-67			Итоговое повторение по теме: « Природа Земли»	2
68			Итоговый урок. <b>Итоговое тестирование</b>	1