

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 49»**

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического Совета Протокол № от 29.08.2024	СОГЛАСОВАНА с Общешкольным родительским комитетом Протокол № от 29.08.2024	СОГЛАСОВАНА с советом обучающихся Протокол № от 21.05.2024	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «СШ № 49» _____И.Ю.Павлычевой Приказ № от 29.08.2024 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ООО)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА  
УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 49»  
на 2024-2025 учебный год**

г.УЛЬЯНОВСК



<b>Оглавление</b>	
<u>Пояснительная записка</u>	2
<b><u>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</u></b>	3
<u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	4
<u>1.2 Направления воспитания</u>	5
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	6
<b><u>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u></b>	11
<u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u>	11
<u>Воспитывающая среда школы</u>	13
<u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	16
<b><u>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u></b>	25
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u>	25
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u>	29
<u>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</u>	30
<u>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	31
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u>	
<u>3.6. Приложение 1: КТП</u>	32

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ «СШ№ 49» основного общего образования (далее - Программа) разработана на основе

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Федеральная рабочая программа воспитания (для всех уровней) составлена на основе положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Рабочая программа составлена с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания».

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Целью ФООП ООО в части воспитания является создание условий для становления и формирования личности обучающегося.

#### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе усвоения общечеловеческих ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

*Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

## 1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li><li>- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li><li>- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li><li>- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li><li>- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li><li>- принимающий участие в жизни класса,</li></ul>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li> <li>- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li> <li>- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li> <li>- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</li> <li>- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</li> <li>- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов,</li> </ul>

	<p>вероисповеданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</li> <li>- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</li> <li>- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</li> <li>- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</li> <li>- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</li> <li>- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</li> <li>- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</li> <li>- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</li> <li>- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</li> <li>- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</li> <li>- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>

<p>Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</li> <li>- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</li> <li>- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МБОУ «СШ № 49»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СШ № 49» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ «СШ № 49» — это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением №49 Ульяновского отдела народного образования начала свою историю в 1961 году по улице Доватора дом 15 (бывшая Курская), (школа открыта в 1961 году на основании документов: решения № 985/24 от 31.08.1961 года исполнительного комитета Ульяновского городского Совета депутатов трудящихся Ульяновской области. Распоряжением комитета по управлению городским имуществом от 15 июля 1994 года №897-р утверждено Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49, зарегистрировано регистрационной палатой городской администрации г. Ульяновска (регистрационный номер 3000073). Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 была переименована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №49 (приказ Управления образования администрации города Ульяновска №647 от 31.01.2012г.). Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 49» (приказ Управления образования администрации города Ульяновска № 1028 от 04.09.2015г.). Микрорайон школы составляли одноэтажные деревянные дома, несколько двухэтажных и бараки. Это была 4 средняя школа в Засвияжском районе. Открыто было 33 класса. Численность учащихся 1236. Через два года численность учащихся достигла 1709учеников. Занятия проводились в три смены. Первый выпуск состоялся в 1965 году. Первым директором был назначен Курзин Василий Яковлевич (1961-1986). С 1986- 1995 г- Шакмакова Галина Александровна. С 1995г.-Сультеев Джордж Викторович. С 1996-2008 гг.- Курушин Владимир Константинович. С 2008- по сегодняшний день- Павлычева Юрина Юрьевна

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ «СШ № 49» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Миссией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "СШ № 49" является формирование в условиях педагогической поддержки высокоинтеллектуальной личности, обладающей общекультурными навыками, осознающей и принимающей ценности человеческой жизни, гражданского общества, здорового и безопасного образа жизни, способной к саморазвитию и непрерывному образованию, социальному взаимодействию и реализации своих творческих способностей.

Наши приоритеты, цели и задачи:

Создание здорового морально-психологического климата для участников образовательного пространства

Создание образовательного пространства, ориентированного на реализацию личностного потенциала участников образовательного процесса (педагогов, школьников, родителей)

Формирование потребностей у учащихся и педагогов в непрерывном самообразовании

Формирование у учащихся активной жизненной позиции, культуры здорового образа жизни, способностей к социальной адаптации

Выявление и развитие способностей каждого школьника

Формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности

Вовлечение родителей в конструктивное взаимодействие и совместную деятельность.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы:

«Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Навигатор ДО детей». Различная информация для обучающихся, педагогов,

родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения  
<https://shkolaulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, которые приводят уже своих детей, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя).

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города:

- администрация Засвияжского района г.Ульяновска;
  - учреждения культуры (централизованная библиотечная система города, взаимодействие с театрами и кинотеатрами города);
- спортивные учреждения города (СШ, спорткомплексы)
- учреждения дополнительного образования (МБУДО ЦДТ № 2, МБУДО «ДЮЦ Планета», ДЮЦ №3);
- с ведущими ВУЗами г.о. (УлГУ, УлГПУ, УлГТУ);
- с учреждениями здравоохранения

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района и города.

### **Воспитывающая среда школы**

Процесс воспитания в МБОУ «СШ № 49» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания*-интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся

включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ № 49» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации программ «Юнармия», «РДДМ», «Орлята России», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», День памяти жертв политических

репрессий, новогодние марафон, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, празднование и проведение концертов к тематическим праздникам (День матери, День Победы, День пожилого человека и т.п.), Декада Отечественной истории, месячник героико-патриотической работы, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, баскетболу, мини-футболу, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников
  - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
  - **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
  - уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
  - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
  - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
  - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
  - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
  - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

-

## **2.2. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные (обязательные) модули:**

#### **2.2.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

#### **Направления деятельности классного руководителя:**

##### **1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.**

###### Формы и виды деятельности:

-наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

## **2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.**

### Формы и виды деятельности:

- «Банк идей»- на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе. Это форма, которая позволяет классному руководителю в неформальной обстановке узнать много интересного о каждом ребёнке, об интересах, их симпатиях, «День рождения класса». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия, мероприятия на каникулах «Каникулы в школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время.

## **3. Формирование и развитие коллектива класса.**

### Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия гимназистов в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Уголок класса», «Портфолио класса», «Мой класс сегодня и завтра» и т.д.

## **4. Индивидуальная работа с учащимися класса.**

### Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; — вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

**5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам** направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

**6. Работа с учителями, преподающими в классе**

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, малые педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

**7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, проведение Совета профилактики, направленного на решение конкретных проблем обучающегося и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

### **Модуль "Урочная деятельность"**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых

методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль « Внеурочная деятельность »**

Исходя из цели и задач Программы воспитания на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На уровне начального звена реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих кружков:

«Занимательная математика», «Занимательная биология» « За страницами учебника биологии» «Занимательная информатика» « Финансовая грамотность» ,» Читательская грамотность».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Ритмика и танец»,

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В гимназии реализуются следующие курсы: «Основы православной культуры», с 2022-2023 учебного года проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», для учеников 6-9 классов внеурочные занятия по «Россия мои горизонты».

**Оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «Шахматы», «Минифутбол», Легкая атлетика, греко-римская борьба.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

## ***На групповом уровне:***

### ***1. Участие родителей в управлении школы:***

— ***Общешкольный родительский комитет***, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

### ***2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:***

— ***классные родительские собрания (5-9 классы)***, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: — ***семейные клубы***, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

— ***совет профилактики, беседа*** родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

### ***3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей :***

— ***родительские гостиные***, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

— ***общешкольные родительские собрания***, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— ***родительский всеобуч***, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

— ***социальные сети и чаты***, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. **На индивидуальном уровне:**

— ***работа специалистов по запросу родителей*** для решения острых конфликтных ситуаций;

— ***участие родителей в педагогических консилиумах***, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; — ***помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;***

— *индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:**

- наблюдение,
- индивидуальная беседа,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье,
- метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На уровне ООО самоуправление реализуется в виде Классное самоуправление - это режим построения совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

#### **• Цели**

Организация и осуществление самоуправления и самоорганизации в классе среди учащихся.

Построение демократических, правовых отношений между участниками образовательного процесса в школе.

Создание условий для расширения выбора школьниками различных видов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию и самообразованию.

- **Деятельность актива класса**

Поддержка и реализация инициатив учащихся.

Распространение опыта ученического самоуправления.

Повышение нравственного, образовательного, информационно-технологического, культурного, гражданско-патриотического и физического уровней учащихся.

Организация и проведение собраний, сборов, турниров, культмассовых мероприятий.

Осуществление поддержки классного и школьного сайтов.

Осуществление дежурства в школе и в классе.

- **Состав и порядок актива класса.**

Высшим органом самоуправления в классе является собрание всех учащихся класса.

В период между собраниями класса выступает актив класса, состоящий из членов класса, руководствующихся данным Положением.

Классный руководитель является членом актива класса.

Руководителем и организатором актива класса является староста класса.

Актив класса является высшим представительным органом класса в промежутках между Общими собраниями.

В Актив класса входят: староста, заместитель старосты, ответственные за:

учебный сектор;

трудовой сектор;

спортивный сектор;

сектор культмассовой работы;

редакционная коллегия (СМИ).

Актив класса:

- принимает решения о формах участия класса в различных общешкольных мероприятиях;
- распределяет поручения по секторам;
- решает вопрос о поощрении или порицании отдельных учеников;
- рассматривает конфликтные ситуации между членами классного коллектива;
- организует выполнение решений Совета старшеклассников;
- составляет вместе с классным руководителем план работы класса на учебный год;
- заслушивает отчеты органов самоуправления о работе;
- обсуждает поведение нарушителей дисциплины;
- осуществляет связи между учащимися класса и органами самоуправления;

Заседания Актива класса ведутся старостой класса или заместителем в отсутствие старосты.

Актив класса собирается на свои заседания не реже одного раза в месяц.

Решения актива обязательны к исполнению для всех учащихся класса.

- **Структура актива класса**

Собрания актива – орган ученического самоуправления, принимающий решения, обладает правом законодательной инициативы.

Исполнительный орган – это сектора, отвечающие по конкретному направлению деятельности. Во главе каждого сектора назначается ответственный из числа его членов простым большинством голосов.

Все члены актива класса избираются на год.

В Актив класса избираются:

- староста и его заместитель на совете Актива;
- ответственные за сектора на совете секторов;

Члены Актива класса избираются на основе равного, прямого избирательного права при тайном или открытом голосовании сроком на год.

Выборы считаются состоявшимися, если в них приняло участие более 75% избирателей (учащиеся и классный руководитель) класса.

Избранными считаются кандидаты, набравшие наибольшее количество голосов от присутствующих.

- **Член актива класса имеет право:**

Высказывать своё мнение на собраниях органов ученического самоуправления в школе.

Участвовать в голосовании при принятии решений в классе.

Представлять мнение своего класса в органах ученического самоуправления.

На участие в выборах старосты класса.

- **Функции Актива**

Обязанности Актива класса

Подчиняться решениям Совета обучающихся.

Утверждать планы работы актива, секторов (в начале полугодия).

Отчитываться по проделанной работе, анализировать результаты своей деятельности (по триместрам).

Защищать права учащихся класса.

Обязанности старосты класса:

Староста класса является полномочным представителем класса на совещаниях и заседаниях любого уровня в школе, защищает интересы класса.

Ведет заседания Актива класса.

Контролирует работу всех секторов актива.

Выполняет поручения классного руководителя, связанные с учебной и хозяйственной деятельностью.

Староста доводит до сведения своего класса все поручения классу, отвечает персонально перед Советом старшеклассников за их выполнение.

Обязанности заместителя старосты:

Контролирует работу всех секторов актива.  
Замещает старосту в его отсутствие.  
Ведет заседания совета секторов Актива класса.  
Распределяет поручения по секторам.

Обязанности ответственных за сектора:

Ответственный обязан: представлять сектор на Активе класса.  
Организовывать работу сектора и отчитываться на Активе класса о выполнении возложенных на сектор поручений.

Обязанности членов учебного сектора:

Организует рейды по проверке выполнения домашних заданий.  
Ежедневно контролирует подготовку класса к уроку.  
Оказывает помощь отстающим учащимся.  
Контролирует выставление оценок в дневник.

Обязанности членов сектора редколлегии и информационных технологий:

Осуществляет администрирование классного сайта (группы).  
Собирает информацию для обновления классного уголка и следит за внесением новостей.  
Составляет статьи для выпуска их в средствах массовой информации.  
Собирает фото-архив класса.  
Осуществляет компьютерную поддержку в классе.  
Выпускает газеты и поздравительные открытки к праздничным датам.  
Выпускает экспресс-газеты по итогам рейдов или на злободневные вопросы.  
Оформляет и занимается обновлением рубрик классного уголка.  
Подготавливает и оформляет стенгазеты, поделки к общешкольным мероприятиям.  
Работа над наполняемостью классного портфолио.

Обязанности членов сектора спорта:

Организует, все спортивные мероприятия в классе и помогает в проведении общешкольных.  
Принимает участие и занимается организацией команды для участия в спортивных классных и школьных мероприятиях.  
Организует работу по приобщению учащихся класса к спорту.  
Организует работу по рекламе здорового образа жизни.

Передаёт сведения о наградах в сектор редколлегии и информационных технологий.

Составляет экскурсионный прайс-лист.

Обязанности членов сектора труда:

Организует дежурство по классу и контролирует его качество.

Добивается соблюдения учащимися санитарно-гигиенических правил.

Следит за графиком дежурства класса по школе.

Во время дежурства по школе эколог контролирует состояние всех постов.

Следит за состоянием школьной классной мебели, при необходимости организует ремонт.

Обязанности членов культмассового сектора:

Организует, все мероприятия в классе и помогает в проведении общешкольных.

Следит за оформлением помещений на время проведения мероприятий.

Работает по выявлению одаренных детей.

Ведет поисковую работу по нахождению новых сценариев к праздникам, вовлекает в составление сценариев, подготовку и проведение праздников, классных часов других учащихся.

И в виде

-организации и деятельности органов ученического самоуправления- совет обучающихся, избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации

### **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; – посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Участие в проекте « Билет в будущее» и занятий «Россия – мои горизонты»

### **2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Задача сохранения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории школы, города – важнейший приоритет воспитательной системы МБОУ «СШ№ 49». Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### ***На внешкольном уровне:***

— социальные проекты. Проект благоустройства окружающего школьного социума.— Благотворительные проекты.

«Лапа помощи» (помощь животным, находящимся в приютах).

— «Уроки успеха». Дискуссионная площадка, на которую приглашаются представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

— Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», флешмоб, приуроченный ко дню Победы.

#### ***На школьном уровне:***

— общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии. «День знаний», «День выборов», «День пожилого человека», смотр строя и песни, «День учителя», «Новогодние утренники», «Рождество», «День восьмого марта».

— церемонии награждения (по итогам триместра и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. «Линейки успеха», торжественное награждение на праздничном линейках.

#### ***На уровне классов:***

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

### **Коллективный анализ ключевых дел**

Этот этап очень значим как для воспитания школьников, так и для формирования педагогического коллектива, ориентированного на воспитание.

Главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении

#### ***Формы анализа ключевого дела***

Свободный микрофон, отзывы о мероприятии.

### **Внешкольные мероприятия.**

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

- познавательные литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями, руководителями кружков дополнительного образования, родителями обучающихся как в родном городе, и так и в другие города для знакомства с достопримечательностями посещаемого города, знакомства с ВУЗами, предприятиями своего и другого региона, посещения музеев и изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и пр.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные

сообщения), исполнение

гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

В школе созданы пространства, оформленные государственной символикой, символами гимназии. Мероприятия: поднятие государственного флага, исполнение гимна.

Оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).

Мероприятия: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация и т.д.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

***На внешнем уровне:***

□ встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

□ привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

***На школьном уровне:***

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;

мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов, внеурочной деятельности; мероприятия по формированию правовых знаний;

психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

***На индивидуальном уровне:***

индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). профилактические акции; привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (5-9 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагогапсихолога, социального педагога).

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета профилактики.
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа с детьми	Реализация системы воспитательной работы школы; Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; Организация правового всеобуча.
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; Проведение родительского всеобуча.

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации

«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика суицидального поведения подростков.  
Формирование жизнестойкости обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по формированию Жизнестойкости
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Психологические, правовые классные часы
Профилактическая работа с родителями	Индивидуальные консультации

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, разработка и вручение памяток.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и  
безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с МЧС. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности отряда ДЮП.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, разработка и вручение памяток.

### 2.2. 11. Социальное партнёрство.

С целью повышения качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, а также возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения школа расширяет пространства социального партнерства, формы взаимодействия с субъектами в сфере воспитательной деятельности, оказывает поддержку общественным молодежным организациям и объединениям в области воспитания обучающихся, способствует распространению опыта и совместному проведению конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); в

проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

в обсуждении актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны; в социальных проектах, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа тесно сотрудничает с ОГБПОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова» с целью привлечения молодых специалистов к образовательной деятельности;

С целью проведения профориентационной работы с обучающимися школа тесно сотрудничает с ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум», ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж», ОГБПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», Центр опережающей профессиональной подготовки Ульяновской области;

С целью организации дополнительного образования обучающихся используется сетевое взаимодействие с ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» (образовательная программа «Школа блогера»);

С целью развития ценностных ориентаций обучающихся с ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова» реализация программы начальной военной подготовки, с МБУК «Централизованная библиотечная система» Библиотека № 10 для проведения совместных массовых мероприятий по продвижению культуры чтения среди учащихся.

С целью оказания информационной, экспертной, методической и коррекционно-развивающей поддержки ОО, работающим с детьми с ОВЗ (ТНР и ЗПР) заключены договора с региональным ресурсным центром на базе ОГКОУ «Школа для обучающихся с ОВЗ № 26» и РРЦ на базе ОГКОУ «Школа-интернат «16».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Детские общественные объединения – это участие обучающихся в общественнополезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Деятельность может быть событийной и повседневной. Событийная деятельность предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Воспитательный потенциал детских общественных организаций реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение гимназистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения; *На уровне гимназии:*
- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к гимназии территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе МБОУ «СШ № 49» созданы следующие детские общественные объединения:

1. **Отряд «Юнармеец»** – участие в патриотических мероприятиях.
2. **Отряд юных инспекторов дорожного движения** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими гимназистами, патрулирование на перекрестках в микрорайоне гимназии, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

3. **Дружина юных пожарных** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

В школе активно работает редколлегия групп классов в соцсетях, главная цель которых – информирование о важных, интересных событиях в школе, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные группы школы и классов в соцсетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

#### **Модуль «Школьный лагерь»**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите родины.

Воспитательный потенциал школьного лагеря реализуется через включение обучающихся в спортивно-оздоровительную, общекультурную и духовно-нравственную деятельности посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно - игровую компетентности. Модуль «Школьный лагерь» реализуется в МБОУ «СШ № 49» по следующим направлениям:

##### **1. *Гражданское воспитание. Задачи:***

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; Формы работы: викторины, тематические дни, акции.

### ***2.Патриотическое воспитание. Задачи:***

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

-развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Формы работы: государственные праздники, Дни единых действий, Дни народных традиций и др. Акции, мероприятия, события

### ***3.Духовное и нравственное воспитание. Задачи:***

-развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

Формы работы: тематические мероприятия, события, тематическая программа 3. ***Популяризация научных***

***знаний. Задачи:***

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

Формы работы: реализация программы «Умные каникулы», тематические дни (День Науки, День Роботов, Фестивали технического творчества и т.д.), общелагерные и отрядные мероприятия технической и естественно-научной направленности.

#### **4. Физическое воспитание и укрепление здоровья. Задачи:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Формы работы: соревнования, эстафеты, акции, тематические дни

#### **5. Экологическое воспитание. Задачи:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы работы: квесты, патрули, тематические дни.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

В школе 25 педагогов являются классными руководителями. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим

опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политике в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

- сопровождение педагогов по теме самообразования.

### **Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Занимаемая должность</b>
1.	Павлычева Ирина Юрьевна	Директор гимназии
2.	Ермакова Юлия Сергеевна	ЗДВР
3.	Ярлычкова Наталья Михайловна	ЗД УВР
4.	Прибылова Галина Петровна	ЗДУВР
5.	Исхакова Ксения Викторовна	педагог-психолог
6.	Коваленко Мария Юрьевна	Советник по воспитанию
7.	Иванова Тамара Николаевна	Библиотекарь
8.	Качагина Валентина Салимовна	Классный руководитель
9.	Ганаева Резида Зуфаровна	Классный руководитель
10.	Куркина Анна Николаевна	Классный руководитель
11.	Толочманова Любовь Викторовна	Классный руководитель
12.	Зеттергрэн Ирина Николаевна	Классный руководитель
13.	Унаниян Анна Николаевна	Классный руководитель
14.	Логанина Ольга Петровна	Классный руководитель
15.	Соснина Людмила Ивановна	Классный руководитель
16.	Вялова Виктория Александровна	Классный руководитель
17.	Спиридонова Елена Евгеньевна	Классный руководитель
18.	Киселева Мария Романовна	Классный руководитель
19.	Коваленко Мария Юрьевна	Классный руководитель
20.	Прибылова Галина Петровна	Классный руководитель
21.	Казанцева Виктория Александровна	Классный руководитель
22.	Кувшинова Ольга Александровна	Классный руководитель
23.	Мурзакова Елена Владимировна	Классный руководитель
24.	Дмитриев Евгений Олегович	Классный руководитель
25.	Дмитриева Нина Александровна	Классный руководитель
26.	Липатова Юлия Николаевна	Классный руководитель
27.	Ермакова Юлия Сергеевна	Классный руководитель
28.	Муракова Виктория Алексеевна	Классный руководитель
29.	Додонова Наталия Владиславовна	Классный руководитель
30.	Антипова Галина Степановна	Классный руководитель
31.	Заббарова Алсу Амировна	Классный руководитель

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СШ № 49», прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе

Положение о дежурстве

Положение о методическом объединении

Положение о внутришкольном контроле

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о Совете профилактики правонарушений

Положение о родительском комитете

Положение о дежурстве

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

Положение об организации дополнительного образования

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о школьном ученическом самоуправлении

Правила внутреннего распорядка для обучающихся

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

Письмо О внедрении примерной программы воспитания

Федеральный закон от 31.07.2020 N304-ФЗ

Воспитание в современной школе от программы к действиям

Программа Воспитания 2021(Проект)

Примерная рабочая программа воспитания. Москва,2022г О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В МБОУ «СШ № 49» всего 580 обучающихся. Из них обучающихся это обучающиеся с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в

детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное

следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы** поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## СПРАВКА

по итогам воспитательно работы за 2023-2024 учебного года.

**Цель:** анализ воспитательной работы МБОУ «СШ № 49» за 2023-2024 учебного года.

**Методы:** анализ школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, посещение занятий внеурочной деятельности, уроков, классных и общешкольных мероприятий, анкетирование и опрос.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Ермакова Ю.С.

**Дата составления:** 15.06.2024

**Целью воспитательной работы МБОУ «СШ № 49» является** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач:**

— реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

— реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся;

— вовлечение учащихся школы в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

— поддержка ученического самоуправления-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

— поддержка деятельности функционирующих на базе школьных детских общественных объединений и организаций;

— организация для учащихся школы экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

- организация работы по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала; — развитие предметно-эстетической среды школы, реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями, направленная на совместное решение задач личностного развития школьников.

**Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:** модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», модуль « Внеурочная деятельность», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Основные школьные дела», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль « Профилактика и безопасность», модуль «Социальное партнёрство», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Школьные медиа». Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

### **Результаты анализа воспитательной работы школы.**

В школе сформировано 25 общеобразовательных классов. Классные руководители 1-10 строили свою работу согласно планам воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися; -индивидуальные беседы с родителями; -родительские собрания.

Успешно были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Программа курсов внеурочной деятельности выполнена на 100%. , в 6-11 классах успешно реализована программа «Россия- мои горизонты».

### Результаты реализации модуля «Классное руководство»

#### Участие обучающихся 1-4 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Классы
1.	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Основные школьные дела	5-9 классы
2.	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Курсы внеурочной деятельности	5-9 классы
3.	День знаний	Основные школьные дела	5-9 классы
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство	5-9 классы
5.	Чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»	Классное руководство	5-9 классы
6.	Международный день пожилых людей Выставка рисунков	Классное руководство Организация предметноэстетической среды	5-9 классы
7.	Международный день музыки (музыкальные перемены)	Основные школьные дела	5-9 классы
8.	День учителя Акция «Спасибо, учитель»	Классное руководство Организация предметноэстетической среды	5-9 классы
9.	День школьника	Классное руководство	5-9 классы

10.	Акция «Внимание, дети!» Конкурс плакатов «Внимание, дети!»	Классное руководство Организация предметноэстетической среды	5-9 классы
11.	День отца	Основные школьные дела	5-9 классы
12.	Выставка фотографий «Один	Классное	5-9 классы

	один»	руководство Организация предметноэстетической среды	
13.	Классные часы: Что читаем?»	Школьный урок	5-9 классы
14.	Видеоэстафета «Книжное ралли»	Классное руководство	5-9 классы
15.	День правового просвещения	Классное руководство	5-9 классы
16.	День волонтера	Классное руководство	5-9 классы
17.	Классные часы «В единстве наши сила»	Классное руководство	5-9 классы
18.	День инвалида	Классное руководство	5-9 классы
19.	День народного единства	Классное руководство Организация предметноэстетической среды	5-9 классы
20.	Классные часы «Уроки мужества»	Классное руководство	5-9 классы
21.	День матери	Классное руководство Организация предметноэстетической среды	5-9 классы
22.	Уроки качества	Школьный урок	5-9 классы
23.	Всероссийский урок безопасности в Интернет	Школьный урок	5-9 классы
24.	Новогодние представления	Основные школьные дела	5-9 классы

25.	Конкурс игрушек -гигантов	Классное руководство Организация предметноэстетической среды	5-9 классы
26.	Мероприятия, посвящённые памятным датам России	Основные школьные дела	5-9 классы
27.	Участие во всероссийской акции «Марш Победы»	Основные школьные дела	5-9 классы
28.	Мероприятия, посвящённые международному женскому дню	Основные школьные дела	5-9 классы
29.	«В единстве наша сила» Мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с России	Основные школьные дела	5-9 классы
30.	Участие в акции «Окна победы»	Основные школьные дела	5-9 классы

**Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»** Внеурочная деятельность в 5-9 классах ведётся по следующим направлениям:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**На уровне начального звена** реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих кружков:

«Эрудит. Русский язык с увлечением», «Эрудит. Математика с увлечением», «Занимательный английский», «Школа развития речи», «Информатика, логика, математика».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школы, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного

отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: « Школьный хор», «Ритмика и танец» , « Декоративное творчество».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В гимназии реализуются следующие курсы: «Основы православной культуры», «Социокультурные истоки».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Камета» . Для реализации работы спортивного клуба разработана следующая документация: положение ШСК, приказ по школе о создании ШСК, план мероприятий, календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы. С начала 2023-2024 учебного года функционируют спортивные секции «ОФП», , «Шахматы», «Мини-футбол», «Баскетбол».

За истекший период в школе был реализован проект «Успех каждого ребёнка», в 2023-2024 учебном году в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в школе реализовались программы социально-гуманитарной и спортивной направленности. В школе разработаны программы «Этот сказочный английский язык», руководитель Дмитриев Е.О, программа 144 часа, 1 группы по 4 часа в неделю, «Футбол»- руководитель Семеленов А.Г., « Баскетбол», руководитель Киселев А.С.,«Театральная студия Калейдоскоп», «Шахматы» - руководитель Комиссаров В.П. , «Финансовая грамотность»-руководители Классные руководители 1-4 классов, «Семьеведение»- классные руководители 9-10 классов.

2. Участники объединения дополнительного образования «Театральная студия Калейдоскоп» стали участниками фестиваля муниципального фестиваля «Отражение»

В 2023-2024 учебном году успешно в школе были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Орлята России».

Хочется отметить, что данные курсы реализуются классными руководителями в полном объёме. В течение учебного года заместителями директора по ВР были посещены занятия по курсу «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Орлята России». Педагоги использовали разные формы, но самое главное, это была не сухая трансляция, а именно диалог, беседа, дискуссия.

### **Реализация модуля «Работа с родителями».**

В течение года было проведено классные родительские собрания в каждом классном коллективе, общешкольные собрания. Тематика классных собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим обязанностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Профилактика правонарушений среди подростков. Профилактика деструктивного поведения среди подростков».

«Профилактика ДТП. Безопасность детей».

«Организация учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС. Занятость во второй половине дня».

«Безопасность обучающихся в сети Интернет».

«Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов».

Среди приглашённых участников собраний были представители различных служб профилактики:

- инспектор ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Засвияжскому району г. Ульяновска. - представители ГУЗ УОКНБ.

-сотрудники ГИБДД.

-Сотрудники центра «Росток»

- сотрудники Центра информационной безопасности.

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 80 % в начальной школе, 73%- в средней школе, 51% в 9 классах.

Представители родительской общественности МБОУ «СШ № 49» стали участниками городских и региональных общешкольных собраний.

В 2023-2024 учебном году представители ученической и родительской общественности стали участниками всероссийского фестиваля «Всей семьей» и участниками регионального фестиваля «Активный родитель». Финалисты фестиваля приняли участие в церемонии награждения победителей и призёров.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: беседы, консультации.

## **Реализация модуля «Самоуправление», модуля «Детские общественные организации».**

В 2023-2024 учебном году в каждом классе коллективе 1-10 классов были избраны члены ученического самоуправления, оформлены классные уголки. По результатам участия во всероссийской акции «Твой выбор» (выборы председателя «Совета обучающихся») председателем стала Казакова Мария ученица 9А класса.

Советником по воспитанию при участии представителей ученического самоуправления были подготовлены и проведены школьные мероприятия согласно плану воспитательной работы и календарю памятных дат.

Стоит отметить, мероприятия в данном модуле реализованы 100% **Реализация модуля «Профориентация».**

В школе реализуется программа профориентационной работы с учащимися. С целью реализации данной программы классными руководителями был составлен план посещения промышленных предприятий города на 2023-2024 учебный год, разработаны классные часы, беседы, диспуты.

В 2023-2024 учебном году в школе осуществлялась единая программа Профминимума основного уровня, которая предусматривала 9 урочной деятельности, 34 часа внеурочной деятельности курса «Россия - мои горизонты», 12 часов практико-ориентированного модуля, 2 часа работы с родителями, 3 часа дополнительного образования. Стоит отметить, что многие классные руководители успешно реализовали практико-ориентированный модуль. За истекший период гимназисты стали участниками дней открытых дверей УлГУ, УЛГТУ, УГПУ, фамколледжа, колледжа экономики и права, участвовали в мастер-классах акции «Проффорсайт», музей Сбербанка, побывали на тематических встречах с представителями ВУЗов города в Штабе Единая Россия.

Успешным можно назвать и реализацию федерального проекта «Билет в будущее». В 2023-2024 году обучающиеся 8 классов успешно прошли все этапы проекта:

1. Этап профессиональных профориентационных диагностик;
2. Этап профессиональных проб

## **Реализация модуля «Профилактика и безопасность»**

Для решения задач по сохранению и укреплению физического и психического здоровья школьников в школе осуществляется работа социально-психологической службы, работает Совет профилактики,

работают объединения дополнительного образования спортивной направленности в рамках ФГОС.

В рамках данного направления были проведены следующие традиционные мероприятия:

- Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья.
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья».
- Участие в Фестивале «Тропа здоровья».
- Мероприятия в рамках Дня семейного общения.
- Мероприятия в рамках месяца здорового образа жизни. – Мероприятия в рамках «Спортивной субботы».

Успешно осуществляет свою деятельность спортивный клуб гимназии «Камета».

В течение года велась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Согласно плану в школы были организованы и проведены мероприятия в рамках «Недели безопасности». Ежедневно в школе с обучающимися 1-10 классов проводились «Минутки безопасности».

В гимназии была организована работа родительского патруля. .

В школе организована работа ЮИД.

В школе были организованы и проведены родительские собрания с включением вопроса дорожной безопасности .

Традиционно в школе были организованы мероприятия в рамках Единых дней безопасности по следующим темам:

- ✓ «Защита детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений, антиобщественную деятельность. Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних»
- ✓ «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий и токсических веществ»
- ✓ «Профилактика травмирования, обморожения, заболевания детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний». «Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности в зимний период».

- ✓ «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях».
- ✓ Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах».
- ✓ «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей», «Формирование навыков безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- ✓ «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений».
- ✓ «Безопасность жизни и здоровья детей в быту. Предотвращение трагедий, связанных с гибелью и травмированием детей, в результате выпадений из окон многоквартирных домов, а так же с высоты заброшенных зданий».

В 2023-2024 учебном году было проведено 12 заседаний Совета профилактики.

Из них – **плановых заседаний – 9** протоколов. Из них – по мере возникновения конфликтных ситуаций в классе, подтверждение и анализ отклоняющегося поведения (вредные привычки, демонстративное поведение, снижение успеваемости, пропуски и другие): **внеплановых 3 заседаний**. За 2023-2024 учебный год: - - поставлено на ВШУ – 2 обучающегося.

Все заседания оформлялись соответствующим Протоколом, проводился анализ отклоняющегося поведения обучающихся, организовывались профилактические беседы с обучающимися и их родителями; осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

### **Реализация модуля «Социальное партнёрство»**

В течение года в школе был успешно реализован межведомственный культурнообразовательный проект «Культура для школьников». В рамках проекта были организованы экскурсии классных коллективов в посетили музеи и выставочные залы города Ульяновска, Драматический театр.

В школе заключены следующие договора о сетевом взаимодействии:

Школа тесно сотрудничает с ОГБПОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова» с целью привлечения молодых специалистов к образовательной деятельности;

С целью проведения профориентационной работы с обучающимися школа

тесно сотрудничает с ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум», ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж», ОГБПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», Центр опережающей профессиональной подготовки Ульяновской области;

С целью организации дополнительного образования обучающихся используется сетевое взаимодействие с ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» (образовательная программа «Школа блогера»);

С целью развития ценностных ориентаций обучающихся с ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова» реализация программы начальной военной подготовки, с МБУК «Централизованная библиотечная система» Библиотека № 10 для проведения совместных массовых мероприятий по продвижению культуры чтения среди учащихся.

С целью оказания информационной, экспертной, методической и коррекционно-развивающей поддержки ОО, работающим с детьми с ОВЗ (ТНР и ЗПР) заключены договора с региональным ресурсным центром на базе ОГКОУ «Школа для обучающихся с ОВЗ № 26» и РРЦ на базе ОГКОУ «Школа-интернат «16».

#### **Реализация модуля «Школьные медиа»**

В школе в года была организована работа школьного актива, активно работающего в социальных сетях.

#### **Выводы**

1. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимала активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
3. Внеурочная деятельность велась согласно модулю «Внеурочная деятельность» и расписанию занятий. Посещаемость занятий удовлетворительная.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках «Классное руководство» и «Профилактика и безопасность».
5. Родительские собрания проводились согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

### **Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:**

1. Повышать интерес школьников к внеурочной школьной деятельности.
2. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
3. Продолжить работу по профориентации .
4. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
5. Развивать систему дополнительного образования через реализацию приоритетных направлений дополнительных общеразвивающих программ.
6. Вовлекать родителей или законных представителей в совместную воспитательную деятельность.
7. Развивать работу школьного медиа.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 49»**

432042, г. Ульяновск ул. Доватора,15А телефон: (8422)58-44-73; эл.почта: [s.340819@yandex.ru](mailto:s.340819@yandex.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

к рабочей программе  
воспитания муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения города Ульяновска  
«Средняя школа № 49»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО  
МБОУ «СШ № 49»  
на 2024 – 2025 учебный год**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<b>уровень основного общего образования</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Воспитательный потенциал школьного урока»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя-предметники, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя-предметники, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	Педагог-организатор ОБЖ, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Учителя русского языка
Александровские уроки в образовательных организациях Ульяновской области	5-7	12-13 сентября	Учителя истории
Встреча школьников с выдающимися земляками, награжденными знаками отличия, связанными с именем А.Невского	8-9	По согласованию	Советник по ВР
Участие в образовательных проектах Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности».	5-9	В течение года	кл. руководители
Уроки энергосбережения в школах.	5-9	23 – 28 октября	кл. руководители
Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	5-9	Октябрь	Учителя информатики
Участие в образовательной акции «Международное предпринимательское тестирование – 2023»		Октябрь –ноябрь	Заместитель директора по УВР
	8-9		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	педагог-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие во Всероссийском экологическом диктанте	5-9	Ноябрь	Учителя биологии.кл.руководители
Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой	6-9	1-2 декада декабря	кл. руководители

Грамотности			
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	Учителя литературы, кл. руководители
Уроки права в образовательных организациях с участием депутатов ГД г. Ульяновска, ЗС Ульяновской области	9	Вторая декада декабря по согласованию	Советник по ВР
Участие во всероссийском правовом диктанте	9	декабрь	Учителя обществознания
Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	5-9	ноябрь	кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	Учителя биологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Педагог-организатор ОБЖ, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя русского языка и литературы
Предметные недели (по плану ШМО)	5-9	в течение года	учителя-предметники, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Торжественная церемония поднятия флага РФ. Исполнение Гимна РФ. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 урок в течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, классные руководители
Проведение тематических, организационных классных часов (по отдельному плану КЛ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ)	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива, посещение семей учащихся на дому, изучение бытовых условий семей учащихся, составление/корректировка социального паспорта класса	5-9	в течение года	классные руководители
Организация горячего питания учащихся	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки, походы в рамках Клуба выходного дня	5-9	1 раз в триместр	Классный руководитель, родительский Комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Анализ воспитательного процесса	5-9	1 раз в триместр	Классный руководитель, педагог-

**ПСИХОЛОГ**

<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Заседание родительского комитета	5-9	1 раз в триместр	кл. руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	кл. руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	Заместители директора по УВР, ВР, СР
“Когда ты станешь большим, сын”(Разговор о воспитании для отцов )	5-9	15 октября - День отца “	кл.руководители
Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	кл.руководители, заместители директора по СР, ВР
Консультации с педагогом-психологом	5-9	В течение года	кл.руководители, родители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация программы внеурочной деятельности с классом согласно общешкольному плану ВД на 2023-24 уч.год	5-9	в течение года	кл.руководители, педагоги дополнительного образования
Старт программы «Успех каждого ребенка» (Регистрация обучающихся в системе АИС «Навигатор»).	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители, куратор «Навигатора»
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	10.09	советник по воспитательной работе
Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс нации»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе
Спортивные соревнования по различным видам спорта (по отдельному плану ШСК «Олимпик»)	5-9	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в Общероссийском проекте «Культура для школьника».	5-9	В течение года	кл. руководители
Участие в Общероссийском проекте «Киноуроки в школах России».	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл.руководители
Участие в природоохранных социально-образовательных Проектах «Молодые – защитники природы»	5-9	В течение года	кл. руководители, учитель биологии
Обзорные экскурсии по экспозициям минизоосада и музея естественной истории ОГБН ОО «Дворец творчества детей	5-9	В течение года	кл. руководители, учитель биологии

и молодежи»			
Участие во всероссийском проекте Всероссийского исследовательского конкурса «Семейная память», «Посвящение в Хранители истории».	5-9	15 сентября – 15 декабря	кл. руководители, учителя истории
Экскурсия школьной знаменной группы в Правительство Ульяновской области	8-9	22 декабря	Советник по ВР
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	5-7	ноябрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»	5-9	01.10-10.10	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	5-7	18- 28.11	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Шахматный турнир	5-6	10-15.11	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Шахматный турнир	7-8	март	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители
Лыжная гонка в рамках Всероссийской акции «Лыжня России»	7-8	март	учителя физкультуры, кл. руководители

Модуль «Само- и самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя октября	классные руководители
Участие в программе развития социальной активности для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»	5	В течение года	Советник по ВР, кл.руководители
«Декада школьника» (по отдельному плану )	5-9	первая неделя октября	Советник по ВР, кл.руководители
Единый день выборов в органы ученического Самоуправления	5-9	08.10.	Советник по ВР, заместитель директора ВР, кл.руководители

Участие во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	5-9	В течение года	Советник по ВР, кл.руководители
Старт общешкольных конкурсов «Самый классный класс», «Самый спортивный класс»	5-9	сентябрь в течение года	Советник по ВР, заместитель директора ВР, кл.руководители
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на триместр	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, ст.вожатая
«Новогодний калейдоскоп»: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	5-9	март	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения «Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»	8-9	в течение года (по плану педагога-психолога)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР
Экскурсии на предприятия города	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеурочные занятия по профориентации «Россия мои горизонты	6-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	февраль-май	заместитель директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители

<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
День знаний. Торжественная линейка«Здравствуй, школа» Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	01.09	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Митинг-реквием «Мы помним, Беслан!», «Для чего мы помним третье сентября»	8-9	02.09	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Праздник «День учителя».День самоуправления.	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы, акция «Окна России»)	5-9	02-06.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Декада, посвященная «Дню матери»(по отдельному плану)	5-9	23-30.11	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Акция «Новый год у ворот» (Участие в новогодних мероприятиях )	5-9	21-28.12	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	9	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Областная акция «Подарок защитнику Отечества»,школьная акция ”Посылка солдату»	5-9	февраль	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Областной Смотр -конкурс строя и песни “Марш Победы”	5-9	февраль-март	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Фестиваль патриотической песни «Виват, Россия!»	5-9	февраль	заместитель директора по ВР, ст.вожатая, музыкальный руководитель, кл. руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Фестиваль талантов»	5-9	26.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги ДО
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики(по отдельному плану)	5-9	08-12.04	ст.вожатая, кл. руководители
Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (по отдельному плану)	5-9	До 09.05	заместитель директора по ВР, советникпо воспитательной работе, кл. руководители, учителя-предметники
Праздник «Последний звонок»	9	25.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бум-баттл	5-9	2 раза в год	заместитель директора по ВР, АХР, кл. руководители

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХР, ст. вожатая, кл. руководители
Оформление классного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	кл. руководители
Размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 урок	заместитель директора по ВР, Советник по ВР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения).	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

Исполнение гимна Российской Федерации			
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фото-отчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, ст.вожатая
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе потенциала музейной комнаты, картинной и фото-галереи для обществено-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, руководитель школьного музея, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной Организации	5-9	в течение года	заместитель директора АХР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по АХР, учителя физической культуры, кл. руководители
Оформление тематических книжных выставок к значимым датам отечественной истории, юбилейным датам поэтов и писателей.	5-9	в течение года	Заведующая библиотекой
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, ст.вожатая
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по СР, ВР

<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Дни Ленинского мемориала в учебном заведении - Тематические передвижные выставки с экскурсиями - Лекции для учителей истории и старшеклассников «Трудные вопросы истории», «Ленин и время» с участием сотрудников Научно-исследовательского института истории и культуры Ульяновской области им. Н.М. Карамзина	5-9	По согласованию	сотрудники МБУ «Ленинский мемориал»
Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-6	4 неделя ноября	педагоги ДО, классные руководители
Мероприятия по профилактике негативных проявлений и пропаганде ЗОЖ волонтеров Колледжа государственной и муниципальной службы	5-9	По согласованию	волонтеры Колледжа государственной и муниципальной службы
Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	9	1 неделя декабря	сотрудники МБУ «Люмбер», классные руководители
«Короткая жизнь и долгая память» <b>Урок мужества</b> по книге Н.А. Дубовик «Всё равно я буду человеком» с электронной презентацией, демонстрацией фрагмента х/ф «Александр Матросов» и книжной выставкой	8	Февраль, по согласованию	сотрудники МБУ «Ленинский мемориал»
Мероприятия в период работы пришкольного оздоровительного и летнего трудового лагеря (по отдельному плану)	5-8	июнь	Педагоги ДО, начальники ЛОО, ЛТО, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ППБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ, ЛБ	5-9	в течение года	классные руководители

Единый день безопасности (ЕДБ)	5-9	Ежемесячно 10 числа	Заместитель директора по СР
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-6	14.09 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет дела
Месячник по профилактике вредных привычек	5-9	октябрь	заместитель директоа по СР,
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	5-7	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, класные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	9	01-03.12	Заместитель директоа по СР, представители мед.учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	по согласованию	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны»	5-9	23.01	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	9	01-05.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете «Есть такая профессия»	7-8	9.02-12.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	9	11.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни» - Неделя оказания первой медицинской помощи	8-9	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-8	март	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители

<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие в фестивале - конкурсе команд Движения «Если быть, то быть Первым!»	5-9	Ноябрь	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Встреча знаменных групп образовательных организаций с сотрудниками архивов Ульяновской области	8-9	30.11	Советник по воспитательной работе
Работа с учащимися объединения «Пост № 1 “	8-9	В течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся, прав и обязанностей граждан РФ	5-9	В течение года	Заведующая библиотекой, педагог-организатор ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	01.09-20.09	Библиотекарь
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01.12-04.12	кл. руководители, учителя информатики
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК	5-9	01.11-05.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Выставка рисунков, газет ко Дню матери	5-7	Третья декада ноября	Учитель ИЗО, кл.руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	5-9	январь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители
Тематические видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные событиям Великой Отечественной войны ,Дню Победы	5-9	апрель-май	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)		25-30.01,	Заведующая библиотекой, советник по воспитательной работе
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	ст.вожатая, учитель ИЗО, кл. руководители
Выставка рисунков «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	ст.вожатая, учитель ИЗО, кл. руководители
Выставка рисунков, плакатов, поделок, посвященная первому полету в космос Ю.Гагарина.	5-8	8-12.04	ст.вожатая, учитель ИЗО, кл. руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бум-баттл	5-9	2 раза в год	заместитель директора по ВР, АХР, кл. руководители
Оформление выставки поделок, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	5-9	01-10.05	Учителя технологии, кл. руководители, педагоги ДО

<b>Модуль «Школьный лагерь»»</b>			
Организация смены летнего трудового лагеря «Начнем лето с пользой»	7-8	01.-14.06	Начальник ЛТО, заместитель директора по воспитательной работе
День защиты детей. Мероприятия по отдельному плану	5-9	01.06	классные руководители
Участие в Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант»	5-9	06.06.	классные руководители, родительский комитет
Участие обучающихся в активностях, направленных на знакомство с историей праздника «День России», на воспитание уважительного отношения к истории России	5-9	12.06	классные руководители
Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	5-9	22.06	классные руководители, советник по воспитанию
Региональная акция «Я выбираю жизнь»	5-9	май-июнь	классные руководители
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы за дорожную безопасность»	5-9	июнь, в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Участие в туристических походах (1-7 дневные) в рамках внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности, объединения дополнительного образования «Природа и фотография»	7-9	июнь-июль	педагоги ДО, кл. руководители

